
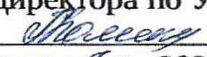



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Липковский центр образования №1» муниципальное образование
Киреевский район

Рассмотрено Руководитель МОЦ учитель начальных классов Протокол №1 от 30 августа 2024 г. руководитель МО 	Согласовано зам. Директора по УВР:  <u>10 сентября 2024 г.</u>	Утверждено приказ <u>1233</u> от <u>10 сентября</u> 2024 г.  Собякина Ольга Васильевна
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образования по предмету «Русский язык» для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Составитель: Ванина Анжелика Михайловна
учитель начальных классов

Липки, 2024

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МКОУ «Липковский центр образования №1» на 2022 - 2023 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники: 1) Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

2) Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 136 часов

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная цель реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно -речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико -ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных

навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме *буквами ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительными-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материальнотехнического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться,

сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных

или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

3. Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка

Минимальный уровень: -различение гласных и согласных звуков и букв;
ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по
звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с
орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными
орфограммами;

-обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными
буквами и буквой **Ь** (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с
ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную
схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с
орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами
(30-35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и
грамматическому значению (название предметов, действий и признаков
предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между
словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце
предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из
нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его
анализа.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теоретических	контрольных работ
1	Повторение	24	21	3
2	Звуки и буквы	56	48	8
3	Слово	37	30	7
4	Предложение	19	17	2
ИТОГО		136	116	20

5. Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы.

Слова с гласной э. Слова с буквами *и* и *й*, их различие. Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р* — *л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами *и*, *е*, *ю*, *я*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с *ь* и *ъ*.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различие по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол - столы; рама - рамы*); различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул - спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан - кружка, кушетка - диван*). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*).

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух - трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе

демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 - 4 пункта).

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА
			предметные	личностные	
10 часов		(I часть) ПОВТОРЕНИЕ			
1	1	Выделение звука и буквы в слове	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Определение слов и предложений в тексте; распространение простых предложений; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
2	2	Определение количества слов в предложении			
3	3	Предмет и слово называющее предмет			
4	4	Правило записи предложения			
5	5	Предложение и его схема			
6	6	Распространение предложений			
7	7	Контрольное списывание			
8	8	Составление предложений с данным словом			
9	9	Различение звуков и букв			
10	10	Повторение пройденного. Диктант			
6 часов		ЗВУКИ И БУКВЫ			
11	1	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы	Различение гласных и согласных звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	
12	2	Согласные звуки и буквы			
13	3	Слова, отличающиеся одним звуком			
14	4	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове			
15	5	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове			

16	6	Звуки и буквы. Контрольный диктант	орфограммами;		
5 часов		Ударение в словах			
17	1	Работа над ошибками. Ударение в словах	Различение ударных и безударных согласных звуков; умение выделять ударение в слове.	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	
18	2	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах			
19	3	Выделение ударного гласного в слове			
20	4	Ударные и безударные гласные			
21	5	Ударение. Диктант			
8 часов		Слог			
22	1	Работа над ошибками. Деление слов на слоги	Деление слов на слоги для переноса; Установление роли гласных в образовании слогов. Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
23	2	Слог как часть слова			
24	3	Гласные в образовании слогов			
25	4	Деление слов со звуками и - й на слоги			
26	5	Перенос слов по слогам			
27	6	Различение р - л			
28	7	Слог. Диктант			
29	8	Работа над ошибками. Варианты переноса слов <i>корова, коро-ва;</i> (с помощью учителя)			
8 часов		Парные звонкие и глухие согласные			
30	1	Различение б - п	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя,	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	
31	2	Различение в - ф			
32	3	Различение з - к			
33	4	Различение д - т			

34	5	Различение <i>ж-ш</i>	постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности		
35	6	Различение <i>з — с</i>				
36	7	Звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант				
37	8	Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных				
4 часа		Шипящие и свистящие согласные				
38	1	Шипящие согласные	Различение и сопоставление шипящих и свистящих согласных	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		
39	2	Свистящие согласные				
40	3	Дифференциация шипящих и свистящих согласных				
41	4	Шипящие и свистящие согласные. Диктант				
6 часов		Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога				
42	1	Работа над ошибками. Буква <i>е</i> в начале слова или слога	Установление роли гласных <i>е, ё, ю, я</i> в слове. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.	Умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.		
43	2	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога				
44	3	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога				
45	4	Буква <i>я</i> в начале слова или слога				
46	5	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога				
47	6	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Диктант				
12 часов		Твёрдые и мягкие согласные				
48	1	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные	Различение оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твёрдости-мягкости;	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		
49	2	Гласные <i>ы - и</i> после твёрдых и				

		мягких согласных	обозначение мягкости и твёрдости	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;	
50	3	Гласные <i>о - ё</i> после твёрдых и мягких согласных	согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь		
51	4	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>о- ё</i>	(после предварительной отработки); Роль гласных после		
52	5	Гласные <i>у - ю</i> после твёрдых и мягких согласных	твёрдых и мягких согласных.		
53	6	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>у- ю</i>			
54	7	Гласные <i>а - я</i> после твёрдых и мягких согласных			
55	8	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>а - я</i>			
56	9	Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант			
57	10	Работа над ошибками. Гласная <i>е</i> после мягких согласных			
58	11	Обозначение мягкости согласных гласной <i>е</i>			
59	12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных			
7 часов		Мягкий знак (Ь) на конце слова			
60	1	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное	
61	2	Правило написания ь на конце слова	(после предварительной отработки). Преобразование имён		
62	3	Преобразование имён существительных <i>мн. ч. в ед. ч.</i>	существительных <i>мн. ч. в ед. ч.</i>		
63	4	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце		

64	5	Сравнение пар слов типа: <i>ест</i> - <i>есть</i> по смыслу, произношению и написанию	слова.	схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).	
65	6	Контрольное списывание. Мягкий знак на конце слова			
66	7	Мягкий знак на конце слова. Контрольный диктант			
16 часов		(II часть) СЛОВО. Названия предметов			
67	1	Работа над ошибками. Предмет и его название	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.	
68	2	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>			
69	3	Название частей предмета			
70	4	Различение сходных предметов и их названий			
71	5	Обобщающее слово к группе однородных предметов			
72	6	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>			
73	7	Контрольное списывание с заданием			
74	8	Обобщающее слово к группе однородных предметов			
75	9	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>			
76	10	Подбор вопросов <i>кто?</i> или <i>что?</i> к словам			
77	11	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых			

		предметов			
78	12	Большая буква в именах людей			
79	13	Большая буква в именах и фамилиях людей			
80	14	Большая буква в кличках животных			
81	15	Правописание имён собственных			
82	16	Имена собственные. Контрольный диктант			
13 часов		Названия действий			
83	1	Работа над ошибками. Действие и его название	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	
84	2	Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос <i>что делает?</i>			
85	3	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>			
86	4	Группировка действий по признакам их однородности (кто как голос подаёт)			
87	5	Группировка действий по признакам их однородности (кто как передвигается)			
88	6	Различение названий действий по вопросам			
89	7	Различение названий предметов и названий действий по вопросам			
90	8	Дополнение предложений			

		нужными словами			
91	9	Дополнение предложений по вопросам кто что делает? что делают?			
92	10	Названия действий. Диктант			
93	11	Работа над ошибками. Различение предметов по их действиям (<i>птица летает, а рыба плавает</i>)			
94	12	Различение названия предметов и названия действий по вопросам			
95	13	Словарный диктант			
4 часа		Предлоги			
96	1	Предлог как отдельное слово	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.	
97	2	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>			
98	3	Употребление предлогов в предложении			
99	4	Составление предложений с различными предлогами			
4 часа		Слова с непроверяемыми гласными			
100	1	Слова с непроверяемыми гласными	Знание слов с непроверяемыми гласными; правильное их написание.	Умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.	
101	2	Написание гласных в словах-родственниках			
102	3	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне			
103	4	Слово. Контрольный диктант			
19 часов		ПРЕДЛОЖЕНИЕ			

104	1	Выделение предложения из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.	
105	2	Определение того, о ком или о чём говорится в предложении			
106	3	Правила записи предложения			
107	4	Интонационная законченность предложения			
108	5	Предложение и его схема			
109	6	Различение набора слов и предложения			
110	7	Определённый порядок слов в предложении			
111	8	Последовательный порядок предложений в тексте			
112	9	Интонационная законченность предложения. Диктант			
113	10	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении			
114	11	Составление предложений из слов			
115	12	Завершение начатого предложения			
116	13	Связь предложений в тексте			
117	14	Составление предложений по предметной картинке			
118	15	Прописная буква в начале			

		предложения и точка в конце			
119	16	Составление предложений по сюжетной картинке			
120	17	Предложения - вопросы и предложения - ответы			
121	18	Предложение. Контрольный диктант			
122	19	Работа над ошибками. Составление предложений на заданную тему по схеме			
14 часов		ПОВТОРЕНИЕ			
123	1	Звонкие и глухие согласные	Использование на практике изученных правил.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.	
124	2	Определение звонких и глухих согласных в слове			
125	3	Твёрдые и мягкие согласные			
126	4	Мягкий знак на конце слов			
127	5	Выделение слов с мягким знаком в тексте			
128	6	Названия предметов			
129	7	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>			
130	8	Большая буква в именах собственных			
131	9	Названия предметов. Диктант			
132	10	Работа над ошибками. Названия действий			
133	11	Предмет и его действия			
134	12	Контрольный диктант за 2017-2018 учебный год			
135	13	Роль предлогов в предложении			
136	14	Составление предложений из слов			

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год
2. Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
3. Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
4. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год
5. 300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2 классы, О. В. Узорова, Е.А.Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2003 год
6. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год
7. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 1995 год
8. М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт - Петербург, 2000 год
9. В. В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт - Петербург, 1998 год
10. В. В. Воронкова, Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, пособие для учителя, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2003 год
11. В. В. Волина, Праздник букваря, АСТ пресс, Москва, 1996 год