

**Отчет о результатах самообследования центра**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Липковский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район  
(МКОУ «Липковский центр образования № 1»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Липковский  
центр образования № 1»

\_\_\_\_\_ О.В. Себякина

17 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Липковский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район  
за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Липковский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район |
| Руководитель                             | Себякина Ольга Васильевна  |
| Адрес организации                        | 301264, Тульская область, г. Липки, ул. Комсомольская, д. 2а   |
| Телефон, факс                            | 8-48754-45-3-46  |
| Адрес электронной почты                  | kireevsk.mkou_lipkitso@tularegion.org  |
| Учредитель                               | Администрация муниципального образования Киреевский район  |

|  |   |
|--|---|
| Дата создания                                | <i>1950 год</i>   |
| Лицензия                                     | <i>от 20.10.2015 № 0133/02870, серия 71ЛО2 ЛО № 0000020</i> |
| Свидетельство о государственной аккредитации | <i>от 21.09.2015 № 002392063, серия 71 № 002392063</i>      |

МКОУ «Липковский центр образования № 1» (далее — Центр) расположена в центре города Липки. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент — рядом с Центром, 19 процентов — в близлежащих улицах.

Основным видом деятельности Центра является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Центр реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Центра.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Центр функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Центра усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Центр ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Воспитательная работа**

В 2022 году Центр реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Центр:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Центра;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Центра, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе центра детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба Олимп;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Центра и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основной целью воспитательной работы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы следующие задачи:

- Вовлечение каждого ученика центра в воспитательный процесс;
- Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- Развитие физически здоровой личности;
- Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Реализация этих целей и задач предполагало:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в центре.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; центра и социума; центра и семьи.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы центра, в основе которой – совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Поставленные цели и задачи реализуются через следующие направления:

- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Безопасность жизнедеятельности. Здоровьесберегающее воспитание;
- Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений;
- Трудовое воспитание и профессиональная ориентация;

- Ученическое самоуправление, волонтерский отряд, юнармейский отряд
- Дополнительное образование
- Работа с родителями

### **Воспитание духовно-нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма**

Во исполнение *Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников* была организована работа по созданию условий для воспитания **высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.**

Мероприятия, входившие в годовой план, были направлены на формирование чувства патриотизма, гражданственности, воспитания духовно-нравственных ценностей и были приурочены ко дню Победы в Великой Отечественной войне.

С 01 сентября 2022 года каждый понедельник проводится торжественная линейка, поднятие флага и исполнение гимна РФ, первым уроком проводятся «Разговоры о важном» во всех классах.

Для реализации единой темы года применялись такие формы работы как: классные часы, Единые уроки мужества, общешкольные линейки, конкурсы и выставки рисунков и плакатов, фестиваль песни, часы общения, беседы, диктанты, конкурсы сочинений, конкурсы чтецов, открытые уроки и внеклассные мероприятия, акции, экскурсии.

Среди них:

- Акция «Обелиск у дороги»;
- День конституции Российской Федерации;
- Торжественный митинг «Минувших лет живая память»
- День Героев Отечества;
- День Неизвестного солдата;
- Акция «Вахта памяти»;
- Акция «Блокадный хлеб»
- «Письмо воину»;
- «Подарок Воину»,
- книжные выставки «На страже Родины»;
- Инсценирование военной песни;

- Смотр строя и песни для учащихся начальной школы;
- Конкурсы рисунков;

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие – это:

- «Подвиг Зои Космодемьянской»
- «Тульский рубеж»
- «День памяти жертв Холокоста»

Мероприятия в честь Дня Победы и Дня России:

- Акция «#СПАСИБОВЕТЕРАНУ».
- онлайн -шествие «Бессмертный полк»,
- акция «Окна Победы»,
- акция «Песни Победы»
- Флешмоб#МыРоссия
- Акция «Окна России»
- Акция «Живые строки»
- Фотопроект «Сквозь года»
- Акция «Военные песни»
- Акция «Свеча памяти»

В воспитательной работе центра сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «День семьи»,

«Последний звонок» и др. Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей в районных, городских, региональных конкурсах, соревнованиях.

### **Безопасность жизнедеятельности. Здоровьесберегающее воспитание**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- **профилактика и оздоровление** – зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- **образовательный процесс** – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- **информационно-консультативная работа** – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турпоходы, спортивные соревнования, работа спортивных секций, школьные, районные и областные соревнования, профилактика вредных привычек, соблюдение санитарно – гигиенические нормы и правил.

В рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» в течение учебного года работала секция по футболу. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

В течение учебного года специалистами центра, классными руководителями проводились беседы с учащимися, просмотр видеороликов антинаркотической направленности по возрастным категориям, классные часы, уроки здоровья, соревнования «Веселые старты», школьный турнир по шашкам и шахматам, спортивная эстафета «Зимние забавы», легкоатлетические кроссы «Золото осени», мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно плану ВР класса, плана центра. Организовано участие учащихся 7-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Ежемесячно по отдельному плану осуществлялась работа по профилактике употребления ПАВ, проводились спортивные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

В рамках районных акций «За здоровье и безопасность наших детей», «Всемирный день борьбы со СПИДом», а также в рамках антинаркотического месячника «Вместе против наркотиков» были проведены классные часы по борьбе с вредными привычками, пропаганда здорового образа жизни, тренинги, круглый стол «Актуальность ВИЧ-инфекции и медицинские аспекты проблемы», флешмоб «Наш выбор-спорт», мероприятия в рамках международного дня борьбы со СПИДОМ, «Телефон доверия», «Безопасный интернет», ток шоу Стоп ВИЧ.

В центре проводятся учебные тренировки на случай возникновения пожара или террористического акта, которые показали, что обучающиеся и педагоги центра на достаточном уровне владеют навыками эвакуации. В начале учебного года была организована встреча с начальником пожарной части г. Липки, который ознакомил с правилами пожарной безопасности в быту и на улице, детям была продемонстрирована готовность пожарной части в действительности.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

### **Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений**

Одной из основных задач центра является профилактика правонарушений и правовое воспитание, формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в центре осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х, 10-х классов;
- составление социальных паспортов обучающихся, класса, центра;
- составление индивидуальных профилактических планов работы с учащимися «группы риска»;
- проведены заседания Советов по профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- проведены групповые, индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися, учащимися, совершившими правонарушения и учениками нарушающими дисциплину;
- работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях;
- индивидуальные и групповые консультации;
- работа с педагогами: учебно –просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей, на совещаниях при директоре;
- совместная работа с органами профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: КДН и ЗП, ПДН.



В центре создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся и семьях учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на всех видах учёта, малообеспеченных и многодетных семьях, об опекаемых и детях из приёмных семей, о детях-инвалидах. Составлен социальный паспорт класса и центра.

В течение года в центре проводилась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Осуществлялся систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью детей склонных к пропускам занятий без уважительных причин. Дети, относящихся к данной категории, по возможности с помощью классных руководителей и социального педагога вовлекались во внеурочную деятельность (спортивные секции, участие в различных мероприятиях).

Классные руководители МКОУ «Липковский центр образования № 1» регулярно проводили беседы, классные часы, круглые столы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности. Среди них:

- Круглый стол «Экстремизм в молодежной среде»;
- Беседа «Международный терроризм»;
- Классный час «Экстремизм и терроризм»;
- Викторина «Россия – Крым мы вместе»
- Беседа «Что такое терроризм»;
- Беседа «патриотизм без экстремизма»;
- Единый классный час «День памяти»;
- Классный час «Что такое экстремизм»;
- Классные часы «Урок Мира» 1-5 классы;
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Ангелы Беслана»;

В течение года проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности:

- «Толерантность и её проявление» для 1-4 классов;
- «Ты и мир вокруг тебя» для 5-7 классов;
- "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья",
- "Профилактика и разрешение конфликтов" для 8-9 классов;
- «Богатое многообразие мировых культур», "Семейные тайны" для 10-11 классов.
- С целью профилактики национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения в ходе внеурочной деятельности 1-4 классы были проведены мероприятия:
- «Моя малая Родина»
- «Права и обязанности»

- «Привычки хорошие и плохие»
- «Символы русского государства»

В центре ведётся просветительская работа об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей, работа по профилактике употребления ПАВ, работа о недопустимости вовлечения в различные негативные социальные группы в сети интернет, в неформальные молодёжные объединения. В ноябре традиционно проходила неделя правовых знаний, целью которой было знакомство детей с их правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, соотнести права и обязанности детей, способствовать осознанию ответственности за свои права. Также проводились классные часы «Безопасность в сети Интернет», «Помощь несовершеннолетним при жестоком обращении», «Телефон доверия. Ты не один, здесь тебе помогут». Особое внимание уделялось в проведении бесед с учащимися 8-11-х классов по профилактике суицидального поведения «Советы подросткам» (например, темы бесед: если чувствуешь себя одиноким, как бороться с депрессией, право на жизнь, как преодолеть конфликт и т.д.).

Ежегодно с ОПДН ОМВД России по Киреевскому району составляется совместный план мероприятий по профилактике правонарушений учащихся. Были организованы мероприятия по общей профилактике правонарушений учащихся (лекции среди учащихся по разъяснению уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, участие в профилактических акциях, рейдах и операциях «Внимание, дети», «Подросток», «Нет наркотикам», «Все в школу»). Проводились индивидуальные профилактические работы с детьми, стоящими на внутришкольном контроле, родительские собрания по правовой тематике, профилактические мероприятия, направленные на выявление семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми

### **Трудовое воспитание и профессиональная ориентация**

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствовали экологические субботники, уборка школьной территории. В 1- 2-х классах проводились беседы: «Твои обязанности по дому, в школе», «Мамины помощники» и другие. В классе были распределены обязанности учащихся. Ученики привлекаются к значимым для центра трудовым делам: это дежурство классов по центру и столовой, уборка учебных кабинетов, совместная с родителями помощь в подготовке классов к новому учебному году.

Профориентационная работа в центре направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения участников образовательного процесса и является одной из ведущих линий развития государственной политике при работе с молодёжью. Цели профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа с учащимися в центре осуществляется по следующим направлениям:

- Диагностика. Проводилось анкетирование учащихся на предмет выявления интересов, профессий, пользующихся спросом у учащихся. Был организован социологический опрос учащихся 9-х классов
- Для учащихся 9,11 классов была организована встречи с представителями различных учебных заведений
- Проведение мероприятий: профориентационная акция «Неделя без турнекетов», «Проектория», «Шоу профессий» классных часов, бесед, диспутов, тренинги, круглых столов. «Урок успеха: моя будущая профессия», Профессиональные пробы.

#### **Ученическое самоуправление. Волонтерский отряд. Юнармейский отряд.**

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления. Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Органы самоуправления центра представлены детской общественной организацией «Алый Парус» и советом школьников. В центре продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет школьников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Совет школьников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Совет школьников помогает организовать веселые старты, соревнования, организация и проведение мероприятий, акций. В течение всего года пресс-центр совета школьников вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты. Вся информация о жизни центра размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета и школьной газете «Пульс центра». Свои статьи в ней публикуют не только корреспонденты, педагоги, но и все желающие ребята.

В центре продолжали плодотворную работу отряд Юнармии и волонтерский отряд «Крылья добра». Учащиеся центра приняли участие в социальном проекте «Добрые крышечки». Это благотворительный социально-экологический проект по сбору пластиковых крышечек в помощь детям с особенностями развития.

Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу», волонтеры и добровольцы помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям: убирают дворы, прилегающие территории, чистят снег.

Отрядом юнармейцев было подготовлено и проведено много различных мероприятий, акций, среди них стоит отметить акцию «День Героев Отечества». Ребята организовывали акцию, направленную на знакомство с людьми, которых по праву можно назвать Героями Отечества (Георгиевские кавалеры, Герои Советского Союза, Герои Российской Федерации, кавалеры Ордена Славы, Герои Социалистического труда, Герои труда Российской Федерации). Обучающиеся написали письма воинам, участвующим в военной операции на Украине.

Продолжено шефство над могилой С.П. Токарева, Перекатенкова С.В. , Зотова И. А., участие в городских и районных мероприятиях патриотической направленности, участие в районных и областных акциях.

### **Дополнительное образование.**

#### **Участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.**

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию. Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В центре действует сеть кружков и факультативов, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Реализуя задачи дополнительного образования, центр реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования. Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты – все это реализация содержания работы центра во второй половине дня.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- **социально-гуманитарное:**  
«Практическое обществознание» 14-15 лет срок реализации 1 год,
- **естественнонаучное:**  
«Занимательная химия» 14-15 лет срок реализации 1 год,  
«Задачи для любознательных» 16-17 лет срок реализации 1 год,  
«Физика в задачах» 16-17 лет срок реализации 1 год,
- **художественное:**  
«Первые шаги» 7-11 лет срок реализации 1 год,  
«Радуга творчества» 7-11 лет срок реализации 1 год  
«Театральная студия ЛиЦО» 11-13 лет срок реализации 1 год
- **спортивное:**  
«Белая ладья» 11-13 лет срок реализации 1 год

Результатом работы дополнительного образования является творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах). Для формирования «имиджа» центра, обмена опытом, выхода учеников центра на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами центра, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Центром осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Центре

| Наименование органа | Функции   |
|---------------------|---|
| Директор            | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <p>Попечительский совет</p>      | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| <p>Педагогический совет</p>      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Центре создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;

- естественно-научного цикла;
- учителей начальных классов;
- естественно-математического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Центре действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

| № п/п    | Параметры статистики   | 2019–2020<br>учебный год | 2020–2021<br>учебный год | 2021–2022<br>учебный год | На конец 2022<br>года |
|----------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| <b>1</b> | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 335                      | 320                      | 312                      | 281                   |
|          | — начальная школа  | 128                      | 133                      | 130                      | 119                   |
|          | — основная школа   | 180                      | 154                      | 156                      | 141                   |
|          | — средняя школа  | 27                       | 33                       | 26                       | 21                    |
| <b>2</b> | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |                          |                          |                          |                       |
|          | — начальная школа  | —                        | —                        | —                        | —                     |
|          | — основная школа   | —                        | —                        | —                        | —                     |
|          | — средняя школа  | —                        | —                        | —                        | —                     |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Не получили аттестата:                  |   |   |   |   |
|   | — об основном общем образовании         | — | — | — | — |
|   | — среднем общем образовании             | — | — | — | — |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: |   |   |   |   |
|   | — в основной школе                      | 1 | 7 | 4 | — |
|   | — средней школе                         | 3 | 3 | 4 | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно падает количество обучающихся Центра.

Обучающихся в 2022 году в Центре с ОВЗ (2 человека), с инвалидностью (3 человека).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили год          |    | Окончили год    |    | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |   |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
|        |                   | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | %  | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |   |
|        |                   |                 |     |                       |    |                 |    | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |   |
| 2      | 38                | 38              | 100 | 16                    | 42 | 7               | 18 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |



|       |     |     |     |    |    |   |    |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----|-----|-----|----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|
| 3     | 28  | 28  | 100 | 13 | 46 | 3 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4     | 34  | 34  | 100 | 14 | 41 | 5 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 100 | 100 | 100 | 43 | 43 |   | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Уровень обученности составил 97,7%, что на 1% выше в сравнении с прошлым учебным годом. Обучающиеся первого уровня обучения показали средний уровень качества обученности, в среднем по итогам 2021-2022 учебного года он составил 58% . По сравнению с прошлым годом данный показатель повысился на 2%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год          |    | Окончили год    |    | Не успевают |    |            |   | Переведены условно |    |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|----|------------|---|--------------------|----|---|
|        |               | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | %  | Всего       |    | Из них н/а |   | Кол-во             | %  |   |
|        |               |                 |     |                       |    |                 |    | Кол-во      | %  | Кол-во     | % |                    |    |   |
| 5      | 36            | 36              | 100 | 15                    | 42 | 4               | 11 | 0           | 0  | 0          | 0 | 0                  | 0  | 0 |
| 6      | 28            | 28              | 100 | 7                     | 25 | 3               | 11 | 0           | 0  | 0          | 0 | 0                  | 0  | 0 |
| 7      | 22            | 19              | 86  | 2                     | 9  | 0               | 0  | 3           | 14 | 0          | 0 | 3                  | 14 |   |
| 8      | 25            | 25              | 100 | 8                     | 32 | 1               | 4  | 0           | 0  | 0          | 0 | 0                  | 0  | 0 |
| 9      | 45            | 44              | 98  | 17                    | 39 | 4               | 9  | 0           | 0  | 0          | 0 | 0                  | 0  | 0 |
| Итого  | 156           | 420             | 97  | 49                    | 29 | 12              | 7  | 3           | 14 | 0          | 0 | 3                  | 14 |   |

Уровень обученности учащихся на уровне основного общего образования по итогам 2021-2022 учебного года составил в среднем 100%, что соответствует прошлом учебном году.

Уровень качества обученности обучающихся на уровне основного общего образования по итогам 2021-2022 учебного года составил 39,1% , что также соответствует результатам прошлого учебного года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили полугодие    |    | Окончили год    |    | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   | Сменили форму обучения |        |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|---|
|        |               | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | %  | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % | %                      | Кол-во |   |
|        |               |                 |     |                       |    |                 |    | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |                        |        |   |
| 10     | 10            | 10              | 100 | 4                     | 40 | 4               | 40 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      | 0 |
| 11     | 16            | 16              | 100 | 5                     | 31 | 6               | 38 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      | 0 |
| Итого  | 26            | 26              | 100 | 9                     | 36 | 10              | 39 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      | 0 |

Уровень качества обученности обучающихся на уровне среднего общего образования по итогам 2021-2022 учебного года составил 73,1% , что на 9,5% выше прошлого года.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

#### Анализ результатов ГИА-22

| Предмет        | Сдавало всего | оценки |     |     | Средний балл по Центру | Успеваемость | Качество знаний |
|----------------|---------------|--------|-----|-----|------------------------|--------------|-----------------|
|                |               | «5»    | «4» | «3» |                        |              |                 |
| Русский язык   | 44            | 16     | 21  | 7   | 4                      | 100          | 86              |
| Математика     | 44            | 3      | 28  | 13  | 4                      | 100          | 70              |
| Обществознание | 14            | 1      | 10  | 3   | 4                      | 100          | 78,6            |
| География      | 20            | 1      | 17  | 1   | 4                      | 93           | 90              |
| Биология       | 11            | 1      | 6   | 4   | 5                      | 100          | 64              |
| Химия          | 5             | 2      | 3   | 0   | 4                      | 100          | 100             |
| Информатика    | 6             | 0      | 3   | 3   | 4                      | 100          | 50              |
| История        | 6             | 0      | 1   | 4   | 3                      | 83           | 17              |
| Литература     | 4             | 0      | 4   | 0   | 4                      | 100          | 100             |
| Физика         | 1             | 0      | 1   | 0   | 4                      | 100          | 100             |

Таким образом, средний балл и по математике, и по русскому языку за данный учебный год такой же как в 2020-21 учебном году.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

| № | Наименование предмета | Ср. балл по школе 2020-2021 уч. год | Ср. балл по школе 2021-22 уч. год | Учитель 2021-2022 уч. год |
|---|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
|   |                       |                                     |                                   |                           |

|   |                            |    |    |                   |
|---|----------------------------|----|----|-------------------|
| 1 | Русский язык               | 70 | 71 | Юдина М.Н.        |
| 2 | Математика (базовая)       | 4  | 4  | Дубчинская Н.И.). |
| 3 | Математика<br>(профильная) | 39 | 61 | Дубчинская Н.И.). |
| 4 | Биология                   | 49 | 58 | Илюшова Н.И.      |
| 5 | Обществознание             | 39 | 58 | Артемова О.В.     |
| 6 | Химия                      | 39 | 62 | Илюшова Н.И.      |
| 7 | История                    | 36 | 63 | Артемова О.В.     |
| 8 | Физика                     | 42 | 54 | Лазукина Л.В.     |

56% для поступления в вуз сдавали обществознание, 25% — физику, 6% — литературу, 31% — биологию, 13% - химию, 13% - историю.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Центре регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Центра.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся, в одну смену.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                             |                                |                                 | Средняя школа |                 |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Центра | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022        | 44             | 11                          | 2                              | 31                              | 16            | 11              | 4                               | 1                    | 0                                  |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Центре введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2021 года.

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Центре работает 21 педагог, из них 10 — внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее образование и обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошел 1 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Центра и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Центре создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Центра динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 21264 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2,8;
- объем учебного фонда — 7062 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

| <i>№</i> | <i>Вид литературы</i> | <i>Количество единиц в фонде</i> | <i>Сколько экземпляров<br/>выдавалось за год</i> |
|----------|-----------------------|----------------------------------|--|
| <i>1</i> | <i>Учебная</i>        | <i>7062</i>                      | <i>5433</i>                                      |
| <i>2</i> | <i>Педагогическая</i> | <i>2044</i>                      | <i>1528</i>                                      |
| <i>3</i> | <i>Художественная</i> | <i>11614</i>                     | <i>10116</i>                                     |
| <i>4</i> | <i>Справочная</i>     | <i>544</i>                       | <i>320</i>                                       |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 39 человек в день.

На официальном сайте Центра есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Центра.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение центра позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В центре оборудованы 19 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

В 2022 году центр стал участником федеральной программы «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов Точки Роста: биологии, химии, технологии. 15 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов Точки Роста. Создание образовательных центров Точка роста помогает формированию у обучающихся необходимых навыков по дисциплинам. Кроме того, они могут выступать в качестве общественного пространства для развития цифровой грамотности, творческой, проектной деятельности и другой познавательной и социальной активности учеников центра.

В течение 2022 года было проведено более тридцати мероприятий, чтобы продемонстрировать все возможности современных классов.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. В 2022 году данные помещения полностью отремонтированы. Создание условий для занятия спортом позволяет привлечь подрастающее поколение к здоровому образу жизни. Ремонт пищеблока позволил сделать процесс приготовления пищи более безопасным и менее трудоемким.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Центре утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.12.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Центре, — 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Центре по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 167).

Центр продолжил проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем —



зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

80% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 16% — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Анализ показателей указывает на то, что Центр имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.