



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Липковский центр образования №1» муниципальное образование Киреевский район

<p><b>Рассмотрено</b> Руководитель МОЦ учитель начальных классов Протокол №1 от 30 августа 2024 г. руководитель МО</p> 	<p><b>Согласовано</b> зам. Директора по УВР: <u>Маслова</u> <u>10 сентября 2024 г.</u></p>	<p><b>Утверждено</b> приказ <u>№233</u> от <u>10 сентября</u> 2024 г. Директор <u>Себякина Ольга Васильевна</u></p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
начального общего образования по предмету  
«Чтение» для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)

Составитель: Ванина Анжелика Михайловна учитель  
начальных классов

Липки, 2024

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования РФ на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- М.: Просвещение, 2020. Данный предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика»

**Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих документов:**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального (Пункт 19.5) и основного (Пункт 18.2.2) общего образования «Программа отдельных учебных предметов и курсов»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МКОУ «Липковский центр образования №1»

**Цель:** формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

**Задачи:**

- научить детей читать доступный их пониманию текст,
- научить детей осмысленно воспринимать прочитанное.
- научить последовательно излагать мысли в устной и письменной форме.
- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития

## **2. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В Федеральном базисном учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета чтение во 2 классе 102 часа в год (34 недели по 3 часа в неделю),

**УМК:**

Чтение, 2 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М.,

Шишкова М.И. (Просвещение, 2020)

Данное издание открывает новую линию учебников по чтению, реализует требования программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1 - 4 классов (под редакцией И.М. Бгажноковой)

### **3. Планируемые результаты: личностные и предметные результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

#### **Предметными результатами обучения являются:**

##### **Ученик научится:**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

##### **Учащиеся должны знать:**

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

### **4. Содержание учебного предмета**

#### *1. Техника чтения*

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ы* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

#### *2. Понимание читаемого*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

#### *3. Развитие устной речи*

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

#### *4. Внеклассное чтение*

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

#### *5 Примерная тематика*

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в

школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

## 5. Тематическое планирование

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Осень пришла - в школу пора!	12
2.	Почитаем - поиграем.	4
3.	В гостях у сказки.	8
4.	Животные рядом с нами.	9
5.	Ой ты, зимушка - зима!	11
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	18
7.	Весна идёт!	21
8.	Чудесное рядом.	12
9.	Лето красное.	7
<b>Итого:</b>		<b>102 часа</b>

### Межпредметная интеграция по чтению осуществляется с:

*Миром природы и человека:* развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

*Рисованием:* работа над художественными произведениями.

*Физической культурой:* использование физкультурных минуток на уроках.

*Математикой:* использование порядковых числительных в работе.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание понимания основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

### **Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **1. Наглядные пособия**

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

2. Раздаточный материал

3. Демонстрационные пособия:

- таблицы к основным разделам предметного материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

**2. Оборудование для мультимедийных демонстраций:** компьютер, медиапроектор, экран

## Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Дата	Тема урока	Деятельность обучающихся на уроке
			Предметные результаты
<b>Осень пришла - в школу пора! 12ч</b>			
1.		День Знаний. Знакомство с учебником.	Повторить алфавит, вырабатывать тон и темп чтения. Закрепить умение читать по слогам небольшие рассказы, учить находить ответы в тексте.
2.		По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут.	
3.		Первый урок. Мы рисуем.	
4.		Я. Аким. Грибной лес. По В Дурову. Слон Бэби.	
5.		Б. Заходер. Птичья школа. По Н.Сладкову. Осенние подарки.	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.
6.		В парке. М. Ивенсен. Падают, падают листья.	Закрепить умение читать по слогам
7.		По М. Корабельникову. Осенний лес.	Формировать умение заучивать стихи наизусть.
8.		По К. Ушинскому. Всякой вещи своё место.	Учить читать стихи выразительно.
9.		Д. Летнёва. Хозяин в доме.	Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.
10.		По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу?	Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.
11.		По А. Тумбасову. Серый вечер.	Учить читать стихи выразительно.
12.		Обобщение по разделу: «Осень пришла - в школу пора!»	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.
<b>Почитаем-поиграем 4ч</b>			
13.		По А. Шибаеву Одна буква. А. Усачёв. Слоги.	Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.
14.		По С. Иванову. Дразнилка. К. Чуковский. Черепаха.	Учить читать стихи выразительно.
15.		Доскажи словечко. Дж. Ривз. Шумный БаБах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	Учить читать стихи выразительно.
16.		Обобщение по разделу: «Почитаем- поиграем»	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.
<b>В гостях у сказки - 8 ч</b>			
17.		Лиса и волк. Гуси и лиса (Русская народная сказка)	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.
18.		Лиса и козёл. Волк и баран (Русская народная сказка)	Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить.
19.		По Л. Толстому. Мышка вышла гулять.	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.
20.		По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
21.		Рак и Ворона.	Учить читать стихи выразительно.

		(Литовская сказка).	
22.		Заяц и черепаха.(Казахская сказка). Благодарный медведь. (Мордовская сказка).	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.
23.		Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка). Волк и ягнёнок. (Армянская сказка).	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
24.		Умей обождать! (Русская народная сказка). Обобщение по разделу: « <b>В гостях у сказки</b> »	Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить.
<b>Животные рядом с нами - 9 ч</b>			
25.		Умная собака. (Индийская сказка). По Э. Шиму. Я домой пришла.	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.
26.		Лошадка. (Русская народная присказка).	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.
27.		По Е. Чарушину. Кролики. Е.Лифшиц. Баран.	Вырабатывать тон и темп чтения, выделение звука, подбор картинок.
28.		По Б.Житкову. Храбрый утёнок.	Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.
29.		По Э. Шиму. Всё умеют сами.	Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.
30.		М.Бородинская. Котёнок. По В. Сутееву. Три котёнка.	Закрепить умение читать по цепочке, отвечать на вопросы используя текст.
31.		По К. Ушинскому. Петушок с семьёй. Упрямые козлята.	Учить читать стихи выразительно.
32.		В. Лифшиц. Пёс.	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение).
33.		Обобщение по разделу: « <b>Животные рядом с нами</b> »	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.
<b>Ой ты, зимушка-зима! - 11 ч</b>			
34.		Я. Аким. Первый снег. По Э. Киселёвой. Большой снег.	Учить читать стихи выразительно.
35.		По Н. Калининой. Снежный колобок. По С. Вангели. Снеговик- новосёл.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание
36.		По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	Учить читать стихи выразительно.
37.		Г. Галина. Зимние картинки. Е Самойлова. Миша и Шура.	Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному.
38.		Ш. Галиев Купили снег. .	Закрепить умение отвечать на вопросы, используя текст (выборочное чтение).
39.		По Г. Юдину. Буратиный нос.	Закрепить умение читать по слогам,

			отвечать на вопросы по прочитанному.
40.		И. Токмакова. Живи, ёлочка! По В. Сутееву. Про ёлки.	Учить читать стихи выразительно.
41.		По В. Голявкину. Коньки купили не напрасно.	Учить пересказывать прочитанное.
42.		По М. Пляцковскому. Ромашки в январе.	Учить читать стихи выразительно.
43.		Мороз и заяц. (Русская народная сказка).	Учить пересказывать прочитанное.
44.		Вьюга. (Литовская народная песенка).	Учить читать стихи выразительно.
		<b>Что такое хорошо и что такое плохо - 18 ч</b>	
45.		По Г. Скребницкому. На лесной полянке. Обобщение по разделу: « <b>Ой ты, зимушка- зима!</b> »	Развивать умение отвечать на вопросы, пересказывать сказку, умение работать с текстом.
46.		По А. Митту. Коля заболел.	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.
47.		Д. Летнёва. Подружки рассорились.	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.
48.		По В. Голявкину. Вязальщик.	Учить читать стихи выразительно.
49.		Самокат. Г. Ладонщиков.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
50.		По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик.	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.
51.		По Е. Пермяку. Торопливый ножик.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
52.		По В. Сухомлинскому. Вьюга. По И. Бутману. Трус.	Развивать навыки чтения, читательские умения
53.		По В. Голявкину. Как я под партой сидел.	Учить читать выборочно.
54.		Б. Заходер. Петя мечтает. По В. Витка. Мёд в кармане.	Учить читать стихи выразительно.
55.		По В. Донниковой. Канавка .	Учить читать стихи выразительно.
56.		Назло Солнцу. (Узбекская сказка).	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.
57.		А.Барто. Мостки.	Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному.
58.		По М. Дружининой. Песенка обо всём.	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.
59.		По М. Дружининой. Песенка обо всём.	
60.		Л. Квмтко. Лемеле хозяйничает.	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение).
61.		По И.Туричину. Неряха.	Развивать навыки чтения, читательские



			умения, умение работать с текстом.
62.		Обобщение по разделу: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Учить читать стихи выразительно
		<b>Весна идёт! - 21 ч</b>	
63		Я.Аким. Март.	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста.
64		По Ю.Ковалю. Невидимка.	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.
65		В. Берестов. Праздник мам.	Учить читать стихи выразительно.
66		Снег и заяц. (Бурятская сказка).	Учить читать стихи выразительно.
67		Г.Ладонщиков. Помощники весны.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
68		По М. Пришвину. Лягушонок.	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.
69		По М. Пришвину. Лягушонок.	
70		Г Ладонщиков. Весна.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
71		По Е. Чарушину Барсук.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание
72		С. Маршак. Весенняя песенка.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
73		По И. Соколову-Микитову. На краю леса.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание
74		По В.Голявкину. Подходящая вещь.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
75		М.Пляцковский. Деньки стоят погожие...	Учить читать стихи выразительно.
76		По С. Козлову. Ручей и камень.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
77		Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание
78		По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	Формировать умение заучивать стихи наизусть.
79		По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	Формировать умение заучивать стихи наизусть.
80		С. Косенко. Почему скворец весёлый?	Учить пересказывать прочитанное.
81		Э. Шим. Храбрый птенец.	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста.
82		По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка.	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.
83		Обобщение по разделу: «Весна идёт»	Учить читать стихи выразительно.
		<b>Чудесное рядом - 12 ч</b>	
84		По Г.Цыферову. Лосёнок.	Формировать умение заучивать стихи наизусть.
85		О. Дриз. Игра.	Закрепить умение пересказывать

			прочитанное.
86		Г. Цыферов. Удивление первое.	Учить читать стихи выразительно.
87		По Г.Снегирёву. Осьминожек. По С. Козлову. Друзья.	Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному.
88		По С. Козлову. Необыкновенная весна.	Учить читать стихи выразительно.
89		Э. Мошковская. Не понимаю.	Учить читать выборочно.
90		По Г.Скребицкому. Кот Иваныч.	Закрепить умение читать по цепочке, следить. Учить пересказывать прочитанное.
91		По М.Пришвину. Золотой луг.	Закрепить умение читать по цепочке без ошибок. Формировать умение читать выборочно.
92		По А. Биаки Неродной сын.	Закрепить умение читать выборочно.
93		Ю. Кушак. Подарок.	Формировать умение читать стихи выразительно.
94		Я. Тайц. Всё здесь. По В. Бианки. Небесный слон.	Формировать умение пересказывать прочитанное.
95		Обобщение по разделу: « <b>Чудесное рядом</b> »	
		<b>Лето красное - 7ч</b>	
96		По И. Соколову-Микитову. Светляки.	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.
97		<i>Промежуточная аттестация. Чтение текста</i>	
98		По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.	Формировать умение заучивать стихи наизусть.
99		И. Г амазкова. Прошлым летом	Формировать умение заучивать стихи наизусть.
100		С. Махотин. Поход.	
101		По Е. Пермяку. Раки. В. Виктор. В гости к лету.	Формировать умение читать стихи выразительно.
102		И. Мазнин. Отчего так много света? Обобщение по разделу: « <b>Лето красное</b> »	Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности читательских умений, и навыков работы с текстом.

**2 КЛАСС. ЧТЕНИЕ**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

- читать по слогам короткие тексты;
- по вопросам учителя и иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

**Контрольная работа по чтению. Входной срез**

**Цель работы:** проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

***I вариант***

Спа-ла кош-ка на кры-ше, сжа-ла лап-ки. Се-ла под-ле кош-кип-тич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка, кош-ки хит-ры.

(16 слов) (Л. Толстой)

**Вопросы и задания:**

1. О чём прочитал, расскажи.
2. Где спала кошка?
3. Кто подлетел к кошке?
4. Почему птичке опасно сидеть возле кошки?

***II вариант***

Мур-кабе-жит. Со-ба-ка ла-ет. О-сажа-лит. Ко-марле-тит. Ча-сыспе-шат. Па-пачи-та-ет.

(12 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

**Вопросы и задания:**

1. О ком и о чём ты прочитал?

***III вариант***

КОТ	САН-КИ	О-СЫ
РАК	КУК-ЛА	УТ-КА
КИТ МА-ШИ-НА А-ИСТ		

(9 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

**Вопросы и задания:**

1. Повтори слова, которые прочитал.

**Контрольная работа по чтению за I четверть**

**Цель работы:** проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- понимание словосочетаний;
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

***I вариант***

**Не скучаю** Дома я один бываю,

Но без дела не скучаю:

Вырезаю из бумаги

Самолеты, звезды, флаги;

Мурку азбуке учу

И на Мурку не ворчу;

Сам рисую лес и речку,

Птиц, зверей и человечков;

Завожу ключом коня,

Чтобы конь возил меня.

(41 слово)

(Г. Ладонщиков)

**Вопросы и задания:**

1. Кто про себя рассказывает?
2. Что делает мальчик, когда остается один дома?
3. Как понимаешь выражение «без дела не скучаю», «завожу ключом коня»?
4. ***II вариант***

Де-ти при-шли в парк. Бел-ка прыг да прыг. Хвост туда, сюда. Дети смеют-ся и дают белке орехи.

(17 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

**Вопросы и задания:**

1. Кого увидели дети в парке?
2. Чем они угощали белку?

**III вариант**

Вот рябина. На ней крас-ны-е ягоды. Она ждёт в гос-ти птиц.

(11 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

**Вопросы и задания:** 1. Кого ждёт рябина в гости? Почему?

**Контрольная работа по чтению за II четверть**

**Цель работы:** проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);  умение отвечать на вопросы по содержанию.

**I вариант**

**Томкины сны**

Когда Томка спит, он лает во сне, а иной раз и лапками шевелит, будто он бежит куда-то.

Никита спрашивает у меня:

— Почему это Томка лает? Ведь он же спит.

— Он сны видит, - отвечаю.

— Да, наверное, какие-нибудь свои, собачьи сны - про охоту, про зверей, про птиц.

(49 слов) (Е. Чарушин)

**Вопросы и задания:**

1. Как узнали, что собака во сне видит сны?
2. Как зовут собаку?
3. Какие сны может видеть собака?

**II вариант**

**Встреча**

Коля ловил рыбу. За-шур-ша-ли камыши. На берег вы-полз уж. Мальчик не тронул его. Уж грелся на солнышке. Ужи не я-до-ви-ты.

(21 слово)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

**Вопросы и задания:**

1. Расскажи, о чём прочитал.
2. Почему рассказ назвали «Встреча»?

У Миши были сани. Маша и Петя сели на сани.

- Вези сани, Миша.

А у Миши силы нету.

(18 слов)

(Л. Толстой)

**Вопросы и задания:**

1. О каком времени года идёт речь в рассказе?
2. Какая зимняя забава описана?
3. Какие зимние забавы нравятся тебе?

**Контрольная работа по чтению за III четверть**

**Цель работы:** проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

***I вариант***

**Солнце и радуга**

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась се-ми-цвет-ная дуга - радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит. Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива - это правда, но ведь и без меня радуги не бывает». А радуга только смеётся и пуще хвалится. Тогда солнышко рас-сер-ди-лось и спряталось за тучу - и радуги как не бывало.

(70 слов) (К. Ушинский)

**Вопросы и задания:**

1. Без чего не бывает радуги?
2. Сколько цветов в радуге?
3. Почему исчезла радуга?

***II вариант***

**Рыбаки**

Раннее утро. Тихо. На берегу озера сидят дед и внук. Они ловят рыбу. Вот Витя поймал

леща, дедушка

- ерша. Вот какой улов! Пора домой

- Вопросы и задания:
1. Где дед и внук ловили рыбу?
  2. Какую рыбу они поймали?

### ***III вариант***

Я рыжая лисица,

Я бегать мастерица, Я по лесу бежала, Я зайку догоняла.

И в ямку бух!

А там петух!

(20 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

### ***Вопросы и задания:***

О ком ты прочитал?

Кто кого догонял?

### **Контрольная работа по чтению за год**

**Цель работы:** проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

### ***I вариант***

#### **Три медведя**

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит - в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(88 слов)

(Л. Толстой)



***Вопросы и задания:***

1. В чей домик пришла девочка?
2. Как звали медведей?
3. Расскажи, какими были три медведя.
4. «Дверь была отворена» - как можно сказать иначе?
5. Как бы ты поступил, окажись около домика медведей?

## ***II вариант***

### **Обед для всех**

Резкий ветер щиплет лицо и уши. В лесу можно ходить только на лыжах. Лесные жители бегут к осине. Там корм для многих животных. Кору осины любят зайцы. Молодые веточки с аппетитом поедают лесные великаны - лоси. В тяжёлую зимнюю пору осина выручает всех.

(45 слов) (Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

#### ***Вопросы и задания:***

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Кто кормится корой осины?
3. Что любят лоси?

## ***III вариант***

### **Гости**

У Маши гости. На столе стоят чайник и чашки. Девочка угощает своих друзей тортом. Хорош душистый чай! Маша сама его готовила. За столом всем было весело.

(27 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

#### ***Вопросы и задания:***

1. Чем девочка угощала своих гостей?