

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МКОУ «Липковский центр образования № 1»
Приказ № 64/1 от «31» ноября 2025 г.
О.В. Себякина
МП

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«Солнышко»**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Липковский центр образования № 1» муниципального
образования Киреевский район

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Липковский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район
2	Цель программы	Создание благоприятных условий укрепления здоровья детей, организация активного отдыха и воспитание гражданских и патриотических чувств через развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации досуга обучающихся во время летних каникул.
3	Направление деятельности	Программа по своей направленности является общеразвивающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа является частью воспитательного пространства нашего Центра и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность. Программа содержит цель, задачи, принципы, форму реализации, мероприятия, ожидаемые результаты и условия реализации, приложения, реализующие программу.
5	Разработчик программы	Кобылко Наталья Викторовна, заместитель директора- начальник лагеря
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Липковский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район
7	Адрес, телефон	301264, Тульская область, Киреевский район, г. Липки, ул. Комсомольская д. 2 а, 8(48754)4-51-43
8	Место реализации	Летний пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей
9	Количество, возраст учащихся.	60 человек от 6,5-17 лет
10	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2025 г. (смена- 18 дней)

Ведение

Данная программа разработана для реализации в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МКОУ «Липковский центр образования № 1», являющаяся неотъемлемой частью воспитательной концепции нашего Центра, нацелена на комплексное развитие личности ребенка в летний период.

Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

Программа имеет комплексный характер, охватывая широкий спектр деятельности, гармонично сочетая оздоровительные, развлекательные и воспитательные аспекты пребывания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Летний лагерь "Солнышко" представляет собой, с одной стороны, организованную форму досуга для детей различного возраста, пола и уровня развития, а с другой – плодотворную среду для укрепления здоровья, развития творческих способностей и самореализации юных участников.

Наступление летних каникул делает летний лагерь дневного пребывания, особенно востребованным как для родителей, так и для самих детей и подростков. В настоящее время это наиболее экономически выгодный, а для многих и единственно возможный вариант организации досуга детей в летний период. Посещая пришкольный лагерь «Солнышко», воспитанники находятся в привычной семейной обстановке, под постоянным наблюдением педагогов, обеспечиваются сбалансированным питанием и занимаются увлекательными делами. Это, безусловно, обеспечивает родителям спокойствие и уверенность в безопасности своих детей.

Условия летнего пришкольного лагеря обеспечивают уникальный отдых, отличающийся от школьного учебного процесса. Это не просто продолжение образовательной программы, а гармоничное сочетание отдыха и познавательной деятельности, представляющее собой совершенно новый, насыщенный яркими впечатлениями и положительными эмоциями отрезок жизни ребенка. Главным приоритетом в работе лагеря является не просто проведение запланированных мероприятий, а активное вовлечение каждого ребенка в жизнь лагеря, развитие его инициативы, формирование позитивного отношения к деятельности, укрепление дружеских связей внутри отряда и уважительного отношения к взрослым.

Проведение лагерной смены диктуется необходимостью решения актуальной проблемы летней занятости детей и подростков, укреплением здоровья учащихся, возможностью получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей, вовлечением ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков.

В условиях современных реалий, когда оба родителя часто работают, организация качественного и безопасного досуга для детей становится первостепенной задачей. Пришкольный лагерь решает эту задачу, предоставляя детям возможность активного и полезного времяпрепровождения, способствующего их всестороннему развитию.

Программа лагеря разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. В ней предусмотрены разнообразные мероприятия, направленные на развитие физических, интеллектуальных и творческих способностей ребят. Программа включает в себя спортивные игры и соревнования, творческие мастер-классы, познавательные экскурсии, театральные постановки, конкурсы и викторины. Особое внимание уделяется формированию коллективного духа, развитию коммуникативных навыков и способности работать в команде. В лагере создается атмосфера дружбы, взаимопонимания и взаимопомощи.

Педагоги лагеря – это опытные и высококвалифицированные специалисты, которые любят детей и готовы посвятить все свои силы их гармоничному развитию. Они не только организуют развлекательные мероприятия, но и оказывают индивидуальную помощь каждому ребенку, помогая ему раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

Организация питания в лагере также играет важную роль. Дети обеспечиваются сбалансированным и вкусным питанием, которое соответствует всем санитарным нормам и требованиям. Рацион питания разрабатывается с учетом возрастных особенностей и предпочтений детей.

Безопасность детей – это главный приоритет работы лагеря. В лагере принимаются все необходимые меры для обеспечения безопасности детей во время проведения мероприятий и на территории лагеря.

Администрация лагеря постоянно контролирует соблюдение всех правил техники безопасности и обеспечивает медицинское обслуживание детей. В целом, летняя программа лагеря "Солнышко" – это замечательная возможность для детей провести летние каникулы ярко, интересно и с пользой для своего развития.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма,

социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического

1. вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

2. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

3. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

4. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

5. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации

Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15— 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. **Общий блок реализации содержания «Мир»**, в котором учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. Общий блок реализации содержания «Россия» в котором предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

В рамках мероприятий организуем:

Встречи с Представителями Тульской региональной общественной организацией "Братство ветеранов Пограничных войск и ветеранов Боевых действий Пограничной службы ФСБ России Рубеж71";

акции Письма воинам СВО «Спасибо Вам Защитники России!» совместная акция с ППВ «Отчизна»;

Мастер –класс «Изготовление окопных свечей»;

Проект «Без срока давности» Акция «Свеча Памяти»

Благоустройство мемориалов и памятных мест

Творческие выставки рисунков и поделок «Как хорошо на свете без войны», «И помнит мир, спасенный...», посвященных теме мужества и героизма защитников Отечества, что позволяет визуально представить достижения и подвиги наших предков и способствуют активному участию воспитанников в сохранении исторической памяти.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

реконструкция русских народных праздников;

проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой г. Липки, Тульской области, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули.

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Проект Роспотребнадзора «здоровое-питание.рф».

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

постановки спектаклей;

реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога, которое базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1»:

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. В оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

МКОУ «Липковский центр образования № 1», при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» играет важную роль в формировании положительного психологического климата, мотивации и вовлеченности детей в различные мероприятия. Вот несколько ключевых элементов такой системы:

1. Программа наград: Внедрение системы баллов или жетонов, которые дети могут зарабатывать за участие в мероприятиях, победы в конкурсах, соблюдение правил поведения и проявление доброты. Награды могут быть как материальными (например, подарки), так и нематериальными (похвала, грамоты).

2. Конкурсы и соревнования: Организация творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсов с призами для победителей. Это поможет развивать здоровую конкуренцию и командный дух.

3. Почетные звания: Присвоение детям титулов, таких как «Лучший друг», «Творческий деятель», «Спортсмен месяца», что будет способствовать развитию их самооценки и уверенности в себе.

5. Обратная связь от педагогов: Регулярные отзывы о достижениях и успехах, которые могут быть представлены как на общих линейках, так и индивидуально, помогут детям чувствовать свою значимость и понимать, что их усилия замечаются.

6. Тематические дни: Проведение дней, посвященных различным темам (экология, спорт, культура и т.д.), с вручением призов за лучшие идеи и проекты. Это будет способствовать не только обучению, но и сплочению коллектива.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Воспитанники оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» под руководством педагогического состава активно взаимодействуют с Движением Первых с целью формирования представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

В оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

Деятельность в рамках данного модуля определяет основные направления и задачи, направленные на развитие у детей таких качеств, как самостоятельность, ответственность и умение безопасно ориентироваться в природной среде. Учитывая специфику экскурсий и походов, можно выделить следующие ключевые аспекты:

1. Сотрудничество с МБУК «ЛДЦ» организация экскурсий в музей Старины, МБУДО «Липковский ДДТ организация экскурсий в музей Боевой Славы. Сотрудничество с членом Российского географического общества Тульской области Токмачевой Валентиной Владимировной организация походов «Шагая военными тропами родного края».

Организации выездных экскурсий в Киреевск в МБУК «Киреевский краеведческий музей» и в Тульский военно-исторический музей.

2. Подготовка к экскурсии или походу

- Определяется маршрут с учётом интересов детей и целей обучения, создаются безопасные условия для передвижения.

- Перед каждым походом проводится инструктаж о правилах поведения в природной среде, использование защитного снаряжения и оказание первой помощи. Это помогает детям осознанно воспринимать риски.

- Подготовка справочных материалов и заданий для детей, которые помогут им лучше понять темы экскурсий.

3. Проведение мероприятия:

- В ходе экскурсии или похода дети могут не только наблюдать, но и участвовать в различных активностях: проведении экспериментов, решении заданий или участии в играх. Это способствует лучшему усвоению материала.

- По завершении экскурсии проводятся рефлексивные беседы, где дети могут поделиться своими впечатлениями, обсудить увиденное и услышанное. Это полезно для оценки их вовлеченности и понимания темы.

Таким образом, правильная организация и проведение экскурсии и похода в лагере «Солнышко» способствуют всестороннему развитию детей, формированию у них важнейших жизненных навыков, а также стимулированию интереса к окружающему миру и познанию новых знаний.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, шахматы «Белая ладья», Мобильный детский технопарк Кванториум Кружок «Робототехника», Изостудия «Радуга красок», Аэробика «Шаг за шагом» дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» предполагает ряд следующих мероприятий:

онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет лагеря «Солнышко» под руководством учителя литературы, выпускают газету лагеря «Солнечные лучики»;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,

педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) открыто обсуждаются значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив;
- профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

- международные акции;
- международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;
- международные детские и молодежные форумы;
- международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

18. Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»

МКОУ «Липковский центр образования № 1» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18.2. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19.1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического

коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

20.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды;

цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

всеобщность (круглосуточное пребывание в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
предопределенность законов и традиций.

20.2. Элементами уклада являются:

20.2.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Лагерь дневного пребывания «Солнышко» находится по адресу г. г. Липки, ул. Комсомольская, д. 2 а, МКОУ «Липковский центр образования № 1».

Для воспитанников действуют учебные кабинеты, актовый зал, библиотека, спортивный зал, пришкольная территория, городской парк, МБУК «Липковский ЛДЦ», МКУ «Липковский плавательный бассейн», Липковская городская библиотека.

Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта. Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь, спортивный зал, игровая площадка на территории школы.

Для учащихся организовано сбалансированное 3-х разовое питание.

Участниками Летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей являются- обучающиеся центра, педагогические и медицинские работники.

Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 6,5-17 лет.

Проект предполагает организацию Летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей в период 1 смены-18 дней.

20.2.2. **Режим**, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим работы лагеря

8 ⁰⁰ – 8 ³⁰	сбор детей, зарядка
8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	утренняя линейка
9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	завтрак
10 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	оздоровительные процедуры
13 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	обед
14 ⁰⁰ – 14 ³⁰	свободное время
14 ³⁰ -15 ³⁰	дневной сон
16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	полдник
16 ³⁰ – 17 ³⁰	Игры на свежем воздухе.
17 ³⁰ -18 ⁰⁰	уход домой

20.2.3. **Корпоративная культура** организации отдыха и оздоровления детей — это совокупность ценностей, норм, правил и обычаев, которые формируют атмосферу и поведение сотрудников в процессе их работы с детьми. Она играет ключевую роль в создании комфортной и безопасной среды для детей, а также в поддержании высокого уровня профессионализма среди работников.

Основные элементы корпоративной культуры:

1. Ценности и миссия:

- Определение основных ценностей, таких как забота о детях, развитие их потенциала, создание здоровой и дружелюбной атмосферы.

2. Этика и нормы поведения:

- Требования к профессионализму и этике работников, формирующие уважительное и доверительное отношение к детям и родителям.

3. Командный дух:

- Поощрение командной работы и взаимопомощи среди сотрудников и воспитанников, что способствует созданию позитивного климата и сотрудничества.

4. Обучение и развитие:

- Регулярное повышение квалификации сотрудников, тренинги и семинары, которые помогают улучшать качество предоставляемых услуг и повышают уровень обслуживания.

5. Открытость и коммуникация:

- Создание каналов для свободного обмена мнениями и предложениями, что способствует повышению вовлеченности сотрудников в процесс принятия решений.

6. Инновации:

- Поощрение внедрения новых идей и методов работы, направленных на улучшение досуга и оздоровления детей.

7. Обратная связь:

- Регулярный сбор обратной связи от детей и родителей для оценки качества услуг и выявления областей для улучшения.

Примеры практик корпоративной культуры:

- Организация командных мероприятий: проведение спортивных соревнований или культурных мероприятий для сплочения коллектива.

- Программы поощрения: внедрение системы наград за достижения в работе с детьми, что мотивирует сотрудников на высокие результаты.

- Работа с семьями: организация мероприятий, конкурсов, соревнований, акций с привлечением родителей, чтобы они могли участвовать в жизни лагеря или центра.

- Социальные инициативы: участие в благотворительных акциях или волонтерских проектах, направленных на помощь детям из неблагополучных семей.

Корпоративная культура в таких организациях оказывает значительное влияние на качество отдыха и оздоровления детей, создавая условия для их гармоничного развития и счастливого детства.

20.2.4. Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

20.2.5. Символическое пространство в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» играет ключевую роль в создании уникальной атмосферы, способствующей развитию и социализации детей.

1. Ежегодные традиции нашего лагеря:

Танцевальная утренняя зарядка;

шахматные турниры, посвященные Дню защиты детей и Дню России;

поход в д. Липки;

велопробег, посвященный Дню России, помогают создавать чувство принадлежности и единства среди детей.

2. Законы, правила и нормы поведения, принятые в коллективе, формируют основу для безопасности и комфортного взаимодействия. Они учат детей уважать друг друга и работать в команде.

4. Кричалки, названия отрядов, девизы отрядов, отрядные песни используемые в процессе организации досуга, помогают создать настрой,

воодушевляют и объединяют детей. Кричалки, девизы часто становятся символом дружбы и командного духа.

5. Песни и музыка, дискотека, песенный и танцевальный флешмобы, танцевальная зарядка играют важную роль в создании атмосферы праздника и радости. Занятия музыкой могут быть как организованными (например, концерты, дискотеки), так и спонтанными (поющие у костра).

6. Групповые ритуалы, такие как церемонии открытия и закрытия смены, огонёк знакомства, огонёк прощания, помогают детям ощутить важность совместного опыта и запоминаются на всю жизнь.

Все эти элементы вместе создают богатое символическое пространство, которое формирует не только коллективный опыт, но и личностное развитие каждого ребенка. Ощущение того, что они часть чего-то большего, помогает развить у них уверенность в себе и умение работать в команде.

21. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап в нашем детском лагере включает в себя несколько ключевых аспектов, направленных на организацию качественного отдыха и оздоровления детей. Мы уделяем особое внимание каждому элементу этого этапа, чтобы обеспечить эффективное функционирование лагеря и высокий уровень организации.

21.1. Подбор и обучение педагогического состава:

- На первом этапе мы формируем команду педагогов - воспитателей, основываясь на их опыте работы с детьми, уровне профессиональной подготовки и личных качествах.

- После формирования команды мы организуем участие в обучающих семинарах и практических тренингах, где педагоги осваивают основные принципы реализации содержания программы. У нас также есть предусмотренные практические блоки, которые позволяют педагогам применять полученные знания на практике.

2. - Важным моментом является установочное совещание, на которое приглашаются все сотрудники. Это мероприятие позволяет не только обсудить цели и задачи работы лагеря, но и сформировать командный дух среди педагогов. Мы делимся планами на сезон, а также советуемся по поводу методов работы и взаимодействия с детьми.

3. - Педагоги разрабатывают методические материалы, включая примеры сценариев и подробно прописанные планы мероприятий для проведения работы на отрядном уровне. Эти материалы помогают всем сотрудникам согласованно и эффективно работать с детьми, обеспечивая разнообразие и увлеченность программой.

4. - Мы создаем детализированный план на весь сезон, который включает в себя различные мероприятия, тематические дни, спортивные игры, мастер-классы и культурные события. Планирование также учитывает время для свободной активности и отдыха детей.

5. - Активно ведется информационная работа с родителями или законными представителями. Мы разрабатываем информационные буклеты, памятки и проводим встречи, где рассказываем о программах лагеря, целях и задачах, особенностях работы воспитателей. Это помогает создать доверительную атмосферу и вовлечь родителей в процесс.

Кроме того, мы постоянно собираем обратную связь и готовы вносить коррективы в нашу работу в зависимости от потребностей детей и их семей.

21.2 В организационный период смены в нашем лагере действуют несколько ключевых задач, которые помогают детям быстро адаптироваться к новым условиям и наладить взаимодействие друг с другом.

1. Адаптация детей: Важно создать комфортную атмосферу, чтобы дети могли легко привыкнуть к новым условиям. Это может включать в себя такие мероприятия, как приветственные игры и знакомство с вожатыми.

2. Знакомство с режимом: Ознакомление детей с распорядком дня и правилами поведения — это необходимый этап, который способствует формированию здоровой и безопасной атмосферы. Использование интерактивных форм, таких как знакомства в формате викторины, делает этот процесс более увлекательным.

3. Формирование коллектива: Для создания сплоченного временного коллектива организуются командные игры и творческие задания, что позволяет детям лучше узнать друг друга и начать взаимодействовать.

4. Инвариантные формы воспитательной работы: Включение общелагерных мероприятий, таких как сборы, конкурсы и спортивные игры, а также отрядных форм, например, тематические вечера и квесты, помогают укрепить коллектив и установить дружеские отношения.

Планируя мероприятия на организационный период, учитываются интересы и возраст детей, чтобы обеспечить максимальную вовлеченность и позитивные эмоции.

21.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

1. Инвариантные мероприятия лагеря обязательны для всех отрядов и включают в себя такие активности, как театрализованные представления, спортивные соревнования, творческие мастерские, мастер-классы и культурные вечера. Эти мероприятия позволяют детям узнать друг о друге, развивать свои таланты и навыки общения.

2. Отрядные формы — работы-это тематические экскурсии, походы, игры на природе и различные конкурсы. Такие мероприятия помогают укрепить дружеские связи внутри отряда и формируют командный дух.

3. Календарный план воспитательной работы имеет четко разработанный календарный план, который включает все обязательные мероприятия на смену, а также гибкие элементы, чтобы учесть интересы групп и внезапные идеи самих детей.

Использование разнообразных методик (игровые формы, проектные занятия, работа в группе) позволяет сделать процесс воспитания интересным и увлекательным для детей. Главное — создать атмосферу доверия и поддержки, где каждый сможет почувствовать свою значимость и развивать личные качества.

21.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего

развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

21.5 Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

На этом этапе можно выделить несколько важных аспектов:

1. Анализ эффективности оценка того, какие формы и методы воспитательной работы оказались наиболее результативными, а какие требуют доработки или изменений. Это может включать в себя опросы детей, родителей и педагогов.

Таким образом, этап последствий не менее важен, чем все предыдущие этапы, так как он помогает закрепить результаты программы и обеспечить дальнейшую поддержку детям.

21.6 Анализ воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

№ п/п	МКОУ «Липковский центр образования № 1» партнерское взаимодействие	
1.	Совместная деятельность с образовательными организациями	МБУК «Липковский досуговый центр» МКОУ ДО «Липковская детская музыкальная школа» МБУ ДО «Липковский ДДТ»
2.	Совместная деятельность с организациями культуры и спорта	МКУ «Липковский плавательный бассейн» МКУК Липковская городская библиотека» Липковский городской стадион Липковский городской парк
3.	Совместная деятельность с общественными и молодежными объединениями	Юнармия Движение Первых Содружество Орлят России
4.	Участие во всероссийских проектах и акциях	«Без срока давности» «Летняя неделя добра»

23. Взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) даты начала и окончания летней смены в лагере, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и

локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24. Кадровое обеспечение реализации программы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ «Липковский центр образования № 1» организовано с использованием комплексного подхода, который включает следующие ключевые элементы:

1. В лагере работают специалисты с педагогическим образованием и опытом работы с детьми. Мы уделяем особое внимание не только профессиональным навыкам, но и личностным качествам сотрудников, таким как терпимость, доброта и умение находить подход к каждому ребенку.

2. Регулярно проводятся тренинги и семинары для сотрудников лагеря, направленные на развитие их профессиональных компетенций в области воспитания и работы с детьми. Это позволяет персоналу быть в курсе современных методик и подходов в воспитательной работе.

3. Важным аспектом является создание сплоченной команды, которая работает на общее благо. Для этого проводятся командообразующие мероприятия, которые помогают улучшить взаимодействие между сотрудниками и создать положительную атмосферу в лагере.

4. В рамках организации работы лагеря выделяются ответственные сотрудники за различные направления (воспитательная работа, безопасность, досуг и пр.). Это помогает четко распределить обязанности и улучшить координацию действий.

5. Проводится регулярный мониторинг качества работы сотрудников, а также собирают отзывы от детей и родителей. Это позволяет своевременно выявлять проблемные моменты и вносить коррективы в процесс.

6. Администрация лагеря активно поддерживает сотрудников, создавая комфортные условия для работы и развития. Это включает в себя обеспечение необходимыми ресурсами и материально-технической базой.

33. Методическое обеспечение реализации Программы смены в оздоровительном лагере «Солнышко» организовано с учетом профессионального подхода и высокой квалификации специалистов. Основные аспекты методического сопровождения включают:

1. Методическое сопровождение программы осуществляется группой специалистов, в которую входят:

- Педагог-организатор, который отвечает за планирование и координацию всех мероприятий.

- Психолог, обеспечивающий поддержку детей, проводящий тренинги по управлению эмоциями.

- Методисты, которые разрабатывают учебные материалы и пособия для вожатых и педагогов.

- Вожатые, которые непосредственно реализуют программу и имеют возможность вносить предложения по ее улучшению.

2. На начальном этапе осуществляется разработка методических рекомендаций, учебных планов и сценариев мероприятий. Эти материалы разрабатываются с учетом возрастных особенностей детей и направлены на создание безопасной и комфортной обстановки.

3. Проводятся регулярные семинары и тренинги для всего персонала, на которых рассматриваются актуальные вопросы методики работы с детьми, психологии взаимодействия, а также обмен опытом успешной реализации программы.

4. В рамках методического сопровождения проводится постоянный мониторинг реализации программы, анализируется эффективность мероприятий, собираются отзывы и пожелания участников. Это позволяет корректировать подходы и обновлять содержание программы в зависимости от потребностей детей.

5. Важным элементом является доступ к базе данных методических материалов и ресурсов, которая постоянно обновляется. Специалисты могут использовать имеющиеся разработки для достижения наилучших результатов.

25. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Для реализации программы воспитательной работы в оздоровительном лагере «Солнышко» и направлений дополнительного образования необходимо использовать специальное оборудование, которое способствует развитию детей,

повышению их интереса к занятиям и полноценному их усвоению. Вот основные категории оборудования и примеры:

1. - Аудиоаппаратура для воспроизведения музыки, использования на мероприятиях или в проведении танцевальных вечеринок.

2. - Спортивные снаряды (мячи, скакалки, конусы) для проведения спортивных игр и тренировок.

- Площадка для игры в волейбол или баскетбол для организации командных соревнований.

- Фитнес-оборудование (гирьки, резинки) для занятий физической активностью.

3. - Художественные принадлежности (краски, кисти, бумага, пластилин) для занятий изобразительным искусством.

- Материалы для ручного труда (Бумага, цветная, картон, ножницы, клей,) для разработки и реализации проектов по дизайну и ремеслам.

- Компьютеры и проекторы для проведения лекций, презентаций, а также IT-занятий.

5. Оборудование для организации досуга:

- Настольные игры и пазлы для развития логики и командного духа.

- Книги и мультимедиа для чтения на свежем воздухе, обсуждения литературных произведений.

Эти ресурсы помогут обеспечить разнообразие и динамичность воспитательного процесса в лагере, а также способствовать развитию навыков у детей в различных сферах. Каждый элемент оборудования должен быть адаптирован к возрасту и интересам детей, чтобы максимально эффективно реализовать программу и достигнуть поставленных целей воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

пришкольного оздоровительного лагеря

«Солнышко» с дневным пребыванием в летний период

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом Защитника Отечества и 80-ти летия Победы в Великой Отечественной войне.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Торжественная церемония	В начале			

	подъема Государственного флага Российской Федерации	каждой календарной недели		Лагерь	
2	Тематические дни	В течение смены		Лагерь	
3	1 июня-День Защиты Детей.	02.06		Лагерь	
4	6 июня- День русского (Пушкинский день)	06.06.	Всероссийский		
5	11 июня- День России	11.06.	Всероссийский		
6	22 июня-День Памяти и скорби.	20.06	Всероссийский	Лагерь	Отряд
7	27 июня-День молодежи	27.06	Всероссийский		
8	Информационные часы из серии материалов Цивилизованное наследие России	В течение смены		Лагерь	Отряд
9	Письма воинам СВО «Спасибо Вам Защитники России!», совместная акция с ППВ «Отчизна»	10.06		Лагерь	Отряд
10	Встречи с героями России, тематические занятия о героизме и мужестве.	В течение смены		Лагерь	Отряд
11	Возложение на городском мемориале «Вечный огонь»-«Во славу павших, во имя живых...»	20.06	Всероссийский	Лагерь	Отряд
12	Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка	В течение смены	Всероссийский	Лагерь	Отряд
13	Экология природы родного края	В течение смены	Всероссийский	Лагерь	Отряд
Модуль «Культура России».					
1	Просмотр отечественных кинофильмов	В течение смены		Лагерь	Отряд
2	Виртуальные экскурсии и выставки, чтение произведений, постановка спектаклей	В течение смены		Лагерь	Отряд
Модуль «Отрядная работа. Коллективно значимая деятельность. Детское самоуправление»					
1	Выборы Актива самоуправления лагеря «Солнышко», распределение обязанностей.	В течение смены		Лагерь	Отряд
2	Заседание совета самоуправления	В течение смены		Лагерь	Отряд
3	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	В течение смены			

4	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			Отряд
5	Торжественная линейка открытия / закрытия	02.06/ 27.06		Лагерь	Отряд
6	Подготовка творческих номеров, флешмобов, театральных постановок, в рамках тематических дней и дней единых действий	В течение смены	Всероссийский	Лагерь	Отряд
7	Огонёк знакомства/прощальный огонёк	начало и конец смены		Лагерь	Отряд
8	Мероприятия в рамках программы «Содружество Орлят России»	В течение смены	Всероссийский	Лагерь	Отряд
9	День Первых	В течение смены	Всероссийский	Лагерь	Отряд
10	Мастер-класс «Окопные свечи»	В течение смены		Лагерь	Отряд
11	Проект «Без срока давности» Акция «Свеча Памяти»	20.06	Всероссийский		
12	Благоустройство мемориалов и памятных мест	В течение смены		Лагерь	Отряд
13	Акция «Летняя неделя добра»	В течение смены	Всероссийский	Лагерь	Отряд
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Кружок «Шахматы»	В течение смены		Лагерь	Отряд
2	Мобильный детский технопарк Кванториум Кружок «Робототехника»	В течение смены		Лагерь	Отряд
3	Изостудия «Радуга красок»	В течение смены		Лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Минутка здоровья и безопасности.	Ежедневно в течении смены			Отряд
2	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	В течение смены		Лагерь	
3	Большая командная игра «Физкуль-УРА!»	В течение смены		Лагерь	Отряд
4	Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	В течение смены		Лагерь	Отряд
5	Акция «Мы вместе против наркотиков»	В течение смены		Лагерь	
6	Утренняя танцевальная зарядка	Ежедневно		Лагерь	Отряд

7	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		Лагерь	Отряд
8	«Лето с волейбольным мячом». Турнир по волейболу.	В течение смены	Всероссийский	Лагерь	Отряд
9	Зарница.		Всероссийский		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление интерьера отрядных помещений	До открытия смены		Лагерь	
2	Оформление отрядного уголка	02.06-05.06		Лагерь	Отряд
3	Событийный дизайн	В течение смены.		Лагерь	Отряд
4	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	02.06-06.06			Отряд
5	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены.		Лагерь	Отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктаж «Безопасное лето»	ежедневно			Отряд
2	В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за жизнь без наркотиков»	В течение смены	Всероссийский		
3	Плановая тренировочная эвакуация	В течение смены			Отряд
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май		Лагерь	
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май		Лагерь	

3	«Методика организации дела» (подготовка педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май		Лагерь	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в ЛДП	Апрель-май		Лагерь	
2	Акция «Безопасные каникулы»	В течение смены		Лагерь	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости		Лагерь	
4	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП	Июнь		Лагерь	Отряд
5	Участие в мероприятиях	В течение смены		Лагерь	
6	Индивидуальное консультирование.	По запросу			Отряд
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Выездная экскурсия в музей города Киреевск, Тула.	23.06.		Лагерь	Отряд
2	Проект «Без срока давности» Экскурсии музей МБУК «ЛДЦ»,	В течении смены по согласованности.		Лагерь	Отряд
3	Экскурсия в городскую детскую библиотеку	В течение смены.		Лагерь	Отряд
4	Экскурсия в школьном историко-краеведческом музей МБУДО ДДТ	В течении смены по согласованности.		Лагерь	Отряд
5	Поход в д. Липки	В течении смены по согласованности.			Отряд
Модуль «Профорентация»					
1	Экскурсия в Пожарную часть г. Липки № 48	В течение смены		Лагерь	
2	Знакомство с профессией библиотекарь.	В течение смены		Лагерь	
Модуль «Детское медиапространство»					

1	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению	Всероссийский		
2	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	Работа в течении смены		Лагерь	Отряд
3	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течении смены		Лагерь	Отряд
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены.		Лагерь	Отряд
2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены.		Лагерь	
3	День цифры	16.06	Всероссийский		
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Совместные мероприятия с городской детской библиотекой	В течение смены			Отряд
2	Совместные мероприятия с МБУК «Липковский досуговый центр»	В течение смены.			Отряд
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».					
1	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	В течение смены		лагерь	Педагог - психолог
2	Психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции, трудных подростков	В течение смены			Педагог - психолог