

Пояснительная записка

Актуальность

В системе коррекционно-педагогического обучения одним из важных направлений работы социальной ориентации детей ОВЗ является ранняя пропедевтика предпрофильной подготовки. В основе данной деятельности лежит идея раннего знакомства с различными профессиями через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. Данное направление реализуется посредством рабочих программ, как в учебной, внеурочной деятельности. Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено формирование у обучающихся с умственной отсталостью (далее УО) жизненных компетенций приоритетной задачей, а академическому компоненту отводиться второстепенная роль.

«Жизненная компетенция» включает знания, умения и навыки необходимые ребенку в обычной жизни. Сюда же можно отнести и социальную ориентацию ребенка в обществе, которая включает расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Одной из главных проблем детей УО и выделяют нарушение их связи с окружающим миром. Предпосылками к нарушению социализации выступают:

- ограниченная мобильность,
- бедность контактов,
- уровень здоровья и общего физического развития.

В итоге выпускники с УО с большими трудностями могут сделать профессиональный выбор, что негативно отражается на дальнейшем трудоустройстве. Готовить выпускника к осознанному профессиональному выбору необходимо заранее. Уже в начальной школе ребенка необходимо познакомить с максимальным количеством профессий. Знакомство лучше начинать с профессий, с которыми школьники хорошо знакомы и сталкиваются с ними каждый день.

Условия реализации

Потенциальными пользователями данной методической разработки могут быть, как педагоги специальных образовательных учреждений, так и педагоги общеобразовательных школ.

Данный курс предназначен для обучающихся 3 - 4 классов специальных школ, преимущественно для детей с УО.

В начальной школе обучающиеся ещё далеки от профессионального выбора, но правильно проведённая с ними работа поможет им в будущем.

Особенности построения курса

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год. Каждое занятие рассчитано на 30-40 минут и проводится 1 раз в неделю (34 часа). Занятия поделены на тематические группы, которые связаны с рассмотрением определенной профессиональной деятельности.

В программе предусмотрена групповая и индивидуальная работа обучающихся. Структура занятий проходит по определенной последовательности: разминка, включает задания на мотивацию (проверку сообразительности, готовности памяти, быстроту, мышление); знакомство с профессией и выполнение развивающих упражнений выполняется в рабочей тетради, где представлены задания к каждому занятию.

Программа предназначена для расширения кругозора, словаря по теме «Профессии».

Новизна

Данную программу отличает особое построение курса и наличие рабочей тетради. Построение программы и выделение разделов происходит в зависимости от основной цели профессиональной деятельности. Функциональное разделение поможет в полном объеме показать особенности каждой профессии, их значение в жизни человека.

Разработанная система мониторинга позволяет отслеживать первичный, итоговый и промежуточный уровень усвоения знаний.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.

Задачи:

- расширять у обучающихся знания о многообразии профессий на основе их функциональных особенностей и получаемого результата,
- расширять познания обучающихся об окружающих их людях, профессиях,
- воспитывать в обучающихся чувство уважения к труду взрослых,
- расширение и активизация словаря по теме «Профессии».

Планируемые результаты

Личностные результаты

Дети приобретают навыки:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели,
- формирование исследовательских навыков применительно к рассматриваемой профессии,
- расширение кругозора и словаря учащихся по лексической теме «Профессии».

Метапредметные результаты

Дети приобретут навыки:

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом будущего выбора профессии,
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения,
- проводить оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.







Результат освоения программы

Система мониторинга предусматривает проведение первичного, итогового и

промежуточного уровня усвоения знаний в форме тестовых заданий.

Диагностическое тестовое задание

1. Раскрась фигуры по образцу.

-  **Профессии, которые нас учат**
-  **Профессии, которые лечат нас и наших животных**
-  **Профессии, которые нужны селу**
-  **Профессии, которые нас охраняют**
-  **Профессии, которые украшают наш мир**
-  **Профессии, которые нас обслуживают**



Уровни усвоения программы

Высокий уровень – выполнение более 70% заданий теста правильно.

Средний уровень – выполнение правильно от 30 до 69 % заданий теста.

Низкий уровень -выполнение правильно от 0 до 29 % заданий теста.

Содержание курса ВД «Путешествие в мир профессий» для обучающихся 3-4 класса с умственной включает следующие разделы:

I раздел – Профессии, которые нас учат

II раздел – Профессии, которые лечат нас и наших животных

III раздел– Профессии, которые нужны селу

IV раздел - Профессии, которые нас охраняют

V раздел - Профессии, которые украшают наш мир

VI раздел - Профессии, которые нас обслуживают

№	Название темы	Количество часов
1	Знакомство с новым курсом «Путешествие в мир профессий»	1
Профессии, которые нас учат		
1	Учитель	1
2	Воспитатель	1
3	Библиотекарь	1
Профессии, которые лечат нас и наших животных		
1	Врач	1
2	Медицинская сестра	1
3	Фармацевт	1
4	Ветеринар	1
1	Проверь себя! (промежуточный контроль)	1
Профессии, которые нужны селу		
1	Фермер	1
2	Доярка	1
3	Животновод	1
4	Пастух	1
5	Агроном	1
Профессии, которые нас охраняют		
1	Полицейский	1
2	Пожарный	1
3	Охранник	1
Профессии, которые украшают наш мир		
1	Швея (дизайнер одежды)	1
2	Художник	1
3	Артист	1
4	Парикмахер	1
1	Проверь себя! (промежуточный контроль)	1
Профессии, которые нас обслуживают		
1	Продавец	1
2	Кассир	1
3	Грузчик	1
4	Водитель	1
5	Почтальон	1
6	Повар	1

7	Дворник	1
8	Уборщица	1
1	Проверь себя! (промежуточный контроль)	1
1	Мероприятие по завершению курса ВД проект «Реклама профессии»	1
1	Завершение курса «Путешествие в мир профессий»	1
	Итого	34 часов по программе

Тематический план курса ВД «Путешествие в мир профессий»
для обучающихся 3-4 класса с умственной отсталостью

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Знакомство с новым курсом «Путешествие в мир профессий»	1	Первичная мониторинговая диагностика для определения первичных знаний о профессиях.
Профессии, которые нас учат			
	Учитель	1	Определить обязанности учителя, выделить предметы необходимые ему для работы. Обвести по контуру и раскрасить рисунок.
	Воспитатель	1	Определить обязанности воспитателя, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить рисунок с воспитателем.
	Библиотекарь	1	Отгадать загадку, определить обязанности библиотекаря, выделить предметы необходимые ему для работы. Раскрасить рисунок по образцу.
Профессии, которые лечат нас и наших животных			
	Врач	1	Определить обязанности врача, выделить предметы необходимые ему для работы. Обвести по контуру и раскрасить рисунок.

	Медицинская сестра	1	Определить обязанности медсестры, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить медсестру на рисунке..
	Фармацевт	1	Определить обязанности фармацевта, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить фармацевта на рисунке.
	Ветеринар	1	Определить обязанности ветеринара, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить ветеринара на рисунке.
	Проверь себя! (промежуточный контроль)	1	Промежуточная мониторинговая диагностика для определения уровня усвоения знаний разделов «Профессии, которые нас учат», Профессии, которые лечат нас и наших животных
Профессии, которые нужны селу			
	Фермер	1	Профориентационная беседа. Определить обязанности фермера, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить фермера на рисунке.
	Доярка	1	Профориентационная беседа. Отгадать загадку. Определить обязанности доярки, выделить предметы необходимые ей для работы. Выбрать и раскрасить доярку на рисунке.
	Животновод	1	Профориентационная беседа. Определить обязанности животновода, выделить предметы необходимые ему для работы. Познакомиться с животными, с которыми работает животновод. Обвести на рисунке по контуру и раскрасить животных.
	Пастух	1	Профориентационная беседа. Определить обязанности пастуха, выделить предметы необходимые ему для работы. Познакомиться с животными, которых пасет пастух. Соединить на рисунке точки и определить, где потерялась овца.

	Агроном	1	По стихотворению определить, чем занимается агроном. Выбрать и раскрасить на рисунке агронома.
Профессии, которые нас охраняют			
	Полицейский	1	Определить обязанности полицейского, выделить предметы необходимые ему для работы. Обвести на рисунке по контуру и раскрасить полицейского.
	Пожарный	1	По стихотворению определить, чем занимается пожарный. Определить, что необходимо пожарному для тушения пожара. Раскрасить по образцу.
	Охранник	1	Определить обязанности охранника. Ответить на вопрос: «Чем работа охранника отличается от работы полицейского?». Выбрать и раскрасить на рисунке охранника.
Профессии, которые украшают наш мир			
	Швея (дизайнер одежды)	1	Профориентационная беседа. С помощью стихотворения определить обязанности швеи, выделить предметы необходимые ей для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке швею.
	Художник	1	Определить обязанности художника, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке художника.
	Артист	1	Определить обязанности артиста. Ответить на вопрос: «Где может выступать артист?». Выбрать и раскрасить на рисунке артиста.
	Парикмахер	1	Профориентационная беседа. С помощью стихотворения определить обязанности парикмахера, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке парикмахера.
	Проверь себя! (промежуточный контроль)	1	Промежуточная мониторинговая диагностика для определения уровня усвоения знаний разделов «Профессии, которые украшают наш мир», «Профессии, которые нас охраняют», «Профессии, которые нужны селу».

Профессии, которые нас обслуживают			
	Продавец	1	Профориентационная беседа. Определить обязанности продавца, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке продавца.
	Кассир	1	Определить обязанности кассира, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке кассира.
	Грузчик	1	Профориентационная беседа. Определить обязанности грузчика. Выбрать и раскрасить его на рисунке.
	Водитель	1	Определить обязанности водителя. Ответить на вопрос: «Легко ли стать водителем?». Выбрать и раскрасить его на рисунке.
	Почтальон	1	Профориентационная беседа. С помощью стихотворения определить обязанности почтальона, предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке почтальона.
	Повар	1	Профориентационная беседа. С помощью стихотворения определить обязанности повара, определить предметы необходимые ему для работы. Обвести на рисунке по контуру и раскрасить повара.
	Дворник	1	Профориентационная беседа. Определить обязанности дворника, предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке дворника.
	Уборщица	1	Профориентационная беседа. Определить обязанности уборщицы, предметы необходимые ей для работы. Ответить на вопрос: «Сколько раз в день в школе моется пол?». Выбрать и раскрасить на рисунке уборщицу.
	Проверь себя! (промежуточный контроль)	1	Промежуточная мониторинговая диагностика для определения уровня усвоения знаний раздела «Профессии, которые нас обслуживают»
	Мероприятие по завершению курса ВД	1	Представление запомнившихся профессий в форме презентации, рисунка, чтение стихотворения.

	проект «Реклама профессии»		
	Завершение курса «Путешествие в мир профессий»	1	Мониторинговая диагностика для определения знаний о профессиях, рассмотренных на курсе в соответствии с их результатом труда.
	Итого часов	34	

Список литературы

- 1.Классные часы: 1 класс / Авт. Сост Т.Н. Максимова- М.: ВАКО, 2011. - 272 с.
- 2.Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника/ Рубинштейн С.Я.. М. : Просвещение, 1986. - 192 с.
- 3.Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения«Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
- 4.Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. - 104 с. (Коррекционная педагогика).