

РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Педагогическим советом МКОУ
«Липковский центр образования № 1»
протокол от 31.08.2021 № 12

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  О.В.Себякина
Приказ № _____ от 01.09.2021 № _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Липковский центр образования № 1»
муниципального образования
Киреевский район

Учено мнение
СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ
Протокол заседания
Совета родителей
от 27.08.2021 № 1

Содержание

Пояснительная записка

1. *Целевой раздел*

1.1. **Цель и задачи воспитания**

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

1.3. Особенности воспитательного процесса

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

1.4.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста до 7 лет

1.5. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

2. *Содержательный раздел*

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.1.1 Модуль «Моя Россия» гражданское и патриотическое воспитание

2.1.2 Модуль «Азбука общения» духовно-нравственное воспитание

2.1.3 Модуль «Будь здоров без докторов!» физическое развитие и культура здоровья

2.1.4 Модуль «Культурное наследие» приобщение детей к культурному наследию фольклорные праздники

2.1.5 Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями взрослых

2.1.6 Модуль «Давай дружить» социальное направление

2.1.7 Модуль «Семейный клуб» взаимодействие с семьями воспитанников

2.2. Содержание направлений программы воспитания

2.3. Сотрудничество с социальными партнерами

2.4. Особенности реализации воспитательного процесса

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

3. *Организационный раздел*

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ОО, Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.4 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.5 Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы

3.7 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного общесобразовательного учреждения «Липковский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район структурное подразделение дошкольного общего образования (МКОУ «Липковский центр образования № 1», далее Центр) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МКОУ «Липковский центр образования № 1» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Организация воспитательной работы в Центре спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки рабочей программы воспитания в МКОУ «Липковский центр образования № 1» являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание—деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Программа воспитания Муниципального казенного образовательного учреждения «Липковский центр образования № 1» локальным документом, компонентом к основной образовательной программе дошкольного учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

В ходе реализации рабочей программы воспитания ожидаются следующие результаты в части воспитания обучающихся:

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Рабочая программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

- принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое, социально - коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- предусматривается решение программных воспитательных задач в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип развивающего образования и воспитания, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- принцип включения регионального компонента обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей действительности своего региона
- принцип доступности обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;
- построение воспитательного процесса осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4. Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Природа	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Культура	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.5. Преемственность в результатах освоения программы воспитания

Преемственность в результатах освоения программы воспитания обеспечивается планированием результатов воспитания по направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; использует правила этики и культуры речи; избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.

<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<p>имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет уважение к защитникам Родины; проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</p>	<p>имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; знает национальных героев и важнейшие события истории России и ее народов. знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, в котором проживает; уважительно относится к защитникам Родины; уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p>	<p>имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</p>

	<p>демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p> <p>самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <p>выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <p>экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</p> <p>способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</p> <p>осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</p> <p>использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</p> <p>соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</p> <p>управляет своим эмоциональным состоянием;</p> <p>имеет свое мнение, может его обосновать;</p> <p>осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</p> <p>старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</p>	
--	--	--

<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p>демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, театр и пр) умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>	<p>демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; способен видеть красоту природы, труда и творчества; проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интересуется занятиями художественным творчеством; поддерживает опрятный внешний вид; отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости, отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<p>имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; понимает, что все люди имеют равные права; не применяет физического насилия и вербальной агрессии в</p>	<p>проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p>

	<p>общении с другими людьми; способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</p> <p>помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство</p>	
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<p>Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <p>проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;</p> <p>проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p>	<p>Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;</p> <p>бережно относится ко всему живому;</p> <p>имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</p>
<p>Воспитание культуры труда</p>	<p>выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p>может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p>оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</p> <p>имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</p> <p>проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</p> <p>умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	<p>имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека;</p> <p>проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</p> <p>имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;</p> <p>проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</p> <p>соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание воспитательной работы по модулям воспитания

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы.

2.1.1 Модуль «Моя Россия»

Гражданское и патриотическое воспитание

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании *правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.*

2.1.2. Модуль «Азбука общения»

Духовно - нравственное воспитание

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение.

Задачи:

Развивать у ребенка:

- Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.
- Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.
- Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.
- Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.
- Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.
- Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.
- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.
- Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.
- Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.

Основные направления воспитательной работы:

- Формировать умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.
- Формировать представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.
- Формировать умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.
- Формировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям;
- Формировать представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.

2.1.3. Модуль «Будь здоров без докторов!»

Физическое развитие и культура здоровья

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое

развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в структурном подразделении дошкольного общего образования Центра.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольных группах Лицея. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.4. Модуль «Культурное наследие» Приобщение детей к культурному наследию.

Фольклорные праздники

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей

жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Цель: Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Задачи:

Развивать у ребенка:

- Представления о душевной и физической красоте человека.
- Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.
- Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.
- Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.
- Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.
- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Направления деятельности воспитателя:

- формирование у дошкольников основ русской народной культуры;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к декоративно-прикладному искусству;
- создание условий для приобщения детей к русскому фольклору.

2.1.5. Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желание приносить пользу людям.

2.1.6. Модуль «Давай дружить» Социальное направление

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

2.1.7. Модуль «Семейный клуб» Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единства подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в центре образования;
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей;
4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

2.2. Содержание направлений программы воспитания структурного подразделения дошкольного общего образования

<p>Направления воспитания</p>	<p>Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания</p>	<p>Содержание деятельности по реализации задач воспитания в структурном подразделении дошкольного общего образования Центра</p>
<p>Патриотическое направление</p> <p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружёллюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</p> <p>Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</p> <p>Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</p> <p>Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</p> <p>Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие.</p> <p>Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>Умения признаваться в плохом поступке и проанализировать его.</p> <p>Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</p> <p>Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</p> <p>Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</p> <p>Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач</p>	<p>Ключевые дела:</p> <p>календарь дел по тематическим неделям, которые ориентированы на все направления развития детей дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия;</p> <p>календарь по образовательным событиям, приуроченным к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <p>календарь праздничных дел: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта и т.п.;</p> <p>календарь акций;</p> <p>Конкурсное движение;</p> <p>Реализация проектов социальной направленности в рамках ежегодных задач Центра;</p> <p>Сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, народные, дидактические, настольно-печатные игры;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>

<p>Социальное направление</p> <p>– Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</p> <p>Уважение к своей семье, фамилии, роду.</p> <p>Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</p> <p>Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</p> <p>Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</p> <p>Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</p> <p>Интерес к биографии и истории семьи других детей.</p>	<p>Ключевые дела:</p> <p>календарь дел по тематическим неделям, которые ориентированы на все направления развития детей дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия;</p> <p>календарь по образовательным событиям, приуроченным к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <p>календарь праздничных дел: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;</p> <p>календарь акций;</p> <p>Конкурсное движение;</p> <p>Реализация проектов социальной направленности в рамках ежегодных задач Центра;</p> <p>Сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, народные, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций;</p> <p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</p> <p>Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение</p>	<p>Спортивно-оздоровительные мероприятия:</p> <p>Фестиваль смотра строя и песни т.д.</p> <p>Ключевые дела:</p> <p>календарь дел по тематическим неделям, которые ориентированы на все направления развития детей дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия;</p>

	<p>к правам и обязанностям человека. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. Стремление и желание участвовать в делах группы. Уважение к защитникам Родины. Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</p>	<p>календарь по историческим событиям (календарь памятных дат военной истории России); календарь по образовательным событиям, приуроченным к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; календарь праздничных дел: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; календарь акций; Конкурсное движение; Реализация проектов социальной направленности в рамках ежегодных задач Центра; Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы.</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка: Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. Уважение к культурным и языковым различиям. Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. Способы взаимодействия с представителями разных культур</p>	<p>Ключевые дела: календарь дел по тематическим неделям, которые ориентированы на все направления развития детей дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия; календарь по образовательным событиям, приуроченным к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; календарь праздничных дел: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; календарь акций; Конкурсное движение; Реализация проектов социальной направленности в</p>

		<p>конкурсы, викторины, труд в уголке природы, огороде;</p> <p>Дидактические игры, игры-экспериментирование, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, народные игры;</p> <p>Создание музейных уголков.</p>
<p>Трудовое направление</p> <p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</p> <p>Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</p> <p>Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</p> <p>Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</p> <p>Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда других людей</p>	<p>Профориентационные игры: деловые игры, квесты, маршрутные игры, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Экскурсии на предприятиях города: ООО «Газпром трансгаз Югорск», БУ «Югорский политехнический колледж», организации (в том числе - места работы родителей воспитанников), дающие детям дошкольного возраста представления о профессиях и условиях работы на данном предприятии, в том числе в on-line режиме;</p> <p>Встречи с людьми интересных профессий (знакомство с профессиями родителей воспитанников);</p> <p>Конкурсное движение;</p> <p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения;</p> <p>Дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, ремонт книг;</p> <p>Труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская;</p> <p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера;</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p>

2.3. Сотрудничество с социальными партнерами

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Социальные партнеры:

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Дом детского творчества	Экскурсии, совместные концерты	Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы,
Липковская детская музыкальная школа	Экскурсии, совместные концерты	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Липковская городская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Липковский досуговый центр	Конкурсы, гала-концерты, выставки	Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей
Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию

2.4. Особенности реализации воспитательного процесса

МКОУ «Липковский центр образования № 1» структурное подразделение дошкольного общего образования расположено в приспособленном 2-х этажном здании, по адресу г. Липки, ул. Комсомольская, д.3а. Населённый пункт находится в зоне подвергшейся интенсивному загрязнению радионуклидами вследствие аварии на Чернобыльской атомной электростанции. В непосредственной близости находятся дом

детского творчества, музыкальная школа, кинотеатр, досуговый центр, в котором находится музей старины, детская библиотека. Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 67 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Структурное подразделение дошкольного общего образования имеет 4 группы, возраст воспитанников от 3 до 7 лет. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

В МКОУ «Липковский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район (далее Центр) **образовательный и воспитательный** процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Работа с детьми ведётся согласно годовому плану, образовательной программы развития учреждения, федеральным государственным требованиям, в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовым положением, по «Примерной основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы 2015 год.

Основной целью педагогической работы в Центре является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей дошкольного возраста, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в структурном подразделении дошкольного общего образования Центра используются следующие формы работы:

- Календарь дел по тематическим неделям, которые ориентированы на все направления развития детей дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия;

- Календарь по образовательным событиям, приуроченным к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- Календарь праздничных дел: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- Календарь акций (профилактические акции: «Внимание, дети!», «Безопасный пешеходный переход» и др. (участие в раздаче буклетов, памяток по предупреждению ДТП); экологические акции «Вторая жизнь фантика»; «Вредные батарейки», «Сохраним елочку», акции «Покормите птиц зимой»; акции «Ладочки доброты», недели добра; патриотические акции «Бессмертный полк» (участие воспитанников, родителей и сотрудников Центра в шествии с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, проходит ежегодно), марафон патриотической песни; акция «Телефон доверия»)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в следующих видах и формах деятельности:

На уровне детского сада:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации воспитателей и специалистов дошкольных групп, и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта Центра (размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Центра);
- проведение обучающих лекториев и других форм проведения бесед, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от узких специалистов (психологов, логопедов) и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие в социальных сетях и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне группы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их группы;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся группы;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности (экскурсии по городу, спортивные мероприятия, профориентационная деятельность);
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребенка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование. Периодичность проведения: 2 раза в год.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- * при проведении общих мероприятий;
- * совместной деятельности педагогов и детей;
- * взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
- * проводимых экскурсий, походов;
- * организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Осуществляется анализ _____ руководителем _____ структурного подразделения и воспитателями.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Организация развивающей предметно–пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в ФГОС ДО.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровьесберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кроватька, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки, уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой*

деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенка.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение ППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы в структурном подразделении дошкольного общего образования Центра на текущий учебный год.

ППС в группах трансформируется в соответствии с временем года, тематикой развлекательного мероприятия, праздничной датой, сюжетом театральной постановки. Имеются атрибуты для танцев, дидактические игры, костюмы, маски, различные пособия и оформление к праздникам.

Физкультурные уголки в группах включают инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, двигательную активность всех категорий детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, профилактическую работу.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС как:

- оформление интерьера помещений дошкольных групп (коридоров, групповых комнат, окон и т.п.);
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в структурном подразделении дошкольного общего образования Центра;
- озеленение территории структурного подразделения дошкольного общего образования, в т.ч. экологической тропы, разбивка клумб, оборудование на территории детского сада спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Центра на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе со своими воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий детского сада (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В штате структурного подразделения дошкольного общего образования Центра имеются ставки педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, которые делают жизнь ребенка в условиях детского учреждения удобной, комфортной, прежде всего с точки зрения здоровьесбережения, с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей ее развития

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Укомплектованность структурного подразделения дошкольного общего образования Центра квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания. Образовательную деятельность осуществляют 9 педагогов. Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации программы воспитания; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками организации; методическом обеспечении воспитательно-образовательной деятельности, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательной деятельности

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по дошкольному образованию	<ul style="list-style-type: none"> —организация образовательно-воспитательного процесса в дошкольных группах, руководство им и контроль за развитием этого процесса; —методическое руководство образовательно-воспитательной работой воспитателей, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> —осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения; —способствование гармонизации социальной сферы учреждения и осуществление превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; —определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционный, реабилитационный и консультативный); —оказание помощи воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; —осуществление психологической поддержки творчески одарённым воспитанникам, содействие их развитию и поиску;

	<p>- определение степени отклонений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии воспитанников, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;</p> <p>— формирование психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.</p>
Воспитатель	<p>— наблюдение за поведением детей в период адаптации и создание благоприятных условий для легкой адаптации;</p> <p>— изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей;</p> <p>— создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их познавательной мотивации и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;</p> <p>— взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с детским садом и социумом</p>
Помощник воспитателя	<p>— участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;</p> <p>— осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;</p> <p>— совместное с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;</p> <p>— организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи;</p> <p>— участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Осуществляет:</p> <p>- деятельность по формированию у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС;</p> <p>— тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в спортивном зале;</p>

	<p>—изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области физического развития воспитанников;</p> <p>—создание благоприятных условий для индивидуального развития и развития инициативности воспитанников;</p> <p>—осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов;</p> <p>—ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества;</p> <p>—сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам физического воспитания, а также связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта</p>
Музыкальный руководитель	<p>—развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</p> <p>—формирование эстетического вкуса;</p> <p>—координирование работы педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей</p> <p>—консультирование родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.</p> <p>—развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуру здорового и безопасного образа жизни.</p>

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень нормативно-правового обеспечения

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников 8. Конвенция о правах ребёнка;

9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09;

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Липковский центр образования №1» муниципального образования Киреевский район структурное подразделение дошкольного общего образования.

2. Календарный учебный график.

3. План работы на учебный год.

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания учитывает региональный контекст воспитательной работы в структурном подразделении дошкольного общего образования Центра и обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей;
- событийной;
- рукотворной.

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООП дошкольного образования.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

В каждой группе имеются спортивные уголки, зона сюжетно-ролевых игр, зона для подвижных игр, уголок изобразительной деятельности, уголок опытно-экспериментальной

деятельности, уголок уединения, уголок конструирования, уголок с настольными и дидактическими играми. Зоны распределены по гендерному принципу.

Групповые прогулочные площадки оснащены спортивными комплексами, песочницами, качелями, горками, выносным оборудованием.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне структурного подразделения дошкольного общего образования Центра инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в структурном подразделении дошкольного общего образования.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Центра обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.



Утверждаю:
Директор МКОУ
«Липковский центр
образования № 1»

Себякина О.В.

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы Муниципального казенного образовательного учреждения «Липковский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Модуль «Моя Россия» Гражданское и патриотическое воспитание

месяц	Тема мероприятия			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Беседа о детском саде, его работниках. Развлечение «Новоселье»	Рассматривание иллюстраций, фотографий достопримечательностей Тульского края, чтение произведений Тульских писателей и поэтов	Рассматривание карты Тульской области; рассматривание иллюстраций и фотографий растений и животных Тульской области; чтение, заучивание стихотворений о природе Тульских писателей; целевые прогулки и наблюдения;	беседы «Особенности ландшафта Тульской области» рассматривание иллюстраций и фотографий растений и животных Тульской области

Октябрь	Экскурсия по детскому саду, беседы о детском саде, о работниках, об улице, на которой находится детский сад	Беседа «Малая родина», чтение стихотворений П.Воронько «Лучше нет родного края»;	Рассматривание иллюстраций в книгах о Тульских мастерах	Рассматривание фотографий с видами города. чтение произведений о Тульских мастерах;
Ноябрь	Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города Липки, беседа о родном городе.	Выставка творческих работ ко дню народного единства	Целевые прогулки к объектам ближайшего окружения. Мероприятие «Мы едины»	Беседы о городе Липки, рисование «Город вечером» строительные игры «Наш город», «Каким я хочу видеть родной город» Мероприятие «Мы едины»
Декабрь	Театрализованная игра «В доме жила большая семья»	Целевые прогулки к объектам ближайшего окружения, рассматривание фотографий на тему «Липки - мой родной город»; беседа «Улица, на которой находится детский сад»	Беседа «Одежда наших предков», рассматривание иллюстраций в книгах орнаментов на костюмах;	Беседа «Одежда наших предков», рассматривание иллюстраций в книгах орнаментов на костюмах; роспись силуэтов костюма;
Январь	Птицы и животные родного края, зимние забавы.	Беседы с детьми о русских народных праздниках, традициях их празднования, русские народные игры	Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города Липки.	д/и «Украшь сарафан», «Назови детали костюма правильно»; д/и тактическая игра «На что похож орнамент»
Февраль	Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Беседа о военной технике.	Беседы «Дни боевой славы», «Защитники земли русской - богатыри»	Рассматривание иллюстраций в книгах одежды, оружия богатырей; пословицы о богатырях. беседа с детьми «Дни боевой славы», «Защитники земли русской –богатыри»	Беседа с детьми «Дни боевой славы», «Защитники земли русской -богатыри» Беседа «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа», «Мусор Земле не к лицу...»

Март	Знакомство народными промыслами, устным народным творчеством.	с с	рассказ воспитателя о Тульской игрушке; роспись силуэтов игрушек; беседы «Тульские игрушки», «Игрушки древних славян»;	- рассказы воспитателя о Тульской народной игрушке рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек (деревянных, глиняных, соломенных, филимоновских)	организация в группе выставки филимоновской игрушки; роспись бумажных силуэтов игрушек; дидактические игры «Придумай узор», «Расскажи об игрушке»; рассказ педагога о Тульской городской игрушке;
Апрель	Оформление уголка по патриотическому воспитанию		Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	Рассматривание иллюстраций о космосе, выставка рисунков «Космические дали» Целевые прогулки по улице.	Знакомство с рассказами Т.Шарыгина о Ю.Гагарине, лепка: «Космос глазами детей» беседы «Старинные и современные народные игры, традиционные в Тульской области»;
Май	Акция «Бессмертный полк». Акция «Свеча памяти»		Акция «Бессмертный полк». Знаменитые люди города Липки; рассматривание репродукций, портретов, фотографий чтение рассказов, басен, сказок Л.Н. Толстого;	Акция «Бессмертный полк». Рассказы воспитателя «Дни боевой славы», «Герои великой отечественной войны», «Знаменитые люди» чтение произведений для детей Л.Н.Толстого;	Акция «Бессмертный полк». «Герои великой отечественной войны», «Знаменитые люди города Липки»; Рассказы о детях, героях Великой Отечественной войны



Утверждаю:
 Директор МКОУ
 «Липковский центр
 образования № 1»

Себякина О.В.

**Модуль «Азбука общения»
 Духовно - нравственное воспитание**

месяц	Тема мероприятия			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Беседа о правилах поведения в детском саду, о взаимоотношениях с детьми и взрослыми. Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры.	Беседа: «Правила поведения в группе». Чтение х/л: «Трусливый задира»	Игровые ситуации: <i>Я дарю тебе улыбку.</i> Д/и «Настроение», «Мой портрет». Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры. Разучивание пословиц «Когда двое соряются, оба виноваты». «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д	Ситуативная беседа «Что такое дружба?», «Какое доброе дело я сделал?» Д/ и «Хорошо или плохо». Обсуждение пословиц «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туго». Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда»
Октябрь	Беседы: «Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками».	Беседа о правилах поведения в группе. О взаимоотношениях с детьми и взрослыми. Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры. Разучивание пословиц «Когда двое соряются, оба виноваты».	День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»
Ноябрь	Оформление поздравительной газеты «Букет для	Оформление поздравительной	Мастерская «Вместе с	Мастерская «Вместе с мамой»

	милых мам»	газеты «Букет для милых мам»	мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	Концерт «Мамочка милая, мама моя...»
Декабрь	Совместное участие в акции «Сбережем елочку!» Изготовление плаката «Елочка – живи!!!»	Совместное участие в акции «Сбережем елочку!» Изготовление плаката «Елочка – живи!!!»	Акция «Дети - детям» (помощь в украшении елочки малышам, подарки для малышек - снежинки,	Акция «Дети - детям» (помощь в украшении елочки малышам, подарки для малышек - снежинки,
Январь	Акция «Телефон доверия». Рассмотрение альбомов с семейными фотографиям составление родословного «дерева»;	Акция «Телефон доверия». Рассмотрение альбомов с семейными фотографиям составление родословного «дерева»;	Акция «Телефон доверия». Музыкальное развлечение «Рождественские колядки!» Выставка рисунков «Рождественская сказка»	Акция «Телефон доверия». Музыкальное развлечение «Рождественские колядки!» Выставка рисунков «Рождественская сказка»
Февраль	День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»... Развлечение «Широкая масленница»	День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»... Развлечение «Широкая масленница»	День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»... Развлечение «Широкая масленница» Беседа «Что такое дружба» Формировать у детей понятия «друг», дружба» Д/И «Угадай настроение» Д/И «Волшебные средства понимания»	День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»... Развлечение «Широкая масленница» Упражнение «Когда дружба помогает», «Когда у друзей лад каждый этому рад». Рассказы о дружбе, используя собственные примеры.
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню «Моя мама - лучше всех»	Праздник, посвященный Международному женскому дню «Моя мама - лучше всех»	Праздник, посвященный Международному у женскому дню «Моя мама - лучше всех»	Праздник, посвященный Международному женскому дню «Моя мама - лучше всех»

			Поздравительная открытка «Милой мамочке моей это поздравление»	Поздравительная открытка «Милой мамочке моей это поздравление»
Апрель	Акция «Дети дождя»	Акция «Дети дождя»	Акция «Дети дождя»	Акция «Дети дождя»
Май	Разучивание пословиц, поговорок о дружбе.	Разучивание пословиц, поговорок о дружбе.	Акция «Георгиевская ленточка» Праздничный концерт «Подвиг славы – велик» 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Акция «Георгиевская ленточка» Праздничный концерт «Подвиг славы – велик» 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Утверждаю:

Директор МКОУ
«Липковский центр
образования № 1»



СВ

Себякина О.В.

**Модуль «Будь здоров без докторов!»
Физическое развитие и культура здоровья**

месяц	Тема мероприятия			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Беседа «Вкусные и полезные фрукты и овощи». Чтение поговорок и пословиц о здоровье.	Беседа «Вкусные и полезные фрукты и овощи». Чтение поговорок и пословиц о здоровье.	Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр». Развлечение «Доктор Айболит против вирусов» Выставка «Осенний миг вдохновения» Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены».	Беседа «Витамины на столе» Развлечение «Доктор Айболит против вирусов» Выставка «Осенний миг вдохновения»
Октябрь	Чтение х/л: К. Чуковский «Мойдодыр» Беседа по произведению.	Беседа «Если спортом заниматься здоровым будешь оставаться!». Развлечение «Необыкновенные приключения в волшебном лесу здоровья»	Чтение х/л: «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену» Л. Короткевич, В. Шахненко. Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены».	Беседа «Быть здоровыми хотим!». Ситуативный разговор «Мы порядком дорожим - соблюдаем свой режим». Чтение х/л: «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену» Л. Короткевич, В. Шахненко. Чтение поговорок и пословиц о здоровье.
Ноябрь	Спортивный досуг «Русские богатыри»	Беседа: «Наши эмоции». Релаксационные упражнения: «Порхание бабочки», «Волшебный шарик»	Чтение поговорок и пословиц о здоровье.	Экспериментальная исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»
Декабрь	Беседа о пользе водных процедур,	Беседы: «Чистота и здоровье»,	Спортивный досуг «Мы веселые ребята»	Спортивный досуг «Мы веселые ребята»

	о пользе и вреде воды. Д/и «Туалетные принадлежности»	«Зачем заниматься физкультурой» Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Спортивное развлечение «Где прячется здоровье»		
Январь	Беседы: «Наши помощники - органы чувств». Д/и «Что может навредить моему слуху».	Д/и «Лабиринты, здоровья» «Зимние забавы»	Моделирование ситуаций: «Что будет если...?», Выставка детских творческих работ: «Полезные продукты»	Беседа на тему «Здоровое питание», «Где живут витамины». Выставка детских творческих работ: «Полезные продукты»
Февраль	Физкультурный досуг «Зимнее приключение со Снеговиком»	Беседа: «Врачи - наши друзья», «Скорая помощь» Д/и «Одень ребят на прогулку»	Чтение и рассматривание «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», загадывание загадок. Смотр строя и песни	Индивидуальные беседы: «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Смотр строя и песни
Март	Беседа «Витамины в жизни человека».	Беседа: «О роли лекарств и витаминов»; «Витамины и здоровье», «Где живут витамины» С/р игра «Аптека». Г. Зайцев «Крепкие зубы».	Беседы на тему: «Зачем нужно питаться?», «Что у меня внутри» Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Что мы едим», «Как работает желудок человека»	Беседа: «Как защитить себя от микробов». Рассматривание иллюстраций: «С органы».
Апрель	Беседа «Как мы занимаемся физкультурой». Рассматривание тематических альбомов	Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?»	Цикл занятий из серии «Здоровью надо помогать» Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок об органах человека	Чтение художественной и научно-популярной литературы для детей на тему «Как я устроен» Т.Шарыгина «Беседы о здоровье»
Май	Оформление экологической тропы, беседа «Лечебные травы»	Спортивное развлечение «Чтоб здоровым оставаться, надо спортом заниматься» Рассматривание иллюстраций по теме	Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров». Д/игры: «Угадай вид спорта»	Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», Индивидуальные беседы: «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».



Утверждаю:
Директор МКОУ
«Липковский центр
образования № 1»

Себякина О.В.

**Модуль «Культурное наследие»
Приобщение детей к культурному наследию.
Фольклорные праздники**

месяц	Тема мероприятия			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток; чтение потешек, скороговорок	Разучивание потешки «Наш козел»	Обогащать музыкальные впечатления детей, знакомить с русской народной музыкой «Ходит месяц над лугами», «Камаринская»	беседы «Народные обрядовые игры», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину»; разучивание считалок, жеребьевок; русские народные игры.
Октябрь	Постановка «Муха – Цокотуха»	Праздник «Осень-чудная пора»	Знакомство с приметами осени Праздник «Осень в гости просим»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» знакомство со старинным орудием труда - цепом и серпом. Праздник «Осень золотая»
Ноябрь	Развлечение «Дары осени»	Знакомство с русской народной матрешкой	Постановка русской народной сказки «Колобок»	Постановка русской народной сказки «Репка»
Декабрь	Развлечение «Зимние забавы»	Рассматривание иллюстраций, картинок по теме русское народное творчество; чтение потешек, скороговорок.	беседа «Одежда наших предков»; оформление альбома «Орнамент и его предназначение».	Рассказ о традициях празднования Нового года, аппликация «Ёлочка», рассматривание иллюстраций в книгах
Январь	Чтение потешек; русские народные игры	Разучивание русской народной песенки «Как на	беседы «Предметы русского быта»,	Рассказ о рождественских праздниках и

		тоненький ледок»	«Традиции и обычаи наших предков», «Традиционные народные праздники»; рассматривание картин, иллюстраций, предметов старины	колядовании. Разучивание колядки. рассказы воспитателей о народных традициях; рассматривание альбома «Народные праздники»
Февраль	День народных песен, стихов и потешек. Беседа «Русский самовар»	День народных песен, стихов и потешек. Рассматривание изделий Тульских народных мастеров	День народных песен, стихов и потешек. Рассматривание картины А.Саврасова «Зимние пейзажи»	День народных песен, стихов и потешек. Беседа о русских богатырях
Март	Разучивание потешки «Киса, кисонька, коток»	Знакомство детей с изделиями городецкой росписи, рисование «Роспись досточки городецкими узорами»	Знакомство с русским национальным костюмом, его особенностями. Рисование «Русский национальный костюм»	Рассматривание картины «Скворцы прилетели», аппликация «Скворечник для птиц»
Апрель	Чтение потешек на тему весны.	Знакомство с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками, беседы «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину»	беседы «Народные обрядовые игры», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину»; разучивание считалок, жеребьевок; русские народные игры.	Рисование хохломских узоров разными способами
Май	Знакомство с народными инструментами и исполнение доступных народных мелодий.	Рассказать о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.	Знакомство с народными инструментами и исполнение доступных народных мелодий. Исполнение детских песенок с помощью игрушки-свистульки: «Дождик, Василек»	Знакомство с историей создания и заучивание песни «Катюша»



Утверждаю:
 Директор МКОУ
 «Липковский центр
 образования № 1»

Себякина О.В.

**Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»
 Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями**

месяц	Тема мероприятия			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Экологический десант по уборке территории	Экологический десант по уборке территории	Экологический десант по уборке территории	Экологический десант по уборке территории
Октябрь	Знакомство с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, дворник)	Организация дежурства по столовой, по занятиям Д/и «Наведи порядок», Чтение х/л по теме «Профессии»	Организация дежурства по столовой, по занятиям Чтение х/л по теме «Профессии» словесные игры «Как тебя называют?», «Моя семья»;	Организация дежурства по столовой, по занятиям Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на пароходе» Чтение х/л по теме «Профессии»
Ноябрь	Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер»	Организация дежурства по столовой, по занятиям «Где работают наши мамы и папы»; наблюдение за трудом сотрудников детского сада;	Организация дежурства по столовой, по занятиям беседы о труде родителей; чтение рассказов о современных профессиях;	Организация дежурства по столовой, по занятиям беседы о труде родителей; чтение рассказов о современных профессиях;
Декабрь	Привлечение детей к украшению группы к Новгодним праздникам	Организация дежурства по столовой, по занятиям Привлечение детей к украшению группы к Новгодним праздникам	Организация дежурства по столовой, по занятиям Привлечение детей к украшению группы к Новгодним праздникам	Организация дежурства по столовой, по занятиям Привлечение детей к украшению группы к Новгодним праздникам

Январь	Беседа «Я мамин помощник»	Организация дежурства по столовой, по занятиям Знакомство с пословицами и поговорками о труде; чтение потешек;	Организация дежурства по столовой, по занятиям Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Организация дежурства по столовой, по занятиям Знакомство с пословицами и поговорками о труде
Февраль	Просмотр мультфильмов, связанные с темой «Профессии»: «Фиксики»	Организация дежурства по столовой, по занятиям Беседа: «Скорая помощь». С/р игра «Больница» Д/И: «Профессии». Чтение загадок стихотворений.	Организация дежурства по столовой, по занятиям Просмотр мультфильмов, связанные с темой «Профессии»: «Кем быть» (по стихотворению В. Маяковского), «Фиксики»	Организация дежурства по столовой, по занятиям Просмотр мультфильмов, связанные с темой «Профессии»: «Кем быть» (по стихотворению В. Маяковского), «Фиксики»
Март	Выставки детских работ «Я - модельер. Нарядное платье для куклы»	Организация дежурства по столовой, по занятиям Выставки детских работ «Я - модельер. Нарядное платье для куклы»	Организация дежурства по столовой, по занятиям Выставки детских работ «Я - модельер. Нарядное платье для куклы»	Организация дежурства по столовой, по занятиям Выставки детских работ «Я - модельер. Нарядное платье для куклы»
Апрель	Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Автобус»	Организация дежурства по столовой, по занятиям Сюжетно-ролевые игры «Больница» «Парикмахерская», «Магазин»	Организация дежурства по столовой, по занятиям Интерактивно – дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»	Организация дежурства по столовой, по занятиям Интерактивно – дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»
Май	Встреча с интересными людьми: пожарный Акция «Посади цветок»	Организация дежурства по столовой, по занятиям Встреча с интересными людьми: пожарный Акция «Посади цветок»	Организация дежурства по столовой, Встреча с интересными людьми: пожарный Акция «Посади цветок»	Организация дежурства по столовой, по занятиям Встреча с интересными людьми: пожарный Акция «Посади цветок»



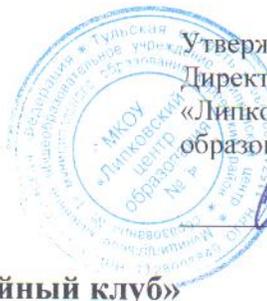
Утверждаю:
Директор МКОУ
«Липковский центр
образования № 1»

Себякина О.В.

**Модуль «Наш дом – природа»
Воспитание основ экологической культуры**

месяц	Тема мероприятия			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Игра-путешествие «Экологическая тропа»	Вечер загадок «До свидания лето»	Вечер загадок «До свидания лето»	Вечер загадок «До свидания лето»
Октябрь	Всемирный день защиты животных Игра - развлечение «Птичья карусель»	Всемирный день защиты животных Игра - развлечение «Птичья карусель»	Всемирный день защиты животных Экологическая викторина «Мы – друзья природы»	Всемирный день защиты животных Экологическая викторина «Мы – друзья природы»
Ноябрь	Акция «Птицы – наши друзья! Помогите другу!» Досуг «В мире животных»	Акция «Птицы – наши друзья! Помогите другу!» Досуг «В мире животных»	Поделки из бросового материала «Птичий базар» Акция «Птицы – наши друзья! Помогите другу!»	Поделки из бросового материала «Птичий базар» Акция «Птицы – наши друзья! Помогите другу!»
Декабрь	Развлечение «В гости к лесным зверям»	Развлечение «В гости к лесным зверям»	Викторина «Дикие животные»	Викторина «Дикие животные»
Январь	Фотоконкурс «Природа – это сказка!»	Фотоконкурс «Природа – это сказка!» Вечер загадок «Кто живёт в лесу»	Фотоконкурс «Природа – это сказка!» Вечер загадок «Кто живёт в лесу»	Фотоконкурс «Природа – это сказка!» Вечер загадок «Кто живёт в лесу»
Февраль	Выставка рисунков «Мой северный край»	Выставка рисунков «Мой северный край»	Выставка рисунков «Мой северный край»	Выставка рисунков «Мой северный край»
Март	Акция: «Эколята – друзья и защитники природы!»	Акция: «Эколята – друзья и защитники природы!»	Акция: «Эколята – друзья и защитники природы!»	Акция: «Эколята – друзья и защитники природы!»
Апрель	Литературно-экологический праздник «Земля – наш общий»	Литературно-экологический праздник «Земля – наш общий дом»	Литературно-экологический праздник «Земля – наш общий дом»	Литературно-экологический праздник «Земля – наш общий дом»

	дом» (День Земли) Мини-проект «В гости к нам пришла Весна»	(День Земли) Мини-проект «В гости к нам пришла Весна»	(День Земли) Мини-проект «В гости к нам пришла Весна»	(День Земли) Мини-проект «В гости к нам пришла Весна»
Май	Экскурсия по экологической тропе Создание видеоролика «Не вреди природе!»	Экскурсия по экологической тропе Создание видеоролика «Не вреди природе!»	Экскурсия по экологической тропе Создание видеоролика «Не вреди природе!»	Экскурсия по экологической тропе Создание видеоролика «Не вреди природе!»



Утверждаю:
Директор МКОУ
«Липковский центр
образования № 1»

Себякина О.В.

Модуль «Семейный клуб»
Взаимодействие с семьями воспитанников

месяц	Тема мероприятия			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Родительское собрание: «Давайте познакомимся! Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»; Консультация: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций у детей» Консультация «Бережем здоровье с детства»	Родительское собрание: «Игры и игрушки, как средство интеллектуально-познавательного развития детей»; Консультация: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций у детей»	Родительское собрание: «Режим дня дома и в детском саду»; Консультация: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций у детей»; «Развитие речи детей в домашних условиях»	Родительское собрание: «Семья на пороге школы»; Консультация: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций у детей» Консультация «Артикуляционная гимнастика»
Октябрь	Размещение памяток по мерам профилактики коронавирусной инфекции на информационных стендах, мессенджерах и на сайте дидактические игры «Расскажи мне о себе»	Размещение памяток по мерам профилактики коронавирусной инфекции на информационных стендах, мессенджерах и на сайте; беседы «Описание семьи. Помощь по дому», «Как мы отдыхаем дома»; рассматривание семейных фотографий, дидактические игры «Расскажи мне о себе»	Размещение памяток по мерам профилактики коронавирусной инфекции на информационных стендах, мессенджерах и на сайте; беседы с детьми «Занятия членов семьи дома, на работе»;	Размещение памяток по мерам профилактики коронавирусной инфекции на информационных стендах, мессенджерах и на сайте Консультация «Воспитываем добротой»

Ноябрь	Оформление и распространение памяток для родителей по пожарной и антитеррористической безопасности Консультация «Почему ребенку нужна игра»	Оформление и распространение памяток для родителей по пожарной и антитеррористической безопасности Консультация «Средний дошкольный возраст - какой он?»	Оформление и распространение памяток для родителей по пожарной и антитеррористической безопасности Консультация «Значение музыки в жизни ребенка»	Оформление и распространение памяток для родителей по пожарной и антитеррористической безопасности Консультация «Значение музыки в жизни ребенка»
Декабрь	День открытых дверей Тренинг «Гиперопека - проблема воспитания» Конкурсы, выставки, совместная проектная деятельность, совместные мероприятия, помощь родителей в украшении группы к Новому году	Тренинг «Гиперопека - проблема воспитания» Конкурсы, выставки, совместная проектная деятельность, совместные мероприятия, помощь родителей в украшении группы к Новому году	Тренинг «Гиперопека - проблема воспитания» Конкурсы, выставки, совместная проектная деятельность, совместные мероприятия, помощь родителей в украшении группы к Новому году	Тренинг «Гиперопека - проблема воспитания» Конкурсы, выставки, совместная проектная деятельность, совместные мероприятия, помощь родителей в украшении группы к Новому году
Январь	Консультация «Семейные традиции» Тренинг «Вредные привычки» Консультация «Наши пальчики играют, говорить нам помогают!»	Консультация «Семейные традиции» Тренинг «Вредные привычки»	Консультация «Семейные традиции» Тренинг «Вредные привычки»	Консультация «Семейные традиции» Тренинг «Вредные привычки»
Февраль	Консультация «Семейные традиции»;	Консультация «Семейные традиции»;	Консультация «Семейные традиции»;	Консультация «Семейные традиции»;
Март	Проведение дополнительной разъяснительной работы с родителями по предупреждению гибели и травматизма детей на пожарах, на водоёмах в весенний период	Проведение дополнительной разъяснительной работы с родителями по предупреждению гибели и травматизма детей на пожарах, на водоёмах в весенний период	Проведение дополнительной разъяснительной работы с родителями по предупреждению гибели и травматизма детей на пожарах, на водоёмах в весенний период	Проведение дополнительной разъяснительной работы с родителями по предупреждению гибели и травматизма детей на пожарах, на водоёмах в весенний период

	<p>посредством распространения тематических памяток через групповые родительские сообщества в мессенджерах «Viber» «WatsApp»</p>	<p>посредством распространения тематических памяток через групповые родительские сообщества в мессенджерах «Viber» «WatsApp»</p>	<p>посредством распространения тематических памяток через групповые родительские сообщества в мессенджерах «Viber» «WatsApp» Консультация «У ребенка вредные привычки, что делать»</p>	<p>посредством распространения тематических памяток через групповые родительские сообщества в мессенджерах «Viber» «WatsApp» Консультация «Почему дети лгут?»</p>
Апрель	<p>работа родительского комитета дошкольных групп: Организация совместных творческих выставок, праздников и развлечений.</p>	<p>День открытых дверей; работа родительского комитета дошкольных групп: Организация совместных творческих выставок, праздников и развлечений. Консультация «Особенности и проблемы речевого развития детей старшего возраста»</p>	<p>День открытых дверей; работа родительского комитета дошкольных групп: Организация совместных творческих выставок, праздников и развлечений.</p>	<p>День открытых дверей; работа родительского комитета дошкольных групп: Организация совместных творческих выставок, праздников и развлечений.</p>
Май	<p>Родительское собрание: «Наши успехи»; Работа родительского комитета дошкольных групп: Административный контроль детского питания с привлечением родительского комитета. Выявление уровня удовлетворенности родителей работой дошкольных групп</p>	<p>Родительское собрание: «Развитие речи детей 5 лет»; Работа родительского комитета дошкольных групп: Административный контроль детского питания с привлечением родительского комитета. Выявление уровня удовлетворенности родителей работой дошкольных групп</p>	<p>Родительское собрание: «Знаете ли вы своего ребенка»; Консультация «Отдых с ребенком летом» Работа родительского комитета дошкольных групп: Административный контроль детского питания с привлечением родительского комитета. Выявление уровня удовлетворенности родителей работой дошкольных групп</p>	<p>Родительское собрание: «Результаты выполнения программы с детьми»; Консультация «Психологическая готовность детей к школе». Работа родительского комитета дошкольных групп: Административный контроль детского питания с привлечением родительского комитета. Выявление уровня удовлетворенности родителей работой дошкольных групп</p>

Организация развивающей предметно–пространственной среды

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	3-7 лет	август сентябрь	заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели
Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат.	3-7 лет	постоянно по календарю	воспитатели зам. зав. по ВМР
Эстетическое оформление группового пространства	3-7 лет	сентябрь, ноябрь декабрь, март, май	музыкальный руководитель воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	3-7 лет	постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	3-7 лет	по комплексно-тематическому планированию	воспитатели
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	3-7 лет	постоянно	заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели

Традиционные события, праздники и развлечения

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Осенние праздники «Дары осени» «Осень-чудная пора» «Осень в гости просим» «Осень золотая»	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	октябрь	музыкальный руководитель воспитатели
Новогодние праздники «Новогодний карнавал на лесной полянке», «Подарки Дедушки Мороза», «Сказочный Новый год», «Карнавал в Новогоднюю ночь»	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	декабрь	музыкальный руководитель воспитатели
Рождественские праздники «Сказка в еловых лапах» «Взошла звезда ясная»	3-5 лет 5-7 лет	январь	музыкальный руководитель воспитатели
Международный женский день «Для любимой мамочки», «Солнышко для мамы», «День весны и красоты», «О самых любимых на свете...»	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	март	музыкальный руководитель воспитатели
День Победы «Сказка про храброго солдата Ивана»	3-5 лет	май	музыкальный руководитель воспитатели
«День Победы – праздник Жизни»	6-7 лет	май	музыкальный руководитель воспитатели
Выпускной утренник «Сегодня мы – выпускники, а завтра будем – школьники!»	6-7 лет	май	музыкальный руководитель воспитатели
День защиты детей - музыкальное развлечение «Мы – весёлые ребята» «Счастье, когда улыбаются дети!»	3-7 лет	июнь	музыкальный руководитель воспитатели