

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**"Липковский центр образования №1"**

**муниципального образования Киреевский район**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МОЦ



Горбунова Н.В.

Протокол № 1

от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Башкина Л.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ № 018  
от «12» сентября 2023 г.

**Себякина  
Ольга  
Васильевна**

Подписано цифровой подписью:  
Себякина Ольга Васильевна  
Дата: 2023.09.12 14:06:03 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Шаги на встречу»**

**для обучающихся 7а, 7б класса**

**Липки 2023**

## Пояснительная записка

### Личностные результаты:

- сформированность у учащихся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность основ эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитость этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### Метапредметные результаты:

- готовность школьника конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- уметь ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для других высказывания.

### Предметные результаты:

- сформированность у учащихся первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, другой культуры;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, умения соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;
- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства и музыки в духовно – нравственном развитии человека;
- получение представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Шаг навстречу» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Достижение определенных уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Основным содержанием духовно-нравственного развития являются базовые национальные ценности: патриотизм - любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству; социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества; семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору; труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие; наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие; природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

Программа внеурочной деятельности «Шаг навстречу» по духовно-нравственному направлению разработана для учащихся 6-7 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В школьном коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние. На уроках важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребенка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих

поступках, их нравственной сущности. Реализация программы предполагает формирование представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, просмотр видеофильмов.

**Программа рассчитана на один год обучения; 1 час в неделю. Всего: 34 часа.**

### **Цель программы «Шаг навстречу»**

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

#### **Задачи:**

1. Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

**Под духовно-нравственным воспитанием** понимается передача учащимся тех знаний, которые формируют их нравственность. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса. Одним из важнейших результатов реализации данной программы является гармонично развитая, высоко духовная личность школьника, способного к самоадаптации и самореализации собственных способностей. Ученик ощущает себя уверенной личностью, востребованной социумом, и обладает такими личностно значимыми качествами, как способность к самореализации и самоопределению, потребность в здоровом образе жизни коммуникативные умения, культура поведения. В ходе реализации программы учитель должен: способствовать интеллектуальному развитию учащихся через рациональную организацию учебной и внеурочной деятельности; создавать благоприятные условия для самореализации учащихся, для развития их креативности через организацию разнообразных форм жизнедеятельности детского коллектива; способствовать созданию эмоционально комфортной психологической атмосферы через организацию индивидуальных и коллективных форм сотрудничества, а также через создание ситуации успеха; способствовать пробуждению и укреплению стремления к жизненному самоопределению через организацию самоуправления и различные формы общественно-значимой деятельности.

**Форма организации данного курса внеурочной деятельности** – часы общения.

**Виды деятельности:** беседа, лекции, просмотр и обсуждение видеоматериала, обыгрывание и обсуждение, проблемных ситуаций; составление синквейна.

## КАЛЕНДАНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	Часы	План	Факт
1	Введение.	1		
2.	Моя страна.	1		
3.	Я живу в России.	1		
4.	Листая страницы истории.	1		
5.	О порядочности.	1		
6.	Воспитанный человек.	1		
7.	Есть совесть.	1		
8.	Ответственность за свои дела.	1		
9.	Что значит доверять.	1		
10.	Доверие в жизни человека.	1		
11.	Чувствовать другого человека.	1		
12.	Любовь к людям.	1		
13.	Горькая правда и сладкая ложь.	1		
14.	А что выбираешь ты.	1		
15.	О традициях воспитания.	1		
16	Твоя честь.	1		
17	Человеческое достоинство.	1		
18	Воспитание. Общее и особенное.	1		
19.	Традиции воспитания.	1		
20	Воспитывая мужество.	1		
21.	Не оставаться равнодушным.	1		
22	Быть человеком.	1		
23	Знать права и обязанности.	1		
24	Права и обязанности учащихся.	1		
25	Говорим правильно.	1		
26	Учись учиться.	1		
27	Воспитывая характер.	1		
28	О самовоспитании.	1		
29	Дом и семья.	1		
30	Семейные ценности.	1		
31.	Плод добрых трудов славен.	1		
32.	Здоровое поколение.	1		
33.	Зависит от нас.	1		
34.	Обобщение.	1		

## Диагностика нравственной воспитанности в конце 6-7 класса

### Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

**Инструкция.** Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

#### **Вопросы:**

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

#### **Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

#### **Интерпретация результатов:**

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

## **Методика № 2. Диагностика этики поведения**

**Инструкция.** Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

### ***Тексты:***

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

### **Интерпретация:**

**Первый вопрос.** Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

**Второй вопрос.** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

**Третий вопрос.** Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

**Четвертый вопрос.** Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

**Пятый вопрос.** Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.