


Муниципальное образование Киреевский район

МКОУ "Липковский центр образования № 1

РАССМОТРЕНО

руководитель МОЦ

 Горбунова Н.В.

Протокол № 1

от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Башкина Л.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Себякина О.В.

Приказ № _____

от «25» сентября 2023 г.



Рабочая программа
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для обучающихся 10 класса

Составитель: Горбунова Н.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Индивидуальный проект» создана на основе: - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями)

- Образовательной программы среднего общего образования

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебноисследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - продолжить формирование навыков проектной и учебноисследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- « развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектноисследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (куратора) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (куратора) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской

деятельности являются:

исследовательское;
инженерное;
прикладное;
бизнес-проектирование;
информационное;
социальное;
игровое;
творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

социальное;
бизнес-проектирование;
исследовательское;
инженерное;
информационное.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность

школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы: защита темы проекта/исследования (идеи);

защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования
- Оценка за защиту проекта/исследования
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок

Место индивидуального проекта в учебном плане

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом МКОУ «Липковский центр образования № 1» на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 класса отводится 1 час.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; -потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- » определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены

путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно- следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
 - *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
 - *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

3. Содержание и тематическое планирование курса

Тема занятия	Содержание	Количество часов	Форма организации занятий
Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности -4 часа			

<p>Занятие 1.Введение</p> <p>Занятие 2. Особенности проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Занятие 3.Виды индивидуальных проектов.</p> <p>Занятие 4.Основные технологические подходы к проектам.</p>	<p>Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию.</p> <p>Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы.</p> <p>Особенности монопроекта и межпредметного проекта.</p> <p>Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций</p>	<p>4 часа</p>	<p>Групповая</p>
--	---	---------------	------------------

Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием - 8 часов

<p>Занятие 5. Учимся определять тему исследования.</p> <p>Занятие 6. Этапы работы над проектом. Методы исследования.</p> <p>Занятие 7. Основные технологии составления плана работы.</p> <p>Занятие 8. Выбор темы индивидуального проекта. Работа над проблемой исследования.</p> <p>Занятие 9. Определение цели и задач индивидуального проекта.</p> <p>Занятие 10. Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.</p> <p>Занятие 11. Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.</p> <p>Занятие 12. Практическая работа № 3. Составление плана работы</p>	<p>Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Актуальность. Цели и задачи исследования. Гипотеза. Проблема. Объект и предмет исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.</p>		
---	---	--	--

Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета - 3 часа

<p>Занятие 13. Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами</p> <p>Занятие 14. Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге</p>	<p>Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».</p>		<p>Самостоятельная работа</p>
--	---	--	-------------------------------

<p>Занятие 15. Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования</p>			
<p>Раздел 4. Индивидуальное проектирование -3 часа</p>			
<p>Занятие 16. Формулировка темы, целей, задач собственного проекта. Занятие 17. Формулировка гипотезы, предмета и объекта своего исследования. Занятие 18. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.</p>	<p>Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников</p>	<p>3 часа</p>	<p>самостоятельная</p>
<p>Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации-4 часа</p>			
<p>Занятие 19. Практическая работа № 7 «Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков» Занятие 20. Практическая работа № 8 « Определение актуальности темы и целевой аудитории» Занятие 21. Практическая работа № 9 « Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования» Занятие 22. Практическая работа № 10 «Определение рисков при реализации проекта/исследования»</p>	<p>Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. Определение актуальности темы и целевой аудитории Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования Определение рисков при реализации проекта/исследования</p>		<p>индивидуальная</p>
<p>Раздел 6. Обработка полученного материала- 2 часа</p>			

<p>Занятие 23. Практическая работа № 11 Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.</p> <p>Занятие 24. Практическая работа № 12 Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов (цель-результат)</p>	<p>Оказание помощи в обработке полученного материала</p>		
<p>Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы- 3 часа</p>			
<p>Занятие 25. Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.</p> <p>Занятие 26. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования.</p> <p>Занятие 27. Технология презентации</p>	<p>Индивидуальная Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.</p>		
<p>Раздел 8. Защита проекта /исследовательской работы-(9ч.)</p>			
<p>Занятие 28. Индивидуальная подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.</p> <p>Занятие 29. Оформление тезисов к работе.</p> <p>Занятие 30. Оформление презентации к работе.</p> <p>Занятие 31. Предварительная защита реализации проекта/исследования по плану.</p>	<p>Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получат как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые 		

<p>Занятие 32.Защита индивидуального проекта.</p>	<p>были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.</p>		
<p>Раздел 9. Подведение итогов</p>			
<p>Занятие 33.Организация рефлексии. Занятие 34. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.</p>	<p>Обратная связь по работе над проектом. Итоги работы.</p>		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 .Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. - Самара: Учебная литература, 2019. - 176с.

2 .Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. - Самара: Учебная литература, 2019. - 224с.

Список использованных информационных источников

1 .Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. - 2033.-№10.-С. 130-139.

2 .Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2013. - №3. - 58-61.

3 .Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2016. - №2. - 15-19.

4 .Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб, пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 192 с.

5 .Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. - М.: 5 за знания, 2018. - 160 с.

6 .СелевкоГ.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 2018. -256 с.

7 .Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания

Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2017. - №6. - с. 7-17.