

Утверждаю
И.о. директора МКОУ
«Липковский центр образования № 1»
Себякина О.В.
Приказ № 101 от 13.10.2015г.



Положение о мониторинге «Состояние здоровья учащихся»

1. Общие положения.

1.1. Положение определяет цели, задачи, направления мониторинговых измерений о состоянии здоровья школьников в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Липковский центр образования № 1» (далее-Центр).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со ст. 41 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с целью мониторинга сформированности культуры и здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1.3. Используемая методика комплексной оценки здоровьесберегающего образовательного процесса строится на основе наиболее простых, доступных приемов, которые могут быть реализованы в каждом образовательном учреждении. Это такие методики как анкетирование, наблюдение, тестирование, беседы. Данный мониторинг проводится медицинским работником, классным руководителем, преподавателем физической культуры. Важным фактором успешности мониторинга состояния здоровья и учебной нагрузки обучающихся является взаимодействие с их родителями, которые располагают многими сведениями, имеющими порой решающее значение для комплексной оценки, особенно когда речь идет о внешкольных (социобытовых, семейных) факторах риска и о поведенческих реакциях ребенка за стенами Центра.

Методика должна обеспечивать широкий, комплексный и объективный анализ состояния здоровья, условий жизни и обучения, здоровьесберегающей активности образовательных учреждений, учебной нагрузки, двигательной активности, физического и моторного развития обучающихся.

2. Цель и задачи.

Цель мониторинга: формирование информационного фонда о состоянии физического здоровья учащихся.

Задачи:

- 1) выявление причинно-следственных связей между состоянием физического здоровья и воздействием факторов школьной среды;
- 2) определение мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье воспитанников Центра;
- 3) прогнозирование состояния их физического здоровья, подготовка решений, направленных на его укрепление и непосредственная реализация этих решений.

3. Направления мониторинга:

- 1) «Физическое воспитание»;
- 2) «Физическое развитие учащихся»;
- 3) «Хронические болезни учащихся, простудные заболевания»;
- 4) «Состояние микроклимата и интерьера мест нахождения учащихся»;
- 5) «Организация учебного процесса с точки зрения вопросов здоровьесбережения».

Направление «Физическое воспитание»

Задачи:

- 1) оценка физической подготовленности учащихся (быстрота, сила, выносливость, скоростная сила);
- 2) разработка системы мер по ее улучшению:
 - составляются таблицы возрастных оценочных нормативов для мальчиков и для девочек;
 - подсчитывается количество пропущенных уроков физкультуры учащимися с учетом причин этих пропусков;
 - отслеживается занятость учащихся в спортивных секциях;
 - разрабатывается система мер по улучшению нормативных показателей и привлечению учащихся в систему физкультурно-оздоровительных мероприятий Центра (спортивные секции, дни здоровья, соревнования, занятия в тренажерном зале, специальные группы по лечебной физкультуре).

Направление «Физическое развитие учащихся»

Задачи:

- 1) медицинское измерение физического развития учащихся (вес, рост, динамометрия, спирометрия);
- 2) анализ соответствия уровня развития возрасту ребенка, разработка и принятие мер по устранению выявленных отклонений.
 - сбор информации по медицинскому измерению, обработка данных;
 - анализ соответствия уровня развития возрасту ребенка и представление данных классному руководителю.

Направление «Хронические болезни учащихся, простудные заболевания»

Задачи:

- 1) выявление и фиксация хронических заболеваний учащихся;
- 2) определение групп здоровья;
- 3) составление информационной базы хронических заболеваний учащихся;
- 4) разработка и осуществление мер по поддержке здоровья учащихся:
 - составляется информационная база о видах заболеваний учащихся (заболевания сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, опорно-двигательного аппарата, заболевания нервной системы, пищеварительного тракта, органов слуха, зрения и т.д.);
 - составляется общая картина состояния здоровья воспитанников Центра, сколько учащихся можно считать практически здоровыми, сколько имеют те или иные отклонения в здоровье и нуждаются в оздоровительных мероприятиях;
 - прогнозирование мер, направленных на расширение багажа знаний учащихся и их родителей в области сохранения и укрепления физического здоровья.

Направление «Состояние микроклимата и интерьера мест нахождения учащихся»

Задачи:

- 1) организация системы наблюдений за экологическим состоянием помещений Центра;
- 2) разработка мер по оздоровлению микроклимата в Центре.

Здоровье человека в значительной степени определяется состоянием микроклимата и интерьера мест его нахождения. Оптимизация этой среды достигается за счет светового, цветового комфорта, уровня влажности, противошумовых мероприятий, очистки воздуха.

В мониторинг уровня комфортности в Центре входят вопросы по наблюдению и изучению организации питания, степени освещенности в учебных кабинетах, рекреациях, анализ норм покраски стен (цвета, токсичности, пожарной безопасности), соблюдения воздушного режима (температура, влажность), соблюдение санитарно-гигиенических норм (план проветривания, влажной уборки, рациональная организация труда и отдыха), соответствия школьной мебели возрасту учащихся, правильность расстановки мебели, расположения классной доски, соблюдение техники безопасности, предупреждение травматизма, анкетирование учащихся с целью выяснения эмоциональной оценки восприятия помещений Центра, их визуальной комфортности.

Направление «Организация учебного процесса с точки зрения вопросов здоровьесбережения»

Задачи:

- 1) отследить и проанализировать организацию учебного процесса с точки зрения здоровьесбережения;
 - 2) внести своевременные коррективы в деятельность педагогического коллектива:
 - анализ учебного плана и расписания;
 - анализ дозировки домашнего задания;
 - диагностика здоровьесберегающей направленности уроков;
 - анкетирование, тестирование с целью выявления факторов, влияющих на уровень физического здоровья учащихся (усталость, перегрузки), определения их видов (физические, умственные, психические, моральные) и причин (психоэмоциональные стрессы, несоблюдение санитарно-гигиенических процедур, увеличение учебных нагрузок, нарушение организации питания), определяются объективные причины, мешающие устранению этих факторов.
- Вся информация по данному направлению доводится до сведения учащихся, родителей и учителей.

4. Методы и способы технических решений.

Анкетирование:

— учащихся (состояние физического и психического здоровья, напряженность, круг интересов, двигательная активность, режим дня, условия проживания и обучения, предпочитаемая досуговая деятельность, вовлеченность в группы риска наркогенного заражения);

— родителей (анамнез учащегося, социально-экономический статус семьи, поведение ребенка);

— учителей (владение и использование знаний здоровьесбережения в учебных предметах, знаний возрастной физиологии и психологии, состояния здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в обучении);

— классных руководителей (распределение учащихся по группам здоровья, группам риска, поведение ребенка в Центре, динамика поведения учащихся в течение учебного года.);

— медицинских работников ФАПа (структура заболеваемости учащихся; профилактические мероприятия и схема их проведения; контроль за динамикой заболеваемости детей, принадлежащих к группам риска по заболеваемости, в том числе часто и длительно болеющих детей; возможности оказания (доступность) квалифицированной медицинской помощи в экстренных ситуациях);

Тестирование:

— физического развития — по стандартным методикам силами медицинского персонала ФАПа;

— двигательной подготовленности — в рамках школьных уроков физической культуры по стандартизованному комплексу тестов.

Наблюдение:

— за поведением детей в процессе учебной деятельности — осуществляют учителя - предметники, классные руководители.

Беседы:

— с педагогическими кадрами — разъяснение порядка заполнения анкет, целей и задач исследования, используемых методических приемов, полученных результатов, мер по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности учреждения;

— с родителями — разъяснение порядка заполнения анкет, стратегии здоровьесбережения в образовательном учреждении, требований, предъявляемых к ученикам, рекомендации по организации учебных и внеучебных занятий, профилактических и оздоровительных мероприятий, планируемых и проводимых в семье;

— с учащимися — объяснение порядка заполнения анкет и выполнения других действий, необходимых для корректного проведения исследований, индивидуальные беседы с детьми группы риска.