

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Липковский центр образования № 1» муниципального образования  
Киреевский район



Утверждаю  
И.о. директора  
О.В. Себякина  
\_\_\_\_\_ 2015 г.

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МКОУ «ЛИПКОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1»**

Липки, 2015 г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>№ п/п</b>	<b>название</b>
1.	Пояснительная записка
2.	Цели, задачи и принципы организации ВУД
3.	Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся начальной школы
4.	Структура модели внеурочной деятельности МКОУ «Липковский центр образования № 1»
5.	Содержание модели внеурочной деятельности МКОУ «Липковский центр образования № 1»
6.	Ресурсное обеспечение
7.	Результаты реализации модели
8.	Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности
9.	Риски, трудности и проблемы в реализации модели
10	Нормативно- правовая основа модели
.	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ:</b>	
1.	Программы курсов внеурочной деятельности

**Модель организации  
внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Липковский центр образования № 1» муниципального образования  
Киреевский район**

## **1. Пояснительная записка**

Согласно ФГОС НОО и ООО в Учебном плане МКОУ «Липковский центр образования № 1» отводится 4 часа на уровне начального образования и 6 часов на уровне основного образования на организацию занятий по направлениям внеучебной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в центре. Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность центра в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 5 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Именно сейчас обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (проект «Наша новая школа»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом, который предъявляет к организации ВУД школьников следующие требования:

- ✓ внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа ОУ и на нее отводится 10 часов в неделю.
- ✓ ОУ вправе само определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- ✓ часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся.
- ✓ аудиторных занятий не должно быть более 50%
- ✓ все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**Под внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программ основного общего образования.

**Оптимизационная модель внеурочной деятельности МКОУ «Липковский центр образования № 1»(далее модель ВУД)** на основе оптимизации внутренних ресурсов центра предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом центра;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

#### **Преимущества оптимизационной модели:**

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в центре;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений центра.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной,

спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Таким образом, **актуальность данной модели** обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов МКОУ «Липковский центр образования № 1».

## **2. Цели, задачи и принципы организации ВУД**

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в центре;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада жизни в центре;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в центре;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в центре учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

**Принципы реализации Модели ВУД:**

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;

- включение в активную жизненную позицию;

На содержание Модели повлияли следующие факторы: особенности и традиции центра, изучение запросов и интересов обучающихся и родителей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель физической культуры).

Коллектив центра создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

### **3. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся**

МКОУ «Липковский центр образования № 1» по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень — школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень — школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень — школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Организация внеурочной деятельности обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

#### **4. Структура модели внеурочной деятельности МКОУ «Липковский центр образования № 1».**

Основными видами внеурочной деятельности центра являются: познавательная, социальная, оздоровительно – спортивная, творческая, трудовая.

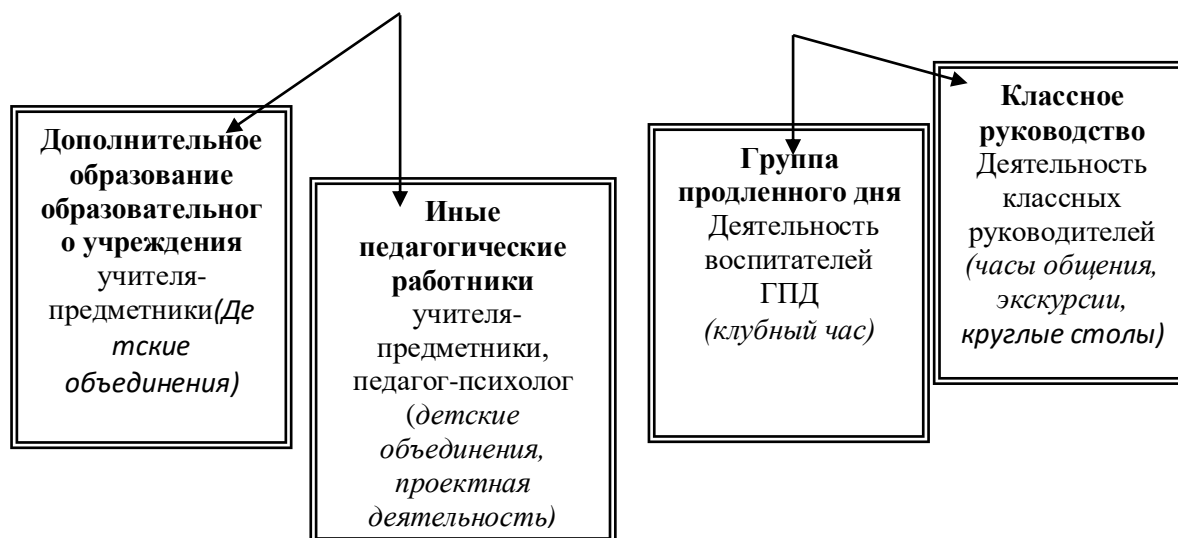
Модель организации внеурочной деятельности (*схема 1*) центра состоит из 5 направлений деятельности:

1. Духовно-нравственное;
2. Социальное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Спортивно-оздоровительное.

Работа по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков центра, группы продлённого дня.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

## Дополнительное образование в МКОУ «Липковский центр образования № 1»



Режим работы в 1-х классах (классах начальной ступени образования) строится по традиционной схеме: 1-я половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во 2-ой половине дня ученики сначала отдыхают (прогулка на свежем воздухе) и обедают, а затем посещают занятия по интересам (кружки, клубы, творческие мастерские).

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение учащимися внеурочных и других мероприятий.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в центре имеются необходимые условия: занятия 1 классов проводятся в первую смену, имеется столовая, спортивный зал со спортивным инвентарем.

Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, проектором, интерактивной доской. Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», «Уроки биологии Кирилла и Мефодия», игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).





## 5. Содержание модели внеурочной деятельности МКОУ «Липковский центр образования № 1»

### 5.1. Содержание:

Программа организации внеклассной деятельности состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление – программа курса «Самый ловкий», «Клуб юных олимпийцев», «Аэробика»;
2. Духовно-нравственное направление: «Край родной», «Школьный театр»;
3. Социальное - «Юный эколог», «Мой школьный двор»;
4. Общеинтеллектуальное - «Информашка», «Юный исследователь», «Школа юного исследователя», «Кружок английского языка»;
5. Общекультурное - «Весёлая кисточка», «Учимся танцевать», «Край родной», «Слово русское, родное», «Радуга красок».

## 5.2. Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Самый ловкий», «Клуб юных олимпийцев», «Аэробика»	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	«Край родной», «Школьный театр»;	Беседы о родном городе, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность. Библиотечные уроки, встречи с писателями, работа с художественной, справочной литературой, праздники, викторины, путешествия.	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общекультурное	«Весёлая кисточка», «Учимся танцевать», «Край родной», «Слово русское,	Беседы о видах декоративно-прикладного искусства, сведения об используемых	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие

	родное», «Радуга красок»	материалах, занятия в игровой форме, творческая деятельность, практические занятия.	творческих способностей, чувства прекрасного
Общеинтеллекту альное	Информа шка», «Юный исследователь», «Школа юного исследователя», «Кружок английского языка»	Занятия по предметам, викторины, олимпиады, работа с научно- познавательной литературой, исследовательская деятельность.	Обогащени е запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.
Социальное	«Юный эколог», «Мой школьный двор»;	Беседы, встречи с людьми труда, проектирование, экскурсии, проведение акций; фотосъемки	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

### 5.3. Ожидаемые результаты.

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к центру, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

## 6. Ресурсное обеспечение

### 6.1. Педагогическое обеспечение

<i>Рабочая группа</i>	<i>Функции</i>	<i>Состав</i>
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	Себякина О.В. - и. о. директора Мель Е.В., заместитель директора по УВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	Мель Е.В., заместитель директора по УВР
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам введения ФГОС	Педагогический совет
Педагоги центра	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги центра
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	

	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Учитель физической культуры, учителя начальных классов, учителя-предметники
	<b>Духовно-нравственное</b>	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	<b>Общекультурное</b>	Учитель начальных классов, учитель ИЗО, учителя-предметники
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Учителя начальных классов, учитель информатики и ИКТ, педагог-психолог
	<b>Социальное</b>	Учителя начальных классов, учителя-предметники
<b>Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности</b>		
<b>Педагогические ресурсы:</b> учителя начальных классов, учителя-предметники.		

## **6.2. Научно-методическое обеспечение**

Научно-методическое обеспечение организует администрация, педагоги, заведующая школьной библиотекой.

## **6.3. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в центре имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов оснащены компьютером, проектором, интерактивной доской, имеется столовая, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности центр располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой.

Центр располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, телевизором.

## **6.4. Информационное обеспечение**

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний.

## **6.5. Внешние связи и партнерство**

Общее управление осуществляется администрацией. В реализации внеурочной деятельности привлекаются родители, ДДТ, музыкальная школа, городская детская библиотека, другие социальные партнеры.

## **7. Результаты реализации модели**

**7.1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение обучающимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**7.2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений обучающихся к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**7.3. Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия):** обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

## **8. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми заняты обучающимися.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

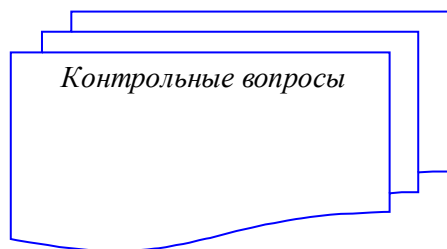
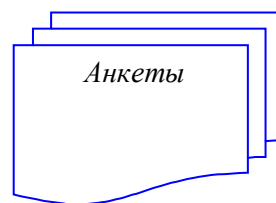
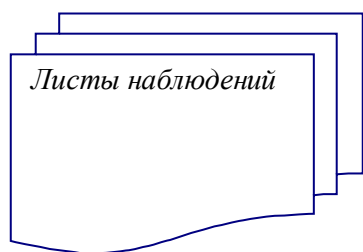
Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.



### 8.1. Мониторинг компетентностей обучающихся

<b>Компетенции ученика</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методический инструментарий</b>
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося и особенности мотивации.	1. Познавательная активность обучающихся. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Оценка уровня тревожности Филлипса «Шкала тревожности» 4. Диагностика самооценки школьника Щур Н.Г. 5. Методика определения учебной мотивации Н.Г. Лускановой
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности	1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета.	1. Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся. 2. Педагогическое

<p>коллектива.</p>	<p>3. Комфортность ребёнка в школе.</p> <p>4. Сформированность совместной деятельности.</p> <p>5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.</p> <p>6. Соблюдение социальных и этических норм.</p>	<p>наблюдение.</p> <p>3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».</p> <p>4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».</p> <p>5. Анкета «Ты и твоя школа».</p> <p>6. Наблюдения педагогов.</p>
<p>Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.</p>	<p>1. Нравственная направленность личности.</p> <p>2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p> <p>3. Развитость чувства прекрасного.</p>	<p>1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>2. Диагностика уровня воспитанности</p> <p>3. Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».</p>

## 8.2. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне центра;
4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);



11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях;

## 9. Риски, трудности и проблемы в реализации модели

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты апробации модели организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

<b>Фактор риска</b>	<b>Возможные пути разрешения</b>
отсутствие достаточного финансирования	привлечение средств из дополнительного фонда
отсутствие или недостаточное количество в центре необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования
дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в Интернет-форумах ФГОС, прохождение курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно
Недостаточно свободных помещений	Использование помещений учреждений ДО

## 10. Нормативно- правовая основа модели

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование, основное общее образование).
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (проект).
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование, основное общее образование).
5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования (гигиенические требования).
6. Потребности, запросы участников образовательного процесса
9. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (проект).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;

### **Заключение**

Многообразие форм внеурочной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса и центра, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

Современный учитель должен умело подойти к реализации нового стандарта второго поколения. Для этого необходимо в рамках самообразования ознакомиться с теоретическим обоснованием ФГОС, пройти курсовую подготовку, изучить опыт учителей, работающих по-новому. Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью и способны к сотрудничеству. Появление новых вызовов вынуждает отвечать на них модернизацией образования. Инновация в системе начального образования основывается на достижениях компетентного подхода. Учитель должен осваивать современные образовательные технологии (индивидуальный подход, системно — деятельностный подход, компетентностный подход + фундаментальность предметных знаний, использование ИКТ, реализация здоровьесберегающих технологий). Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.