
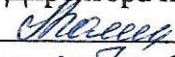




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Липковский центр образования №1» муниципальное образование Киреевский район

<p><b>Рассмотрено</b> Руководитель МОЦ учитель начальных классов Протокол №1 от 30 августа 2024 г. руководитель МО</p> 	<p><b>Согласовано</b> зам. Директора по УВР:  <u>10 сентября 2024 г.</u></p>	<p><b>Утверждено</b> приказ <u>1233</u> от <u>10 сентября</u> 2024 г. Директор  Себякина Ольга Васильевна</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования по предмету

«Мир природы и человека»

для обучающихся с  
умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

Составитель: Ванина Анжелика Михайловна  
учитель начальных классов

Липки, 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность, так как нарушение связей в системе «человек — природа» ведет к утилитарному, безнравственному отношению не только к среде обитания, но и к обществу в целом.

Миропонимание формируется на основе приобретенных знаний об окружающей действительности и, являясь составной частью мировоззрения человека, выражает отношение человека или общества к природе. В процессе изучения окружающего мира необходимо учитывать не только образовательную, но и воспитательную функцию этой работы, как не менее важную.

Миропонимание человека формируется постепенно, в процессе его жизни и обучения, в соответствии с теми взглядами, которые присущи обществу на данном этапе его развития. Складывающаяся картина мира отражает уровень представлений людей о мире природы, их окружающей, степень понимания законов ее развития, процессов взаимодействия человека и природы. В таком обществе, где господствует представление об антагонистических отношениях человека и природы, о необходимости покорения природы и подчинения ее человеку, складывается соответствующий тип поведения человека, который и формируется в процессе воспитания и обучения.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом

образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Естественно, что при обсуждении проблем обучения детей с интеллектуальными нарушениями возникает вопрос о возможности формирования их миропонимания, которое бы соответствовало уровню современных представлений об окружающем мире. Приступая в 6-7 классе к изучению курсов природоведения, географии и естествознания, обучающиеся не имеют той базы, которая необходима для усвоения более сложных понятий, что в итоге значительно затрудняет изучение этих предметов и ведет к тому, что у обучающихся формируется неполное представление о целостности мира природы. Вместе с тем именно содержание предметов естествоведческого цикла несет в себе огромный потенциал с точки зрения развития психики ребенка, ее гуманизации, формирования нравственных и эстетических начал, жизненных компетенций.

Развитие представления о целостности картины мира имеет ряд этапов, как и любой процесс развития, одним из этапов является наличие предпосылок для начала этого процесса. В данном случае возникает проблема изучения состояния у обучающихся с интеллектуальными нарушениями элементарных представлений об окружающем мире, складывающихся в непосредственном социальном окружении, а также в ходе их дошкольного обучения.

Изучение состояния представлений о живом мире у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которое проводилось среди школьников младших классов позволяет сделать следующие предварительные выводы:

- сравнительно более четкими у этих детей являются представления о себе, ближайшем окружении, строении человеческого тела, органах чувств и их функциях, что, по-видимому, объясняется доступностью названных объектов, личному практическому опыту; однако эти представления фрагментарны, многие из них различаются неточностью. Более отчетливо недостаточность

знаний об окружающем мире выявляется у детей с выраженными нарушениями интеллектуальной деятельности. Это следует учитывать при организации индивидуальной работы на уроке;

- несмотря на то, что у большинства обучающихся имеются представления об объектах живой и неживой природы, они недостаточно точны, не отражают взаимоотношений, существующих между объектами и явлениями окружающего их мира, что подсказывает необходимость включения в адаптированную основную общеобразовательную программу предмета «Мир природы и человека»;

- наибольшую трудность для обучающихся младших классов с интеллектуальными нарушениями представляет осмысление и объяснение причинно-следственных зависимостей в мире природы. Наиболее трудными для детей стали вопросы, связанные с пониманием временных и сезонных изменений в природе, однако необходимые предпосылки для начала работы и в этом направлении у обучающихся 1 класса имеются.

Л. С. Выготский считал, что чем раньше начинается коррекционно-развивающее педагогическое воздействие, тем лучше проходит процесс компенсации, поэтому коррекционно-развивающая работа, начатая на ранних этапах развития, предупреждает проявление вторичных нарушений, способствуя развитию ребенка в благоприятном направлении. В свою очередь, отсутствие обучения или несвоевременное его начало наносит непоправимый ущерб развитию этих детей.

Помимо этого, немаловажным фактором в реализации развивающей роли обучения является его содержание, характер тех знаний, которые усваиваются обучающимися в разные периоды обучения.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса

природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, мы считаем, что изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

С учетом вышеизложенного создана программа учебного курса «Мир природы и человека» для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает

учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения. Например, во 2 классе тему «Рыбы» можно изучать вслед за изучением темы «Вода» или в разделе «Животные». Раздел «Повторение»

составляет резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных, наиболее сложных тем, так и для обобщающего повторения по разделам.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы, в курсе «Мир природы и человека» реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены разнообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таким образом, в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КУРСА**

### **«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

#### **Сезонные изменения в природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима — солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето — солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за сезонными изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением



положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — теплый ветер, похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень, замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

### **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце — источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

## Живая природа

### Растения

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха<sup>1</sup>.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2—3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Перелетные и зимующие птицы: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы — друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

## **Человек**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза — орган зрения, ухо — орган слуха и т. д. Взаимодействие с миром природы: животным и растительным.

Человек как член общества, взаимодействие с людьми, профессии.

Объекты социального окружения (магазины, аптеки, больницы и др.)

Транспорт.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

Элементарные представления о родине. Население, места проживания,

национальность. Праздники.

Достижения нашей страны в науке, искусстве.

Понятие о деньгах. Получение и расходование денег.

Работа в саду, огороде.

Детские игры в природе.

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца.

Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.

Голова и мозг человека.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение.

Правильная осанка человека. Профилактика искривлений позвоночника.

Первая помощь при порезах, ожогах и травмах.

Профилактика простудных заболеваний.

Профилактика заболеваний органов чувств человека.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика травматизма головного мозга.

Безопасное поведение в природе при взаимодействии с миром растений и животных. Правила поведения на водоемах, во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Правила дорожного движения. Правила поведения в общественных местах.

Правила безопасного пользования инструментами и учебными принадлежностями во время проведения уроков и практической деятельности.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ**

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа» («Растения», «Животные», «Человек»).

### **Раздел «Неживая природа»**

Главная задача этой части курса — объяснить детям, как организуется и протекает жизнь природы. Здесь важно не знакомство с отдельными объектами и явлениями, а *усвоение общих законов*. Очевидно, что причиной возникновения сезонных явлений являются изменения, происходящие в неживой природе. Поэтому знакомство с солнцем, небом, воздухом, водой происходит в начале учебного года, эти сведения впоследствии будут необходимы для понимания жизни живой природы. Ограниченность интеллектуальных возможностей детей требует, чтобы учитель предлагал для усвоения и анализа наиболее простые и доступные знания о каждом из изучаемых объектов, его свойствах и назначении в окружающем мире.

Знакомя детей в 1 классе с таким объектом, как солнце, учитель строит рассказ, опираясь на имеющиеся у обучающихся представления. Кроме того, специально организуются наблюдения обучающихся за деятельностью солнца.

Таким образом, сформулируем главный вывод: солнце является *источником тепла и света для всего живого на Земле*, оно определяет все происходящие сезонные изменения, а также существование на земле жарких и холодных стран. Понятие «климат» еще не раскрывается, но уже в 1 классе закладывается необходимая основа для его дальнейшего усвоения в курсе географии.

Работая над темой «Вода», учитель должен опираться на имеющийся у детей опыт. При изучении реки, озера, болота следует предложить сюжетные картины, которые помогут обучающимся узнать изучаемые объекты и правильно рассказать то, что о них уже известно. Учитель уточняет ответы детей, дополняет их, сообщает новые сведения. Если объекты недостаточно знакомы ученикам, учитель организует работу по их изучению.

В процессе наблюдения над свойствами воды также следует дать обучающимся возможность проявить свои знания, поразмышлять. Например, можно поставить два стакана, один из которых наполнен водой, а другой - молоком, поместить за каждым из них какой-либо предмет и предложить объяснить, почему мы видим предмет за стаканом с водой, но не видим за стаканом с молоком.

Таким образом, детям предоставляется возможность опытным путем выявить такое качество воды, как прозрачность. Если они не сумеют назвать это свойство, то название им сообщает учитель. При изучении термометра педагогу придется предварять рассказ объяснением и практической работой с названным прибором. Представление о температуре не требует в 1 классе строгого научного определения, оно формируется с опорой на имеющиеся у детей наблюдения и практический опыт.

Наиболее сложным представляется формирование представлений о воздухе и ветре. С воздухом и его свойствами обучающиеся знакомились ранее, так что следует повторить опыты по его обнаружению: дыхание человека, свист, раздающийся при взмахе палочки, и др. Измеряя температуру воздуха (3 класс) и наблюдая за пламенем свечи, дети «открывают» движение воздуха - ветер. Эти простейшие знания необходимо дополнить наблюдениями во время



экскурсии, отмечая разные направления ветра. Итоги заносятся в дневники наблюдений или календарь природы. Дальнейшие объяснения — по теме «Направление ветра. Стороны горизонта» — следует проводить с учетом возможностей класса. К примеру, некоторые дети хорошо воспринимают объяснение учителя, показывающего разные направления на глобусе. Другим обучающимся понять сведения с использованием глобуса трудно, но им доступны представления о жарких и холодных странах на основе сказок, мультфильмов. В таких случаях определение «север - юг» условно связывается с иллюстрацией. В отдельных ситуациях это предлагается запомнить. Так или иначе дети часто слышат эти слова, поэтому важно, чтобы восприятие и употребление последних в речи было в какой-то степени осознанным.

### **Раздел «Сезонные изменения в природе»**

Представления о сезонных изменениях в природе не следует давать в виде разрозненных внешних признаков, которые дети должны запомнить и затем когда-то обобщить. Необходимо образно описать общую картину и логику происходящих в природе явлений, прослеживая путь от причины к следствию и от следствия к причине на доступном ребенку уровне.

Например, формируя первичные представления о Солнце, его значении как источнике света и тепла для нашей планеты, учитель устанавливает необходимые взаимосвязи между деятельностью Солнца и происходящими на Земле сезонными изменениями. В 0 (подготовительном) классе это будут самые общие представления, в 1 классе они расширяются. Опыт наблюдения и анализа природных явлений у детей в этом возрасте еще мал, нередко он основан на сказках, мультфильмах, и поэтому солнышко представляется им живым, говорящим, улыбающимся. Следует использовать эти эмоциональные образы (приводите их в качестве примеров-опор), в которых наглядно выражено значение Солнца для всего живого. Движение светила можно показать наглядно: желтый бумажный круг, наклеивается на металлическую пластину, с обратной стороны картины помещается магнит, тогда бумажное солнце

начинает двигаться. Этот яркий образ хорошо запоминается детьми, явление движения Солнца уже не требует долгих объяснений учителя, более того, как правило, вызывает у детей воспоминания о восходе или заходе Солнца, который они видели в реальной жизни. В 1 классе (на примере осенних изменений) необходимо подробно объяснить существующую в природе взаимосвязь между положением Солнца и сезонными изменениями, используя рассказ учителя, наблюдения на экскурсиях, привлекая опыт самих детей. Завершает работу составление схемы, закрепляющей представление о положении Солнца и связанных с ним изменениях в мире растений.

Изучение зимних изменений в природе следует начать с аналогичной схемы, объяснив на ее основе положение Солнца. Можно предложить детям подумать и определить, какие еще перемены произойдут в природе: станет больше или меньше света и тепла, увеличится световой день или уменьшится и т. д. Следует постоянно стимулировать обучающихся строить предположения о том, как изменится в зимний период жизнь растений, животных, деятельность человека. Такая работа должна быть тщательно подготовлена учителем, точные вопросы которого помогут детям осмыслить логику происходящих событий. После урока, в ходе которого школьники рассуждают и думают, их гипотезы проверяются на экскурсиях, на последующих уроках с применением наглядных пособий. Каждый новый для обучающихся факт должен органично встраиваться в общую картину миропонимания с установлением всех доступных им взаимосвязей.

Крайне важно, чтобы учитель предоставил возможность для размышлений именно обучающимся, а не выполнял работу сам, давая в готовом виде весь материал, который детям остается только запомнить. Такой путь не приводит к успешному усвоению знаний. Разъяснения педагога используются лишь однажды (см. тему «Осень»). Далее, при изучении весенних и летних изменений, обучающимся предоставляется все большая самостоятельность. Следует подчеркнуть, что они с огромным желанием и интересом включаются в эту работу, становятся не пассивными слушателями,

но активными участниками процесса обучения. При изучении тем «Вода», «Ветер», умение рассуждать дает возможность включать знакомые сведения в новое содержание, в общую схему причинноследственных зависимостей. Очевидно, что, формируя целостное представление об окружающем мире, учитель создает необходимую основу для успешного овладения многими географическими и естественнобиологическими понятиями в дальнейшем.

Изучение растений и животных в разные времена года позволяет, с одной стороны, углубить и упрочить понимание выявленных взаимосвязей, так как соотнесение их с каким-то конкретным фактом будет способствовать прочному запоминанию, с другой стороны, способствует расширению кругозора обучающихся и знакомству их с большим числом объектов природы. Необходимо также включение в этот раздел знаний, связанных с человеком и его деятельностью. Обращая внимание на игры детей как наиболее близкие и понятные им занятия, учитель соотносит их с тем или иным временем года, объясняет и фиксирует в сознании обучающихся связь с определенным временем года. Изменения в одежде, характер и содержание работ в саду, огороде тоже объясняются с точки зрения условий сезона. Например, анализируя особенности летнего периода, следует определить, какую одежду и почему носят люди в это время года. Понятия «зимняя одежда», «летняя одежда», «демисезонная одежда» наполнятся для детей более ясным смыслом. Для закрепления полученных знаний важно использовать игры, практические задания: применительно к конкретным погодным условиям выбирать одежду для куклы, для самого ребенка и др. В таких играх важно не просто правильное выполнение задания, но и объяснение своего выбора. Крайне важно планировать эту работу совместно с обучающимися, анализируя все условия, выбирая наиболее благоприятные. Например, учитель задает вопрос: «Когда следует проводить посадку огородных растений?» Разбираются все ответы обучающихся, включая самые ошибочные. Предположим, последовал ответ, что овощи сажают зимой или осенью. В таких случаях восстанавливается картина названных сезонов, сравниваются условия, необходимые для всхода,

роста растений и созревания плодов. Далее учитель вновь выясняет, возможны ли эти процессы в названное время года и если возможны, то почему. После этого педагог вместе с детьми пытается найти наиболее подходящие для выращивания условия, определить, какому времени года они соответствуют. Очень важен для закрепления полученных знаний практический опыт. Однако, если у школы нет опытного участка и организовать практическую работу невозможно, необходимо компенсировать ее отсутствие наблюдениями во время экскурсии, организацией лабораторных работ в классе (проращивание семян, выращивание растения и т. д.).

Необходимо еще раз подчеркнуть, что стержнем всей программы является раздел «Сезонные изменения», так как именно он раскрывает наиболее важные причинно-следственные зависимости, существующие в мире природы. Понимание их позволит детям уяснить многие существенные особенности жизни растений, животных, человека. Опыт нашей работы показывает, что основные трудности возникают в 1 классе в ходе знакомства с новыми сведениями и отношениями, ко 2 классу обучающиеся в основном уясняют многие связи, в 3 и 4 классах проблем практически не возникает, большинство детей усваивают знания, умеют их применять. По мнению К. Д. Ушинского, «логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей». Именно эта логика должна раскрываться учителем, и делать это нужно образно, эмоционально, приглашая детей думать, ошибаться, вновь думать и рассуждать.

### **Раздел «Живая природа»**

*РАСТЕНИЯ.* Изучение растений начинается с самых общих представлений о них: внешний вид, узнавание растений, наблюдения за их ростом, изменениями, происходящими в разные времена года, за разнообразием растений (формы листьев и т. д.). Все это необходимо в качестве основы для последующего специально организованного изучения растений, их жизни. На начальном этапе работы важно развивать наблюдательность

обучающихся, умение находить сходство и различия в мире растений, описывать словами представления об их многообразии. Важными элементами работы должны быть экскурсии, специально организованные наблюдения, практические работы: сбор гербариев, рисунки, дневники наблюдений за растениями. Следует выявить имеющиеся у обучающихся знания о растениях (умеют ли школьники найти растение на рисунках, в природе, знакомо ли им само слово «растение», как они его понимают). Во время экскурсии следует предложить детям найти дерево, куст, траву, цветок. По просьбе учителя его питомцы могут назвать какое-то дерево, цветок; если дети называют несколько видов, то следует поинтересоваться тем, как они их различают. Все эти и другие сведения помогут педагогу верно определить основные направления и особенности предстоящей работы. Предварительное изучение знаний обучающихся необходимо, так как, не имея этих сведений, учитель рискует выбрать уровень преподавания, не соответствующий их возможностям.

Обзор растений жарких и холодных стран также имеет целью изучение представлений обучающихся о мире растений. Все дети так или иначе понимают, что такое пальма, банан, мох и др. Важно выяснить, насколько точны их представления, для того, чтобы заложить основу для последующей работы.

Как правило, обучающиеся различают основные группы растений — деревья, кусты, цветы, травы. Даже если они не знают слово «куст», то при просьбе показать, «где куст, а где цветок», правильно их выделяют, т. е. в сознании детей присутствует некий обобщенный образ растения. Ребенок может не знать названий пород деревьев, цветов и трав, но, как правило, он не назовет цветок деревом. Имеющийся у детей опыт, приобретенный ими до школы, формирует эти представления опытно-практическим путем, поэтому на первом этапе учитель пользуется терминами «дерево», «куст», «цветок» лишь для уточнения и конкретизации имеющихся сведений.

Собственно изучение мира растений начинается с комнатных растений как наиболее доступных для непосредственного изучения и наблюдения.

Изучая сезонные изменения, дети уже получили некоторые сведения об условиях, необходимых для жизни и роста растений. Поэтому основная задача учителя состоит в закреплении этих сведений, их конкретизации, проведении практических упражнений. Оставив одно из наблюдаемых растений без полива, обучающиеся наглядно убеждаются, что для него необходима вода, размышляют о том, что произошло бы с миром растений при отсутствии последней, определяют, как можно спасти растение. Необходимость наличия света можно обнаружить, закрыв одно из растений плотной бумагой и через некоторое время пронаблюдав за происшедшими с ним изменениями. Анализируем и эту ситуацию, принимаем меры для «лечения» растения. Затем небольшую веточку помещаем в холод и видим, что растение погибло, его уже невозможно спасти. Все эти наблюдения позволяют сделать интересный вывод: растениям для жизни необходимы вода, свет, тепло. Это в итоге объясняет многие явления: например, происходящие в растительном мире сезонные изменения, гибель растений от заморозков, приспособление флоры к климатическим условиям, ареал распространения того или иного растения.

Учителю не следует употреблять в речи незнакомые детям термины. Однако, планируя беседу, необходимо активизировать имеющиеся знания и с их помощью организовать процесс усвоения новых. Например, учитель спрашивает о том, где, в каких странах много солнечного света, тепла, влаги. Обучающиеся вспоминают, что это теплые страны. Возможно, они сумеют перечислить некоторые особенности растительности теплых стран: много зелени, большие листья на деревьях и др. Учитель активно помогает обучающимся, после чего ставит новую проблемную задачу: «Что же происходит в холодных странах, где мало тепла и света, влаги? Как вы думаете? Есть ли там растительность?» Организуя таким образом деятельность обучающихся, учитель направляет их мыслительный поиск, подводит к правильному выводу. После найденного решения обобщаются и закрепляются полученные знания, дети убеждаются в правильности своего вывода, называют особенности растений, произрастающих в холодных районах.

На следующем занятии учитель предлагает иную проблему: он сообщает, что на Земле есть такие места, где не бывает дождей (некоторые дети назовут пустыню), там очень мало влаги. И спрашивает, есть ли в таких местах растения. Необходимо дать детям возможность высказывать свои предположения, после чего идет рассказ учителя. Если позволяют интеллектуальные возможности обучающихся, не следует ограничиваться указанием на одно растение (кактус), можно привести еще 1-2 примера. В качестве противопоставления можно рассказать о растениях, которым нужно много воды — они не переносят недостатка влаги и называются влаголюбивыми. Это же определение поможет подвести обучающихся к пониманию того, что, как правило, определенные растения можно найти только в определенных местах, таких, где есть необходимые для их произрастания условия. Например, василек растет в поле, а не в лесу, ландыш обитает в самых укромных и влажных уголках леса, калужница и камыш (рогоз) встречаются только в низких местах, залитых водой.

Правила ухода за комнатными растениями определяются условиями, необходимыми для жизни растений, они понятны детям, а потому легко запоминаются ими.

В программе для 3 класса предлагается изучение частей растений встречающихся в природе, для того, чтобы познакомить детей с разнообразием их корней, стеблей и листьев.

В 3 классе формируется понятие о таких группах растений, как деревья, кустарники, травы, поскольку обучающиеся уже достаточно подготовлены к восприятию этого материала. Важна тема «Лес», в которой следует давать характеристику леса не в виде отдельных описаний флоры лесов, а в виде описания леса как целостного природного сообщества. Рассмотрим некоторые составляющие этой работы. Прежде всего, следует обратить внимание на «этажность» леса, не вводя само данное понятие. На доступном материале строение лесов объясняется стремлением каждого растения находиться ближе к источнику света: вверху самые сильные и светолюбивые, ниже

приспособившиеся к меньшему количеству света, внизу — травы. Нужно учить различать лиственные и хвойные породы, следует вспомнить уже известные детям деревья: березу, дуб, липу, яблоню и т. д., обратить их внимание на то, что все они имеют листья, оттого и называются лиственными. Сравнение этих деревьев с елью и сосной обнаружит, что у последних листья в привычном для нас виде отсутствуют, они превратились в иголки, хвою, следовательно, такие деревья получают название «хвойные».

При формировании понятий «плоды», «семена» необходимо рассматривать процесс образования плодов и семян как итог созревания растения в благоприятный для него период, что даст возможность наиболее точно и прочно усвоить данные понятия.

*ЖИВОТНЫЕ.* Знакомство детей с миром животных, как и с миром растений, следует начинать с выявления имеющихся у ребят представлений, уточняя и дополняя их.

На начальных этапах обучения развиваются самые элементарные представления о разнообразии мира животных. Выделяются животные, группы птиц, рыб, насекомых, но признаки отличий не анализируются, а лишь соотносятся. В самом общем виде обучающиеся знакомятся с представителями фауны жарких и холодных стран, выясняя особенности их внешнего вида, образа жизни, вызванные приспособительными свойствами к определенным условиям жизни. Например, слоны, крокодилы - большие животные, они не спят в зимнее время, так как пищи всегда достаточно, а крупное животное средней полосы - медведь, спасаясь от зимней бескормицы, погружается в спячку. Размеры животных, живущих в холодных районах Земли, значительно меньше, чем размеры животных, живущих теплых районах.

Формирование понятий о диких и домашних животных предваряет изучение отдельных представителей этих групп. Определив с обучающимися, что существуют звери, способные жить самостоятельно, без заботы и ухода человека, учитель переходит к рассказу о том, что есть животные, которые не могут жить без этой опеки. Вначале сравниваются наиболее сходные пары:



кошка - рысь, собака - волк. Отмечаются главные условия существования всей фауны: наличие тепла, света, воды, воздуха, пищи; далее выявляется сходство во внешнем виде, некоторых повадках, образе жизни. Устанавливаются и различия внешнего вида, повадок, образа жизни, среды обитания. То есть для обучающихся должна стать очевидной идея единства всего мира животных, а также роль человека, приручившего диких животных, создающего новые породы, тщательно заботящегося об их разведении и охране. Таким образом, составляются два плана работы.

1. Домашние животные (птицы) внешний вид, питание, повадки, уход за этими животными, использование их человеком.

2. Дикие животные (птицы, рыбы, насекомые) — внешний вид, питание, повадки, образ жизни, приспособление к смене времен года.

Очень важно сформировать представление о взаимосвязи диких животных с окружающим их миром, каждый этап работы по плану необходимо подкреплять рассказом о неслучайности тех или иных признаков у представителей животного мира.

Все эти и другие сведения предлагаются обучающимся в доступном виде, в занимательной форме, для чего используется разнообразный наглядный материал. Не следует рассказывать о животных научным языком. Лучше обратиться к материалам детской литературы, детских энциклопедий — они помогут учителю в подготовке занятий. Кроме того, существует целая серия рассказов о животных у В. Бианки, Е. Чарушина, Н. Сладкова и других писателей.

Вместе с тем важно помнить, что на каждом уроке необходимо организовать деятельность обучающихся таким образом, чтобы они не только пассивно слушали яркие и красочные рассказы учителя, но и самым активным образом принимали участие в работе по получению и усвоению знаний. Учитель обязан привлекать детей к рассуждениям над тем или иным вопросом, побуждать их включаться в решение учебной задачи, учиться делать выводы. Вопросы, которые задает педагог, должны быть тщательно продуманы,

направлены на активное включение ребенка в мыслительную деятельность: «Как вы думаете, почему заяц летом серенький, а зимой беленький?», «Что произойдет с лошадью, коровой, если человек перестанет о них заботиться? Почему?».

Вопросы, развивающие мысль ребенка, должны быть использованы на всех этапах урока — при восприятии знаний, их осмыслении, контроле. Такие приемы работы, когда ученик, прослушав объяснение учителя, что-то зарисовывает или записывает, полезны на обобщающем этапе, но они менее эффективны с точки зрения развития мышления, воображения ребенка, так как ограничивают его участие в самом процессе получения знаний.

*ЧЕЛОВЕК.* Основная задача названных разделов - формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями элементарных представлений о строении тела человека, работе его органов чувств, гигиенических правилах и способах защиты организма от вредных внешних воздействий, правилах безопасного поведения в окружающей среде, профилактике внешнего вредного воздействия ее на организм человека.

Очевидно, что наибольшая результативность обучения будет достигнута в том случае, если учителю удастся найти оптимальное сочетание проблемных (имея в виду частичное применение данных методов обучения) и репродуктивных методов обучения, при ведущей роли первых, что создаст наиболее благоприятные условия для всего процесса формирования знаний у данной категории обучающихся. Например, учитель может рассказать о строении и функции глаза, но возможно более эффективное построение беседы: например, детям показывают какой-нибудь предмет, они узнают и называют его, далее учитель просит закрыть глаза и предъявляет следующий предмет. Увидеть его невозможно. Дети опытным путем убеждаются в назначении зрения, его роли для деятельности человека. После чего учитель может обратиться к рассказу о строении глаза, об охране зрения, предложить выполнить необходимые работы в тетради.

Знакомство с органом слуха можно строить по аналогичной схеме.

Провести опознание предмета на слух (глаза закрыты): звучит голос кошки, дети легко называют объект восприятия, совместно с учителем формулируют, для чего служит слух.

При изучении органа обоняния учитель кладет в чашку кусочек лимона, апельсина или другого ароматного вещества. Детям знаком запах, но они не видели, что находится в чашке. Учитель помогает сделать правильные выводы. Эти простейшие сведения фиксируются и закрепляются в беседах о мерах предосторожности при встрече с неизвестными веществами. Следует особо остановиться на том, как уберечь себя от неизвестных веществ.

Аналогично обучающихся знакомят с вкусовыми ощущениями, предлагая им два одинаковых по внешнему виду порошка, не обладающих запахом (сахарная пудра, мелко растертая соль). С помощью уже известных органов чувств дети не могут опознать вещества. Как быть в этой ситуации? Под руководством педагога дети находят верное решение, но учитель непременно предоставляет им возможность подумать самостоятельно, попытаться найти правильное решение, а сам лишь организует и направляет поиск. После найденного ответа следует обратить внимание детей на то, что учителю заведомо были известны те вещества, которые он принес в класс и дал попробовать. Но как быть в том случае, если дети имеют дело с неизвестным им веществом? Просуммировав все высказывания, формулируют соответствующие правила безопасного поведения.

Значение органа осязания выясняется путем опознавания предметов, скрытых в мешочке или коробочке, и т. д.

Наличие кожного покрова очевидно, под кожей находятся мышцы, которые также обнаруживаются опытным путем, можно ощутить, как они напрягаются и расслабляются. Но почему человек имеет определенную форму, держится вертикально? В этом случае, предоставив обучающимся время для самостоятельных размышлений, учитель предлагает правильный ответ, так как сами дети чаще всего его не находят. Но яркая эмоциональная «встреча» со скелетом компенсирует отсутствие полноценной проблемной ситуации. Общий

подход понятен. Хорошо, если учитель сумеет соотнести изучаемый материал со сведениями об органах чувств, строении тела и внутренних органов животных. Даже простое сообщение о том, что животные обладают схожими органами, окажется очень важным с точки зрения формирования представлений об общности живого мира.

Учителю необходимо помнить, что, изучая любую тему, нужно найти такой путь, который обеспечит максимально возможный результат. Анализ содержания урока, понимание задач, которые необходимо реализовать на конкретном уроке, определяют те методы и приемы, которые позволят решить поставленные задачи, добиться ожидаемого результата. Следует еще раз обратить внимание на необходимость применения проблемных методов обучения, так как именно они имеют наибольшее развивающее значение для детей с нарушением интеллекта.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УЧЕБНИКАМ**

### **1 класс**

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. В течение этого времени учитель решает следующие задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование представлений у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, при смене времен года.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем. Следует заметить, что целесообразно построить обучение таким образом, чтобы изучение Солнца предшествовало изучению сезонных изменений. Логика изложения учебного материала - от общего к частному. Такое изложение содержания позволяет учителю раскрыть необходимые причинно-

следственные связи, существующие в мире природы, что, в свою очередь, благоприятно влияет на работу обучающихся, развивает умение анализировать, сравнивать те или иные явления природы, способствуя сознательному усвоению знаний, повышая интерес к учебным занятиям. Помимо этого, и сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения - проблемных и частично поисковых. Использование учителем в процессе обучения только объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов снижает уровень работы по развитию мыслительных операций обучающихся. А это не только не помогает ребенку с интеллектуальными нарушениями преодолеть свой природный недостаток, но и усугубляет его, приучая ребенка исключительно к наглядному мышлению, и заглушает слабые зачатки отвлеченного мышления. Учитель должен стремиться к тому, чтобы дети сами принимали участие в поиске ответов на поставленные вопросы, учились рассуждать, высказывали свое мнение, используя опыт, полученный ранее. Давая возможность обучающимся высказываться по теме урока, педагог изучает те знания, которые имеются у ребенка, уточняет и дополняет их. Следует использовать различные игровые ситуации. Уроки курса «Мир природы и человека» должны быть интересны ребенку, приносить радость, формировать уверенность в своих силах.

## **Неживая природа**

### **Неживая природа**

Цель: формирование представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле.

Урок 1. Желательно, на этом уроке провести экскурсию, в ходе которой учитель организует наблюдения: за солнцем, небом, облаками, ветром, обращает внимание на различные растения, насекомых и т.д. Если нет возможности организовать экскурсию, то возможна работа в классе с использованием материалов тетради для урока 1.

Урок 2. Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в тетради те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.

Словарь к урокам 1-2: *Солнце, небо, вода, Земля, камни, цветы, деревья, трава, звери, птицы, люди.*

Урок 3. Учитель еще раз обращается к материалам уроков 1 и 2, после чего рассказывает детям о нашей планете.

У Мы живем на планете Земля. Солнце дает нашей планете свет и тепло. На Земле есть суша и вода. Земля окружена воздухом. На Земле растут растения, живут разные животные и люди.

Словарь: *Земля, Солнце.*

Урок 4. Учитель рассказывает обучающимся о том, что изменения в природе зависят от деятельности Солнца.

У Если Солнце дает много тепла и света, на Земле наступает лето, если мало, наступает зима.

Педагог побуждает детей вспомнить и рассказать о том, что они знают об этих временах года.

Словарь: *зима, лето.*

Урок 5. Повторение и закрепление полученных знаний.

У Дополнение: растениям также нужны свет и тепло, поэтому летом деревья покрыты листвой, цветут цветы, а зимой деревья голые, земля покрыта снегом.

Словарь: *растения.*

Урок 6. День и ночь.

У Мы уже узнали, что Солнце дает Земле свет. Когда Солнце появляется на небе, всюду становится светло, наступает день. Кто знает, что будет, если Солнца нет на небе, оно заходит? Будет темно, наступает ночь.

Словарь: *день, ночь, светло, темно.*

Урок 7. Закрепление материала. Внимание следует уделить тому, чем

занимаются люди днем. Ночью люди отдыхают.

Словарь: *луна (месяц), звезды.*

Урок 8. Восход, закат.

У Мы узнали, что Солнце не всегда светит на небе - оно всходит и заходит. Когда Солнце появляется (восход), наступает утро, ярко светит - день, заходит (закат) - вечер, скрылось - ночь.

Словарь: *утро, вечер, сутки.*

Урок 9. Занятия людей утром, днем, вечером. Ночной сон. Режим дня.

Словарь: *режим дня.*

Урок 10. Обобщение полученных знаний.

### **Сезонные изменения в природе**

Цель: формирование представлений о влиянии Солнца на сезонные изменения в природе.

#### *ОСЕНЬ*

Урок 1. Объяснение учителя начинается с того, что он просит детей вспомнить о лете, его признаках, занятиях людей летом. Затем он составляет схему: зеленое дерево, над ним ярко светит Солнце. Далее объясняет, что осенью Солнце встает не так высоко, меньше светит. Земля получает меньше тепла и света, поэтому все в природе изменяется (признаки осени). Составляет новую схему: дерево с пожелтевшими листьями, часть их уже упала на землю (листопад), Солнце стоит ниже, чем летом.

Словарь: *осень.*

Урок 2. Изучение признаков осени. Растения осенью. Перелетные птицы. Звери (медведь, заяц) осенью.

Словарь: *листья желтеют и опадают, берлога.*

Урок 3. Закрепление знаний о признаках осени. Деятельность солнца. Холодно - опадают листья на деревьях (листопад). Прячутся насекомые, многим птицам нечем питаться, они улетают в теплые страны.

Словарь: *листопад, перелетные птицы.*

Урок 4. Сезонная одежда (почему осенью следует одеваться теплее, чем летом) и занятия детей осенью.

С Осенью в садах созревают яблоки, в лесу много грибов.

Словарь: *сезонная одежда*.

Урок 5. Обобщение знаний по теме «Осень». Наблюдения за погодой.

Словарь: *погода, ясно, пасмурно*.

## *ЗИМА*

Урок 1. Работа со схемой «Осень»: учитель вместе с детьми вспоминает, как светит солнце осенью, почему становится холоднее, чем летом. Затем учитель составляет схему «Зима»: дерево без листьев, солнце стоит низко над землей. Предлагает детям подумать, какие изменения произойдут в природе.

Учитель подводит обучающихся к следующему выводу: зимой солнце светит очень мало. Оно почти не дает тепла. Становится очень холодно, листьев на деревьях не осталось. Часто идет снег (снегопад). Вся земля укрыта снегом.

Словарь: *зима, снег, снегопад*.

Урок 2. Изучение признаков зимы. Растения зимой. Зимующие птицы. Звери (медведь, заяц) зимой.

Словарь: *зимующие птицы*.

Урок 3. Закрепление признаков зимы. Деятельность солнца. Морозы, земля покрыта снегом. Наблюдение: принести в класс снег, посмотреть, что с ним произойдет. Зимующим птицам трудно найти корм. Звери зимой.

Словарь: *кормушка, спячка, линька*.

Урок 4. Зимняя одежда, занятия детей зимой.

Словарь: *коньки, лыжи, снежки*.

Урок 5. Обобщение знаний по теме «Зима». Наблюдения за погодой.

Словарь: *вчера, сегодня*.



## ВЕСНА

Урок 1. Работа со схемой «Зима», переход к схеме «Весна»: дерево, набухшие почки, проклюнувшиеся первые листочки, солнце находится выше, чем зимой.

У Обсуждение возможных изменений в природе, подведение детей к выводу: весной солнце начинает светить ярче, дает больше света и тепла (вспомнить опыт с таянием снега). Снег тает. Бегут ручьи. Появляется первая травка, цветы. На деревьях появляются листья.

Словарь: *весна, тает снег, ручьи.*

Урок 2. Изучение признаков весны. Таяние снега (сосульки, ручьи). Появление листьев, первых цветов. Появление насекомых, возвращение перелетных птиц. Звери весной.

Словарь: *сосульки.*

Урок 3. Закрепление признаков весны. Деятельность солнца. Жизнь растений, птиц, зверей.

Словарь: *почки, гнездо, насекомые.*

Урок 4. Сезонная одежда, игры и занятия детей весной.

Словарь: *сезонная одежда.*

Урок 5. Обобщение знаний по теме «Весна», наблюдения за погодой.

Словарь: *вчера, сегодня, ясно, пасмурно.*

## ЛЕТО

Урок 1. Работа со схемой «Весна», переход к схеме «Лето».

У Вывод: летом солнце дает много света и тепла. Деревья покрыты листьями, цветут цветы. Птицы поют в садах и лесах. Появляются ягоды.

Важно, чтобы учитель предоставлял больше самостоятельности детям, давал возможность подумать самим, подводя их к нужному выводу, а не сообщал сразу готовые знания, которые они должны запомнить. Только в этом

случае мы получим ожидаемый результат: дети активны, знания усвоены осознанно, активизируется речь обучающихся, повышается интерес к занятиям.

Словарь: *лето*.

Урок 2. Изучение признаков лета.

У Тепло, иногда идут дожди. Все растения зеленые, обилие цветов, появление ягод. Птицы выводят птенцов. У зверей подрастают детеныши.

Словарь: *жарко, птенцы, детеныши*.

Урок 3. Закрепление изученных признаков лета. Деятельность солнца.

Растения, птицы, насекомые, звери летом.

Словарь: *туча, дождь, ягоды*.

Урок 4. Летняя одежда, занятия и игры детей.

Словарь: *бабочка*.

Урок 5. Обобщение знаний по теме «Лето», наблюдения за погодой.

## **Живая природа**

### **Растения**

Цель: формирование представлений о многообразии растений, их строении, приспособлении к разным условиям жизни.

Урок 1. Экскурсия в природу, наблюдение за растениями. Различение растений: дерево, кустарник, цветы, травы.

Словарь: *дерево, кустарник, цветы, травы*.

Урок 2. Сходство растений, наличие у каждого из них стебля, корня, листьев. Цветки растений.

Словарь: *стебель, корень, лист*.

Урок 3. Отличительные признаки растений: корень, стебель (ствол), лист. Обучающиеся должны рассмотреть различные корни растений, подумать, почему у дерева такой большой корень, почему у него крепкий и прочный ствол. Внимательно рассмотреть листья различных растений, постараться запомнить некоторые из них. Можно использовать игры, работу с природным

материалом.

Словарь: *дуб, береза.*

Урок 4. Разнообразие цветов. Учитель предлагает детям вспомнить, какие цветы видели, знают, рассказывает о том, что самыми красивыми растениями являются цветы.

У Цветы, которые растут в поле, называются полевыми цветами. Другие цветы люди выращивают сами в садах, ухаживают за ними, чтобы они радовали своей красотой. (Как можно назвать эти цветы?)

Словарь: *садовые цветы.*

Урок 5. Семена.

У После цветения у растений образуются плоды и семена. Они также очень разные. Некоторые семена люди используют в пищу. Для чего еще нужны семена?

Словарь: *семена.*

Уроки 6-7. Плоды растений. Разнообразие плодов, первичное знакомство с понятиями «овоци», «фрукты». Использование человеком плодов растений.

Словарь: *плоды, овощи, фрукты.*

Урок 8. Приспособление растений к сезонным изменениям.

У Растениям для жизни нужны солнечный свет, тепло, вода (вспомнить правила ухода за комнатными растениями).

Дети должны подумать, как будут чувствовать себя растения зимой, весной, летом и осенью. С помощью учителя установить причинную зависимость.

Словарь: *увядание, пробуждение растений.*

Урок 9. Приспособление растений к разным условиям жизни.

У Вспомните, мы живем на большой планете Земля. На Земле есть места, где почти всегда холодно, солнце светит мало. Лето там короткое и холодное. Как вы думаете, какими будут растения в этих странах? В других местах очень тепло. Там солнце светит всегда и

не бывает зимы. Как вы думаете, какие растения растут в этих местах?

Словарь: *теплые страны, холодные страны.*

Урок 10. Обобщение знаний по теме.

У Дополнение: человек умеет различать все деревья, кустарники, цветы. Каждому из них он дал имя. Вспомните и назовите знакомые растения. Какую пользу они приносят людям?

## **Животные**

Цель: формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животных к различным условиям обитания, их повадках.

Урок 1. Изучение знаний обучающихся. Дети вспоминают и называют известных им животных, описывают их. Работа с тетрадью: название различных групп животных (звери, птицы, рыбы, насекомые).

Словарь: *звери, птицы, рыбы, насекомые.*

Урок 2. Сходство различных групп животных. Учитель обращает внимание обучающихся на то, что все животные имеют сходство, которое проявляется в строении их тел. Почти все животные имеют голову, туловище, ноги (крылья, плавники), хвост.

Словарь: *голова, туловище, крылья, плавники, лапы, хвост.*

Уроки 3-4. Отличительные признаки животных. Обратит внимание на отличительные признаки разных групп животных, например: тело зверей покрыто шерстью, птиц - перьями, рыб - чешуей. Различны размеры тела, окраска, места обитания, повадки.

Словарь: *шерсть, перья, чешуя, окраска.*

Урок 5. Детеныши.

У У всех животных рождаются детеныши. Звери заботятся о своих детенышах, многие выкармливают их молоком. Птицы откладывают яйца в гнездах, высиживают их. Своих птенцов кормят мошками и другими насекомыми. Рыбы откладывают икринки и не заботятся о

своих малышах. Мальки рыб сами учатся находить себе корм.

Словарь: *детеныши, птенцы, мальки, икринки.*

#### Урок 6. Домашние животные.

У Некоторых зверей люди приручили. Они живут вместе с человеком, помогают ему и уже почти не могут жить без заботы человека. Люди их кормят, ухаживают за ними. Такие животные называются домашними.

Словарь: *домашние животные.*

Урок 7. Дикие животные. Животные, которые живут в лесу и сами заботятся о себе, называются дикими.

Словарь: *дикие животные.*

#### Урок 8. Приспособление животных к разным условиям жизни.

У Животные не зависят от солнца так, как растения, но и им приходится приспосабливаться к разным условиям жизни. В холодных странах встречаются небольшие по размерам животные: мыши, песцы, но живут и белые медведи. Их белый мех помогает им скрываться на белом снегу. В теплых местах, где много растений, живет большое количество самых разных, обычно крупных животных.

#### Урок 9. Приспособление животных к временам года.

У Умеют животные приспосабливаться и к разным временам года.

У Заяц. Заяц живет в лесу. Дикое животное. Питается травой, ветками и корой деревьев. Сильные лапы. Быстро бегают, пугливый. Летом имеет серую окраску. К зиме серая шерсть у зайца меняется на белую, что помогает ему скрываться от волка и лисы.

У Медведь. Медведь - дикое животное, живет в лесу. Питается растениями, рыбой, может напасть на человека. Лето проводит в лесу, любит ягоды, лакомится медом, разоряя пчелиные ульи. Зимой спит в берлоге.

Лучше, если удастся составить рассказы о зайце и медведе вместе с

детьми, используя их знания, уточняя и дополняя.

## Урок 10. Обобщение полученных знаний.

### **Человек**

Цель: формирование элементарных представлений о строении тела человека, его лица, работе органов чувств.

#### Урок 1. Строение тела человека.

У На Земле живут люди. Они одновременно и похожие, и разные.

Люди отличаются друг от друга цветом волос, глаз, они различаются по возрасту, полу.

Словарь: *люди, возраст, пол.*

#### Урок 2. Части тела человека.

У Строение тела всех людей одинаково. Оно состоит из головы, шеи, туловища, рук и ног. Человеку необходимо ухаживать за своим телом. Каждый день люди умываются, чистят зубы, принимают душ или ванну. Тело нужно содержать в чистоте.

Словарь: *голова, шея, туловище, руки, ноги.*

#### Уроки 3-4. Лицо человека.

У Лица у людей разные, но у каждого человека есть глаза, уши, нос, рот, брови.

Словарь: *лицо, глаза, уши, нос, рот, брови.*

#### Уроки 5-6. Глаза.

У Закройте глаза. Можете ли вы сказать, что взял в руки учитель? Почему? Глаза - орган зрения. Что мы видим глазами? Мы видим наш удивительный мир, различаем форму, цвет, размер предметов, расстояние между ними.

У Глаза очень сложно устроены. Природа позаботилась о защите глаз. Потечет пот со лба - его остановят брови. Понесет ветер пыль - ее задержат ресницы. Попадет в глаз пылинка - ее снимет постоянно мигающее веко. Человеку нужно самому заботиться о глазах,

остерегаться их повредить (правила безопасности). Глаза есть не только у человека, но и у зверей, птиц, рыб, насекомых.

Словарь: *зрение, веко, ресницы, брови.*

Уроки 7-8. Уши.

У Попробуем закрыть уши. Тихо, ничего не слышно. Уши - орган слуха. Что же мы можем услышать ушами? Ушами человек слышит все разнообразие звуков окружающего мира: речь людей, пение птиц, шум дождя, музыку. У человека два уха. Это позволяет ему слышать звуки вокруг себя.

У Уши человека очень сложно устроены. Мы видим ушные раковины по обеим сторонам головы. Посередине ушной раковины есть маленькое отверстие - слуховой проход. В конце его тонкая барабанная перепонка, а за ней идут средняя и внутренняя части уха. Если вы хотите хорошо слышать, то старайтесь держать ушные раковины в чистоте. Нельзя залезать в ухо какими-либо предметами. Это может повредить ухо.

У Уши есть не только у человека, но и у животных.

Словарь: *ушная раковина, слуховой проход.*

Уроки 9-10. Нос. Учитель кладет в две чашки по кусочку лимона и яблока, закрывает марлей. Предлагает детям угадать, что находится в чашках. Просит объяснить, как им удалось догадаться.

У Нос - орган обоняния (и дыхания). Что мы можем почувствовать носом? Носом мы воспринимаем разные запахи. Запах вкусной пищи из кухни - значит, скоро обед. Различаем запахи цветов, фруктов. Благодаря обонянию мы можем узнать об опасности: если пища плохо пахнет, значит, она испортилась, ее нельзя есть!

У Нос не только орган обоняния, но и дыхания. Вдыхаемый в нос воздух согревается и очищается. В холодную погоду надо дышать только носом. Это уменьшает опасность простуды. Нос нужно содержать в чистоте, вовремя его мыть, вытирать платком.

У Нос есть не только у человека, но и у животных.

Словарь: *обоняние, дыхание.*

### Уроки 11-12. Рот.

У Рот есть у каждого человека. С его помощью человек может говорить, пережевывать пищу, а еще распознавать вкус продуктов. Рот (язык) помогает определить вкус - горький, сладкий, кислый, соленый. Рот может «предупредить» об опасности: если вкус продукта неприятный, то пищу есть нельзя! Никогда нельзя брать в рот незнакомые продукты. Если мы возьмем мелкую соль и мелкий сахарный песок, то ни глаза, ни уши не могут подсказать нам, что это. Только по вкусу мы сможем различить эти продукты.

У Язык не только помогает почувствовать вкус продуктов. Он участвует в пережевывании и глотании пищи. Рот участвует в дыхании - через него можно вдохнуть и выдохнуть воздух. Нельзя выполнять сразу два дела: дышать и глотать пищу. Помни, когда ты говоришь, нельзя кушать, иначе можно подавиться пищей (запомни правила).

У У животных тоже есть рот, он называется пасть.

Словарь: *язык, вкус, пасть.*

### Уроки 13-14. Кожа. Уход за кожей.

У Природа дала человеку такую одежду, которая не промокает под дождем, пропускает воздух, растет и ее можно носить всю жизнь. Эта одежда - кожа. Кожа покрывает все тело человека. Кожа помогает человеку почувствовать холод, тепло. Она подскажет, какой предмет - мягкий, гладкий, твердый.

У У животных тоже есть кожа, а у многих растет и шерсть.

Словарь: *порез, ожог.*

Урок 15. Скелет и мышцы человека. Можно провести исследование - сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

У Опора нашего тела - скелет. Если человек неправильно сидит,



неправильно носит груз, то скелет может искривиться. Это очень вредно для организма.

Словарь: *скелет, мышцы.*

## 2 класс

Второй год обучения продолжает работу, начатую в 1 классе. Основными задачами, которые необходимо решить в этот период, будут следующие:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Следует напомнить о том, что порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем, с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

### Примерное планирование учебного материала

Планируя работу, учитель соотносит ее со своим расписанием, количеством часов в учебном плане конкретного образовательного учреждения, в учебном периоде, желательно, завершая работу по теме, включить одно занятие для повторения и обобщения учебного материала.

Учитель должен раскрывать причинно-следственные связи, существующие в мире природы, развивать умение анализировать, сравнивать те или иные явления природы, уделяя большое внимание сознательному усвоению знаний. С целью повышения эффективности занятий, а также сознательному усвоению знаний мы настоятельно рекомендуем педагогам использовать активные методы обучения: проблемные и частичнопоисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. Следует

добиваться того, чтобы дети принимали участие в поиске ответов на вопросы, поставленные учителем, учились рассуждать, высказывали свое мнение, учились доказывать свою точку зрения.

Раздел «Неживая природа» посвящен изучению воды, ее свойств и значения в жизни природы. Работа осуществляется с учетом познавательных возможностей обучающихся, опыты проводятся учителем.

При изучении раздела «Сезонные изменения в природе» используются знания, полученные при изучении воды, поэтому рекомендуется давать этот материал в начале учебного года. В процессе работы по изучению сезонных изменений в природе повторяется материал первого года обучения, прежде всего роль солнца в смене времен года, но материал расширяется и дополняется, вводятся новые признаки времен года и изменений в жизни растений и животных. Обучающиеся знакомятся с такими явлениями, как заморозки, снегопад и т. д.

Изучая тему «Растения», следует обратить внимание на разнообразие растений, их приспособление к разным условиям жизни и временам года. При этом у обучающихся формируются первичные представления о влаголюбивых, тенелюбивых растениях, плодах, семенах растений, расширяется словарный запас.

Работая над разделом «Животные», следует обратить внимание на взаимосвязь внешнего вида животных и их повадок со средой обитания, на приспособление к изменениям в природе.

Раздел «Человек», включающий в себя правила безопасного поведения, предполагает формирование у обучающихся элементарных представлений о строении и работе пищеварительной системы человека. Внимание учителя должно быть обращено на правила питания и профилактику пищевых отравлений.

В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации. Уроки должны стать интересны ребенку, приносить радость, уверенность в своих силах.

## **Неживая природа**

### **Повторение. Долгота дня**

Вспомнить о влиянии солнца на смену времен года. Сутки. Части суток. Формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла.

### **Вода**

Цель: знакомство обучающихся со свойствами воды, ее значением для жизни живых организмов. Формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе. Начало работы по формированию понятия «температура».

В ходе работы по теме необходимо провести несколько практических работ: определение таких свойств воды, как прозрачность, текучесть, отсутствие запаха; наблюдения за изменением состояния воды (вода, лед, пар).

Знакомство с температурой проводится также с помощью практических опытов, определение температуры как величины, характеризующей степень нагревания чего-либо, возможно предложить лишь сильным обучающимся.

Изучение темы «Вода в природе» расходуется по двум линиям, которые следует изучать, опираясь на жизненный опыт детей. Первая линия - состояния воды и ее проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая - местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Значение воды для жизни живых организмов тесно связано со второй линией предыдущих уроков, так как для одних вода - это среда обитания, для других - необходимое условие для существования. Следует рассмотреть, как человек использует воду.

### **Сезонные изменения в природе**

Цель: продолжение работы по формированию представлений о временах года, опираясь на причину смены (солнце), выявляя следствия (признаки).

Работа строится по плану работы в 1 классе, но в каждое время года добавляется наличие соответствующих атмосферных осадков, выявляется их значение для общей картины того или другого времени года; расширяется количество признаков; расширяется кругозор обучающихся в связи с появлением новых видов растений, животных. Изучаются названия месяцев.

## **Живая природа**

### **Растения**

Цель: продолжение формирования представлений о строении растений. Знакомство с приспособлением растений к разным условиям жизни на примере комнатных растений. Выявление значения для растений света, воды и тепла, в связи с чем определить главные работы по уходу за растениями. Формирование понятий «сад», «огород», «овощи», «фрукты».

В ходе работы необходимо проведение практических занятий для определения условий, необходимых растениям для жизни (полив или его отсутствие, выращивание растения в затемненных условиях, помещение растения в холод). Следствием этих наблюдений должны стать выводы: рекомендации по уходу за растениями, выделение растений, приспособленных к определенным условиям жизни.

Для изучения сада и огорода, а также для определения важнейших работ, которые следует проводить для получения урожая, необходимо использовать знания, усвоенные обучающимися ранее.

На уроках следует большее внимание уделять практической направленности этих занятий: навыки ухода за растениями, работы в саду и огороде, использование человеком овощей и фруктов (в каком виде используются, как правильно их обрабатывать перед использованием в пищу, значение растений для человека).

### **Животные**

Цель: формирование понятий «дикие животные» и «домашние

животные». Сравнение похожих животных, умение находить сходство и различия в строении, повадках, образе жизни. Значение домашних животных для человека. Формирование понятия «рыба». Знакомство со строением тела рыб, их средой обитания. Уточнение представлений о рыболовстве, охране водоемов и рыбы, значении рыбы в питании человека.

В процессе занятий следует показать обучающимся связь между строением животного и средой его обитания, обратить внимание на повадки, образ жизни животного как средство приспособления к среде обитания.

В ходе знакомства с рыбами обратить внимание на различные способы питания, термин «хищные рыбы» не обязательно использовать.

### **Человек**

Цель: формирование представлений о гигиене, правильном образе жизни, пищеварительной системе человека, а также основах здорового питания.

Знакомство с пищеварительной системой человека осуществляется с опорой на таблицы или специальные муляжи, которые имеются в кабинете биологии. Изучаются основные части пищеварительной системы, формируются первичные представления о строении и значении органов. Основное внимание педагога сосредоточено на практической значимости данного материала: организации правильного питания, правилах приготовления пищи, профилактике отравлений.

### **Примерная структура уроков при изучении**

#### **темы «Сезонные изменения»**

(комбинированный урок)

#### **Урок 1. Зима**

Этапы урока:

1. Подготовка к занятию. Организация внимания обучающихся.

2. Актуализация ранее усвоенных знаний, подготовка к восприятию нового учебного материала. *Учитель рассматривает картину осени, дети обнаруживают известные им признаки этого времени года, затем переход к схеме, уточнение причины этих изменений.*

3. Изучение нового материала. *Учитель предлагает обучающимся новую схему, дети пытаются под руководством учителя определить, какие изменения произойдут в природе, после чего предъясняется картина с зимним пейзажем. Сравниваются предположения и реальная картина. Вывод.*

4. Работа по закреплению изученного материала (ответы на вопросы учителя, работа с картинками, учебником и т. д.).

5. Применение полученных знаний: составление рассказа, ответы на вопросы учителя, поиск самостоятельных ответов в учебнике. *Задания, обозначенные \**, соотносятся с уровнем возможностей каждого обучающегося.

6. Подведение итогов урока.

## Урок 2. Зимние месяцы

Этапы урока:

1. Подготовка к занятию. Организация внимания обучающихся.

2. Актуализация и повторение знаний, полученных на предыдущем занятии (причина сезонных изменений, признаки зимы и т. д.).

3. Изучение нового материала. *Изучение схемы «Зима», схем каждого зимнего месяца, названия месяцев, их особенностей, введение новых признаков.*

4. Закрепление учебного материала. *Ответы на вопросы учителя, показ и объяснение по схеме, работа с учебником, запись в тетради и т. д.*

5. Применение полученных знаний: рассказ обучающихся, поиск ответов в учебнике, зарисовки, наблюдения и т. д.

6. Обобщение изученного материала, подведение итогов урока.

Урок 3. Растения и животные зимой. (Возможно изучение тем «Растения зимой» и «Животные зимой» в течение двух уроков.)

Этапы урока:

1. Подготовка к занятию. Организация внимания. Создание настроения на работу. Пробуждение интереса к занятию.

2. Актуализация знаний (условия, необходимые для жизни растений; изменения в природе зимой).

3. Изучение нового материала.

*а) Обучающиеся под руководством учителя сопоставляют условия жизни растений и зимние условия. Делают предположения о том, что произойдет с растениями зимой, проводят наблюдения, работают с рисунком, схемой, делают выводы.*

*б) Обучающиеся вспоминают названия известных животных, их повадки, образ жизни. Учитель рассказывает о том, как животные приспособились к зиме.*

4. Закрепление изученного материала. *Ответы на вопросы учителя, работа с учебником, составление рассказов, работа с рисунками, зарисовки в тетради и т. д.*

5. Применение полученных знаний: поиск ответов на вопросы учителя в учебнике, тетради, подготовка самостоятельного рассказа и т. д.

6. Подведение итогов урока.

#### **Урок 4. Занятия людей зимой**

Этапы урока:

1. Подготовка к уроку. Создание настроения на работу. Организация внимания.

2. Повторение. *Признаки зимы. Организация беседы о занятиях детей зимой, привлечение опыта обучающихся, актуализация знаний.*

3. Изучение нового материала. Три основные линии:

а) зимняя одежда;

б) игры детей;

в) сезонные работы.

*Учитель опирается на личный опыт детей, соотносит жизнь человека*

*с природными условиями, которые определяют одежду, игры и работы людей.*

4. Закрепление изученного материала. *Ответы на вопросы учителя, работа с учебником, выполнение заданий учителя, работа с тетрадью.*

5. Применение нового материала: самостоятельный поиск ответов на вопросы учителя, зарисовки, составление рассказа, выбор ответа по рисунку и т. д.

6. Подведение итогов урока. Обобщение знаний.

### 3 класс

На третьем году обучения по курсу «Мир природы и человека» внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Третий год обучения продолжает работу, начатую в первом и втором классах. Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного



класса, уровня подготовленности обучающихся.

### **Варианты планирования учебного материала**

Учитель последовательно раскрывает причинно-следственные связи, существующие в мире природы, обращает внимание обучающихся на целесообразность многих явлений в жизни растений, животных, трудовой деятельности человека, учит анализировать, сравнивать, делать выводы. При этом необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, поставленные учителем, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Следует добиваться сознательного усвоения знаний обучающимися, учить их составлять небольшие рассказы о том или ином предмете или явлении природы, правильно оформлять его, использовать развернутые высказывания, соблюдать логику изложения. Однако, если в силу своих индивидуальных особенностей, ребенок не может выполнить такого задания, но демонстрирует понимание вопроса, такой ответ следует считать положительным.

### **Повторение**

Цель: закрепление представлений об изученном материале. Эти часы можно использовать как повторение материала предыдущего года обучения, перед началом изучения той или иной темы с целью актуализации знаний, либо в конце темы для обобщения и систематизации полученных знаний. Возможно повторение материала в начале или конце учебного года.

### **Неживая природа**

#### **Сезонные изменения в природе**

Цель: формирование представлений о временах года. Изучение признаков различных времен года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года.

Работа строится по плану 1 и 2 классов, но при изучении каждого времени года добавляется наличие явлений, связанных с воздухом. Ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), температура воздуха в разные времена года.

Изучаются новые виды растений, животных, расширяется кругозор обучающихся, закрепляются названия месяцев. Обучающиеся знакомятся с календарем, учатся им пользоваться.

Необходимо включение в этот раздел знаний, связанных с человеком и его деятельностью. Прежде всего, обращая внимание на игры детей как наиболее близкое и понятное занятие, учитель соотносит их с тем или иным временем года, объясняет и фиксирует в сознании обучающихся их связь с определенным временем года. Изменения одежды по сезону, характер и содержание работ в саду и огороде объясняется с точки зрения условий сезона. Например, изучая особенности летнего периода, следует определить, какую одежду и почему носят люди в это время года, то есть для детей наполняются более ясным смыслом определения «зимняя одежда», «летняя одежда», «демисезонная одежда». Для закрепления полученных знаний нужно использовать игры, практические задания. Например, при заданных погодных условиях выбрать одежду для куклы, для себя. В таких играх важно не только правильное выполнение задания, но и объяснение своего выбора. Знание особенностей жизни растений в разные времена года позволит прогнозировать те или иные виды возможных работ в саду или огороде для каждого времени года.

### **Воздух**

Цель: формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека. Познакомить обучающихся с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием. Формирование элементарных представлений о ветре, направлении ветра. Учить обучающихся понимать прогноз погоды, используя полученные знания.

В процессе работы необходимо проводить опыты по обнаружению воздуха: дыхание, свист при резком взмахе палочкой, дуновение на пламя свечи. Эти практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсии. Объяснения о направлении ветра, сторонах горизонта следует проводить с учетом возможностей класса. Некоторые дети хорошо воспринимают объяснения учителя с использованием глобуса, другим обучающимся это объяснение трудно понять, но им доступны представления о жарких и холодных странах (сказки, мультфильмы), в этом случае определение «север - юг» условно связывается с наличием подобных стран. Иногда это определение предлагается запомнить.

## **Живая природа**

### **Растения**

Цель: закрепление представлений о строении растений, представлений о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах.

При формировании понятия о таких группах растений, как деревья, кустарники, травы, опираемся на предыдущий опыт обучающихся, они уже достаточно подготовлены к восприятию этого материала. Следует обратить внимание на такую тему, как «Лес», то есть изучение не отдельных представителей флоры лесов, а леса как целого природного сообщества, создает возможность для более глубокого и сознательного усвоения учебного материала. Прежде всего обратим внимание на «этажность» леса, не вводя специальной терминологии. На доступном детям уровне возможно объяснение ярусного строения лесов с точки зрения стремления каждого растения находиться ближе к источнику света: вверху самые сильные и светолюбивые, ниже приспособившиеся к меньшему количеству света, внизу травы. Обучая детей различать лиственные и хвойные деревья, следует вспомнить уже известные им деревья: березу, дуб, липу и т. д., обратить внимание на то, что

все они имеют листья, оттого они называются лиственные. Сравнение этих деревьев с елью и сосной обнаружит, что у этих деревьев листья в привычном виде отсутствуют, они превратились в иголки - хвою, следовательно, такие деревья получают название «хвойные».

При формировании представлений о плодах, семенах необходимо рассматривать процесс образования плодов и семян (в упрощенном виде). Именно это даст возможность наиболее точного и прочного усвоения знаний.

### **Животные**

Цель: закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах. Развитие представлений о роли человека в жизни домашних животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания.

При формировании представлений о диких и домашних животных необходимо показать обучающимся, что есть животные, способные жить самостоятельно, не пользуясь заботой и уходом человека, но есть животные, которые не могут жить без этой опеки. При изучении животных нужно отметить главные условия их существования: тепло, свет, вода, воздух. При сравнении диких и домашних животных выявляется сходство во внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Одновременно устанавливаются и различия во внешнем виде, повадках, образе жизни, среде обитания. Для детей должна стать очевидной идея единства всего мира животных, роли человека, приручившего некоторых из них, создающего новые породы, тщательно заботящегося об их разведении и охране. Создаются две схемы работы:

- 1) домашние животные (птицы) - внешний вид, повадки, питание, уход за животными, использование их человеком;
- 2) дикие животные (птицы, рыбы, насекомые) - внешний вид, питание, повадки, образ жизни, приспособление к смене времен года.

Очень важно сформировать представление о связи диких животных с окружающим их миром, каждый этап обозначенной схемы увязывать с

неслучайностью признаков того или иного животного. Все сведения предлагают обучающимся в доступном для их возраста виде, в занимательной форме, используя разнообразный наглядный материал.

### **Человек**

Закрепление и расширение представлений о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений. Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактике простудных заболеваний и вредных привычек. Формирование элементарных представлений о работе сердца.

Знакомство с работой дыхательной и сердечно-сосудистой систем осуществляется с опорой на наглядный материал: таблицы, муляжи, которые можно найти в кабинете биологии. Изучаются основные части этих систем, формируются первичные представления о работе и значении этих органов. Основное внимание педагога сосредоточено на практической значимости данного материала.

### **Примерная структура урока при изучении темы «Осень»**

(урок изучения новых знаний)

Цель: восприятие и первичное осмысление нового учебного материала, установление связей и отношений с ранее полученными знаниями.

Развитие воображения, умения устанавливать причинно-следственные связи в содержании материала, сравнивать и анализировать изучаемые явления.

Воспитание эстетических чувств на основе восприятия картин природы, умения видеть прекрасное в природе.

Актуализация опорных знаний и их коррекция.	
Подготовка обучающихся к усвоению новых знаний.	
Изучение нового материала.	Первичная проверка и закрепление новых знаний.
Применение новых знаний.	

Контроль новых знаний.	Выявление умения определять причину и следствие явлений. Сравнить и анализировать изучаемые явления.
Подведение итогов урока.	

#### 4 класс

Четвертый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря обучающихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Четвертый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1-3 классах.

Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Следует напомнить, что порядок изучения тем, а также время, отведенное

для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности обучающихся.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать обучающихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решению задач, поставленных учителем, актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения, учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Уроки должны приносить детям радость, вселять уверенность в своих силах.

## **Варианты планирования учебного материала**

### **Неживая природа**

#### **Почва**

Цель: знакомство обучающихся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: показать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмотреть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы обучающиеся проделали работу сами. Формы

поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

### **Сезонные изменения в природе**

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времен года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

## **Живая природа**

### **Растения**

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить обучающихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать



знания, полученные при изучении почвы и способов ее обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

### **Животные**

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить обучающихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, об особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в данной местности, наиболее знакомы детям. На примере пчел показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

### **Человек**

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, ее охране.

При изучении мозга человека невозможно показать обучающимся особенности его строения и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует

прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важность этого направления заботы людей. Обратит внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы.

## ПРИМЕРНЫЕ СТРУКТУРЫ УРОКОВ

### Урок 1

Тема урока: дикие птицы (утка, гусь, лебедь).

Цель урока: познакомить обучающихся с водоплавающими птицами, особенностями их строения.

Структура урока.

Сообщение новых знаний. Сходство с другими птицами: способность летать, оперение.	
Особенности строения тела, лапы. Способность плавать.	Сравнение строения тел утки, гуся, лебедя. Установление сходства и различий.
Места обитания утки, гуся, лебедя. Птицы - водоплавающие.	
Обобщение и закрепление полученных знаний. Применение знаний.	
Итог урока.	

### Урок 2

Тема урока: дикие птицы (утка, гусь, лебедь).

Структура урока.

Актуализация ранее полученных знаний. Внешний вид, особенности строения.	Места обитания птиц.
Приспособление птиц к окружающей среде. Образ жизни, питание. Гнездование, охрана потомства.	
Закрепление полученных знаний. Воспроизведение полученных знаний.	Применение знаний в новых условиях. Решение проблемных задач, предложенных учителем, ответы на вопросы.
Подведение итогов урока, контроль знаний.	

## ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ<sup>2</sup>

### 2 класс

#### Тема «Питание человека»

##### Цели урока:

- ознакомить с понятиями: «правильное питание», «полезные продукты», «витамины»;
- учить различать полезные и вкусные продукты;
- познакомить с правилами правильного питания;
- развивать внимание, память, мышление;
- воспитывать культуру питания;
- прививать навыки здорового образа жизни.

**Оборудование:** выставка книг о вкусной и здоровой пище, презентация «Здоровое питание», пословицы, загадки, картинки с изображением продуктов питания.

##### Ход урока

##### 1. Релаксация

Положите голову на парту. Закройте глаза. Доверяйте своей интуиции и смело смотрите в будущее. Вы всегда на правильной дороге, которая ведет в счастливое настоящее, и с каждым днем крепнет ваше здоровье. А сейчас вы откроете глаза, бодрые, отдохнувшие, получите новые знания легко и свободно. Учитесь, стремитесь к лучшему, идите вслед за радостью, и удача станет вашей постоянной и приятной спутницей.

##### 2. Сообщение синоптиков

Пожалуйста, сделайте прогноз погоды на сегодняшний день. (Например: погода ясная, температура воздуха ниже нуля, осадков нет, ветер.)

---

<sup>2</sup> Учитель Саутина Э. К., г. Елабуга

### 3. Организационный момент

Подготовьтесь к уроку нам помогут загадки. Читаем их на слайдах,

думаем над характерными признаками отгадки и отгадываем. Будьте внимательны (слайды).

Сидит она на грядке В земляной кровати, На ней сотня одежек	На грядке силу копила, К хозяйке в борщ угодила. (свекла)
И все без застежек, Зеленая да русенькая, Утром на ней бусинки. (капуста)	Скинули с Егорушки Золотые перышки - Заставил Егорушка Плакать и без горюшка.
Кругла, а не месяц, Желта, а не масло,	<sup>(лук)</sup> Лежит на грядке зеленый
С хвостом, а немышь. (репа)	здоровячок, а имя ему... (кабачок)
На островок налетел ураган, На пальме остался последний (банан)	Круглое, румяное С дерева достану я, На тарелку положу:
Как слива, темна, Как репа, кругла.	«Кушай, мамочка», - скажу. (яблоко)

- Ребята, как бы вы предложили назвать все наши отгадки к загадкам?  
(овощи и фрукты)

- А сейчас посмотрим, какие вы внимательные.
- Сколько всего было овощей и фруктов? (7)
- Сколько было овощей? (5)
- Сколько было фруктов? (2)
- Какие фрукты вы любите?
- А овощи? Например: кабачок, репу?..

- Как вы думаете, овощи и фрукты - полезные продукты? Почему?
- Недаром говорится в пословицах: «Овощи - кладовая здоровья», «Овощи и фрукты - полезные продукты». (слайд)

- Давайте послушаем мнение доктора Неболейки. (слайд)

«От правильного питания человека зависят его нормальный рост, развитие и здоровье. Организм сопротивляется лучше различным болезням, в том числе инфекционным, если правильно питаться. Пища должна дать организму все необходимое для происходящего в нем усиленного роста и развития. Необходимо, чтобы она содержала в себе те вещества, из которых состоит человеческий организм: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества и воду».

#### **4. Актуализация опорных знаний**

- Прочитайте пословицы (слайд):

- А) Хорошего понемножку, сладкого не досыта.
- Б) Сладок мед, да не по две ложки в рот.
- В) Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец наш родной.
- Г) Если много съешь, то и мед горьким покажется.
- Д) Наелся, как бык, не знаю, как быть.
- Е) Когда я ем, я глух и нем.

- Что объединяет все эти пословицы?

- Давайте сделаем вывод, какой будет тема нашего урока? («Питание человека») (слайд)

#### **5. Совместное целеполагание**

- Тема нашего урока - «Питание человека».
- Изучая эту тему, что мы должны к концу урока знать и уметь?

Знать:

- А) Что такое правильное питание.
- Б) Правила питания.

Уметь:

- А) Выбирать полезные продукты.

- Как вы думаете, пригодятся ли вам эти знания в жизни?

«Дорогие ребята, один продукт не может дать всех питательных веществ, которые необходимы для поддержания хорошего здоровья. Одни продукты дают организму энергию, чтобы хорошо двигаться, хорошо думать, не уставать. Это масло, сыр, мед, изюм, различные крупы: гречка, рис, геркулес. Другие продукты помогают строить организм, делать его более крепким и сильным. Это такие продукты, как творог, мясо, рыба, яйца, орехи. А третьи - фрукты и овощи - содержат много витаминов и минеральных веществ, которые и помогают расти и развиваться организму (ягоды, зелень, капуста, морковь, бананы).

Каждое время года определяет меню за завтраком, обедом и ужином. Зимой вам необходимо как можно больше употреблять витаминов, пища должна быть разнообразной. Много витаминов содержится в кислой капусте, моркови, фруктах и овощах.

Пищу необходимо правильно принимать. Человеку требуется определенное количество пищи, которую следует принимать 4-5 раз в сутки в течение дня в одни и те же часы.»

#### **6. Физкультминутка (слайд)**

Я с горы на лыжах еду,  
Мишка кубарем летит.  
Прибежали мы к обеду  
И пришел к нам Аппетит.  
Вместе с ним за стол мы сели,  
С Аппетитом все мы съели.  
Приходи к нам, Аппетит!  
Наша мама говорит,  
Что хороший Аппетит Никому не повредит.

#### **7. Работа в парах**

##### **А) Игра «Собери полезные продукты»**

- Рассмотрите таблицу и выберите те продукты, которые являются полезными. Докажите это.

- Прочитайте написанные на слайде продукты. Как мы их назовем?

(неполезные) (слайд)

- Что с ними делать? (как можно меньше их употреблять, а лучше совсем исключить их из своего питания)
- Посмотрите на картинки и найдите закономерность. Какая картинка должна стоять следующей? (огурец, груша...)
- Посмотрите на эти картинки и скажите, на какие две группы можно разбить эти продукты. (творог, масло, молоко, сыр, капуста, огурец, яблоко, банан - на продукты растительного и молочного происхождения).

### **Б) «Разговор о правильном питании»**

- Давайте найдем подтверждение правильности выбранных продуктов в тексте. (слайд «Разговор о правильном питании»)

Если хочешь вырасти красивым, здоровым и сильным, надо есть полезные продукты. Они нужны человеку каждый день. В этих продуктах есть вещества, без которых человек не может расти и быть здоровым, - это витамины.

Витаминов много, но самые главные - это витамины А, В, С, D.

### **В) Проблемная ситуация**

- Подумайте в парах, можно ли приготовить обед, если у вас есть только свекла, картофель, капуста, лук. (борщ, картофельное пюре)

### **Г) Составление коллективной памятки «Золотые правила питания» (слайд)**

1. Перед едой всегда тщательно мойте руки.
2. Главное - не пере едайте.
3. Ешьте в одно и то же время простую, свежеприготовленную пищу, которая легко усваивается и соответствует потребностям организма.
4. Тщательно пережевывайте пищу, не спешите глотать.
5. Не разговаривайте и не читайте во время еды. Это мешает хорошему пережевыванию пищи.
6. Перед приемом пищи сделайте 5-6 дыхательных упражнений, мысленно поблагодарив всех, кто принял участие в создании продуктов, из которых приготовлена пища.



7. Никогда не забывайте о правилах культурного поведения за столом.

## 8. Итог урока

- Справились ли мы с задачами, поставленными в начале урока?
- Узнали ли мы, что такое правильное питание и правила питания? Как вы это усвоили: хорошо, не очень хорошо?
- Сумеете выбрать для себя полезные продукты? Если сумеете, то отметьте на шкале самооценки «умею».
- Какое задание на уроке было самым интересным?
- Какое задание было самым трудным?

## 9. Домашнее задание

### 2 класс

#### Тема «Животные»

#### Цели:

- **Образовательная:** формировать понятие о диких и домашних животных; сравнить похожих животных, учить находить сходство и различия в строении, повадках, образе жизни.
- **Коррекционно-развивающая:** развивать устойчивость внимания, памяти; корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие; развивать речь и словарный запас.
- **Воспитательная:** воспитывать интерес к предмету, к окружающему миру.

#### Ход урока

##### 1. Организационный момент

Ну-ка проверь, дружок.

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Все ль в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?  
 Все ль внимательно глядят?  
 Каждый хочет получать  
 Только лишь оценку «пять».

- Кто у нас сегодня дежурный? (Отчет дежурного, заполнение календаря погоды.)

## 2. Повторение изученного материала

- Ребята, давайте, вспомним, о чем мы говорили на прошлых уроках? Для этого предлагаю разгадать кроссворд (кроссворд представлен на доске).

1. Молоко, конечно, дети,  
 Есть в бутылке и в пакете.  
 Только больше моему  
 Молоку все рады... М-у! (*корова*)

2. Мордочка усатая,  
 Шерстка полосатая,  
 Лапкой умывается,  
 А с водой не знается. (*кошка*)

3. Заплелись густые травы,  
 Закудрявились луга.  
 Да и сам я весь кудрявый,  
 Завитушками рога. (*баран*)

4. Думал - кошка,  
 Крикнул: «Брысь».  
 Оказалось, это. (*рысь*)

5. Не мышь, не птица  
 В лесу резвится,  
 На деревьях живет  
 И орешки грызет. (*белка*)

- Какое же слово получилось? (Животные)
- А каких животных вы еще знаете? Молодцы!

### 3. Работа над темой урока

#### 1. Объяснение нового материала

- Ребята, сегодня на уроке мы продолжаем изучать мир животных. Тема нашего урока - «Дикие и домашние животные». Мы должны научиться различать, какие животные относятся к диким, а какие - к домашним. Чем они отличаются друг от друга?

- В природе множество животных, которые сами добывают для себя пищу, защищаются от врагов и непогоды, сами устраивают себе жилье, выводят потомство - *это дикие животные. Домашних животных* разводят люди. Люди кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве.

- Давайте, вернемся к нашим животным, изображенным на рисунках. Попробуем определить, к какому виду они относятся (дикие или домашние).

#### 2. Показ слайд-шоу

Кошка - домашнее животное, а рысь - дикое. Внешне они похожи. Сравним их на рисунках: форма головы, тела, лапы с когтями, острые ушки.

Рысь значительно крупнее кошки, на ушах - кисточки, хвост короткий. Окраска рыси неяркая, пятнистая, что помогает ей прятаться в ветвях деревьев. У кошки может быть различная окраска, хвост у кошки длинный.

Кошка ловит мышей, любит молоко, ест рыбу, мясо.

Рысь охотится на небольших зверей, разоряет гнезда птиц и норы лесных животных.

Кошка и рысь нуждаются в воде, воздухе. Кошка любит тепло, в холодную погоду редко выходит на улицу, а рысь круглый год живет в лесу. Густой теплый мех защищает ее от ветра и морозов.

#### 4. Физкультминутка

По лесу шагал косолапый медведь (*Изобразить походку медведя*) Навстречу шел волк - на овец посмотреть, (*Изобразить походку волка*) Увидел их заяка косой из-под елки (*Изобразить прыжки зайца*)

И так задрожал, что упали иголки. (*Присесть, изобразить дрожь, руки вверх и резко вниз*).

## **5. Закрепление изученного материала**

Развивающие задания.

### **1. «Волшебная картинка»**

Каждому предлагается разрезная картинка с изображением животного. Задача сложить картинку в единое целое и определить, к какому виду оно относится.

### **2. «Четвертый лишний»**

Детям предлагается четыре картинки, на которых представлены разные животные. Одно из животных лишнее, нужно определить его и объяснить свой выбор.

## **6. Итог урока**

- Что интересного узнали сегодня?
- Каких домашних животных вы знаете?
- Каких диких животных вы знаете?

## **7. Домашнее задание**

Альбомный лист бумаги разделите на две части, на одной половинке нарисуйте дикое животное, на другой - домашнее.

## **8. Выставление оценок**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНИКА

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника.

ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время индивидуальной работы после урока, а также для проведения внеурочных мероприятий.

## **ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ДЛЯ КУРСА 1-4 КЛАССОВ**

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1-4 классах**

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека», реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **жизненных компетенций**:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным

рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таким образом, в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие **коммуникативной** функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального

взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Программа «Мир природы и человека» наряду с общими задачами обучения имеет собственные учебные задачи. Для этой категории обучающихся было бы неправомерно устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не должны быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать», «Обучающиеся должны уметь». Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

**Предметными результатами** изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

**В 1 классе:**

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.



**Во 2 классе:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

**В 3 классе:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

**В 4 классе:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия,

- различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
  - различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
  - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
  - определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

### **Содержание учебного курса «Мир природы и человека» в 1-4 классах**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

## 1 класс

### Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

### Сезонные изменения в природе

#### Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

#### Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха<sup>3</sup>.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

---

<sup>3</sup> Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности.

Одежда людей, игры детей в разное время года

## **Живая природа**

### **Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

### **Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1-2 хорошо знакомых животных).

## **Человек. Безопасное поведение**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

## **2 класс**

### **Сезонные изменения в природе**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

#### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

#### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### **Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

## **3 класс**

### **Сезонные изменения в природе**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.  
Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.  
Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

#### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.



Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### **Человек. Безопасное поведение**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## **4 класс**

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

### **Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

#### **Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

## **Человек**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

## **Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## Тематическое планирование в 1-4 классах (вариант 2)

### 1 класс (66 ч)<sup>5</sup>

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. В течение этого времени учитель решает следующие задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование представлений у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем. Следует заметить, что целесообразно построить обучение таким образом, чтобы изучение Солнца предшествовало изучению сезонных изменений. Логика изложения учебного материала - от общего к частному. Такое изложение содержания позволяет учителю раскрыть необходимые причинно-следственные связи, существующие в мире природы, что, в свою очередь, благоприятно влияет на работу обучающихся, развивает умение анализировать, сравнивать те или иные явления природы, способствует сознательному усвоению знаний, повышает интерес к учебным занятиям. Помимо этого, сознательному усвоению учебного материала способствует и использование активных методов обучения - проблемных и частично поисковых. Использование учителем в процессе обучения только объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов снижает уровень работы по развитию мыслительных операций обучающихся. А это не только

---

<sup>5</sup> В недельном учебном плане Примерных АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Мир природы и человека» в 1 дополнительном и 1 классах выделено по 2 часа в неделю.

не помогает ребенку с интеллектуальными нарушениями преодолеть свой природный

недостаток, но и усугубляет его, приучая ребенка исключительно к наглядному мышлению, и заглушает слабые начатки отвлеченного мышления. Учитель должен стремиться к тому, чтобы дети сами принимали участие в поиске ответов на поставленные вопросы, учились рассуждать, высказывали свое мнение, используя опыт, полученный ранее. Давая возможность обучающимся высказываться по теме урока, педагог изучает те знания, которые имеются у ребенка, уточняет и дополняет их. Следует использовать различные игровые ситуации. Уроки курса «Мир природы и человека» должны быть интересны ребенку, приносить радость, формировать уверенность в своих силах.

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
<b>Неживая природа (8 ч)</b>			
Влияние Солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.	Земля и Солнце	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта
	Значение Солнца	1	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»
Знакомство с временами года и их названиями.	Солнце и жизнь растений	1	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение

<p>Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.</p> <p>Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня</p>			соответствия по картинке
	День и ночь	1	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы
	Небо днем и ночью	1	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка
	Сутки	1	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению
	Занятие людей в течение суток	1	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток
Режим дня	1	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня.	

			Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя
<b>Сезонные изменения в природе (18 ч)</b>			
<p>Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.</p> <p>Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.</p> <p>Животные зимой. Медведь, заяц.</p> <p>Одежда людей, игры детей в разное время года</p>	Осень	1	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)
	Признаки осени	2	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации
	Занятия и одежда осенью	1	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет).



			Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)
	Погода. Календарь природы	1	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха
	Зима	1	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)
	Признаки зимы	2	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей,

			ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте
	Занятия и одежда зимой	1	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста
	Погода. Календарь природы	1	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
	Весна	1	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)
	Признаки весны	1	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны

			по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам
	Занятия и одежда весной	1	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)
	Погода. Календарь природы	1	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
	Лето	1	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с

			календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)
	Признаки лета	1	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку
	Занятия и одежда летом	2	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»

<b>Живая природа (40 ч) Растения (11 ч)</b>			
<p>Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).</p>	Растения	1	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)
<p>Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.</p> <p>Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.</p>	Строение и сходство растений	1	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)
<p>Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с</p>	Разнообразие цветов	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста.

холодным климатом, их сравнение			Ответы на вопросы по прочитанному произведению
	Семена	1	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)
	Плоды растений	2	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста

	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям
	Уход за растениями	1	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря
	Приспособления растений к условиям жизни	1	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)
	Растения (обобщающий урок)	1	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)

### Животные (11 ч)

<p>Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).</p> <p>Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, при приспособлении к смене времен года (1-2 хорошо знакомых животных)</p>	Животные	1	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)
	Строение и происхождение животных	1	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)
	Различие животных	2	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) - называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)
	Детеныши животных	1	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей



			животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один - много» (детеныши животных)
	Домашние животные	2	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин
	Дикие животные	1	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев - диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)
	Приспособление животных к различным	1	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде

	условиям обитания		обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»
	Приспособление животных к временам года	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном
	Животные (обобщающий урок)	1	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы
<b>Человек (18 ч)</b>			
Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.	Человек	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом
	Части тела	2	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на

<p>Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.</p> <p>Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д.</p>	человека		<p>объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)</p>
<p>Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека</p>	Гигиенические навыки	1	<p>Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения</p>
	Лицо человека	1	<p>Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот,</p>

			брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета
	Глаза	2	Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза - орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»
	Уши	2	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши - орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому

			принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»
	Нос	2	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и название объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос - орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)
	Рот	2	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык,

			сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами»
	Кожа	2	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам
	Осанка	1	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки
	Скелет и мышцы человека	2	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с

			опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц
--	--	--	--

## 2 класс (68 ч)<sup>6</sup>

Второй год обучения продолжает работу, начатую в первом классе. Основными задачами, которые необходимо решить в этот период, будут следующие:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Следует напомнить о том, что порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

---

<sup>6</sup> Согласно недельному учебному плану Примерных АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Мир природы и человека» во 2-4 классах выделено по 1 часу в неделю. Образовательная организация вправе увеличить или уменьшить количество часов на изучаемые предметы, перераспределить указанное количество часов в определенном классе, учитывая психофизические возможности обучающихся данного класса, соблюдая при этом норму максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе. Предлагаемая рабочая программа (*вариант 2*) рассчитана на освоение содержания курса с увеличением количества часов в учебном плане. Учитель на свое усмотрение может объединять однородные темы на уроке, выбирать темы из предложенных с учетом особенностей местности. Содержание программы обучения по предмету может быть использовано при разработке программ внеурочной деятельности обучающихся и кружковых занятий краеведческой направленности.



Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
<b>Сезонные изменения в природе (25 ч)</b>			
<p>Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.</p> <p>Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.</p>	<p>Влияние Солнца на смену времен года</p>	1	<p>Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснение признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)</p>
<p>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь,</p>	<p>Сутки</p>	1	<p>Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя</p>
	<p>Долгота дня зимой и летом</p>	1	<p>Рассматривание рисунка, определение времени года (лета, зима). Определение времени суток по картинке.</p>

заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром,			Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи по иллюстрации. Названия любимых занятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи
Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание	Занятия семьи в течение суток	1	Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам.
	Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	1	Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону
Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими	Осень	1	Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение

<p>птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.</p> <p>Работа в саду, огороде.</p> <p>Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.</p>			<p>стихотворения. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Рассматривание схемы, определение месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала</p>
<p>Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев</p>	Растения осенью	1	<p>Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника</p>
	Животные осенью	1	<p>Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Поиск и</p>

			показ синицы, сороки. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям
	Занятия людей осенью	1	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения
	Правила поведения на улице	1	Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице
	Зима	1	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад».

			Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию
	Растения зимой	1	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева
	Животные зимой	1	Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных
	Занятия людей зимой	1	Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два

			мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки
	Весна	1	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны
	Растения весной	1	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание

			заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны»
	Животные весной	1	Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных
	Занятия людей весной	1	Рассматривание рисунков. Называние одежды мальчика и девочки. Рассматривание рисунка о правильной одежде для похода, о занятиях детей. Составление рассказа о любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.
	Лето	1	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время

			грозы
	Растения летом	1	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассматривание цветов. Запоминание или чтение их названия. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе
	Животные летом	1	Подсчитывание детенышей животных. Запоминание названия детенышей. Названия детенышей волка и медведя, запись названий в тетрадь. Рассматривание рисунка, определение места обитания и способа питания белки
	Занятия людей летом	1	Называние летней одежды. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Перечисление любимых летних игр. Запоминание правила поведения



			на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, называние любимых овощей и фруктов. Составление рассказа об использовании растений человеком
	Профилактика укусов насекомых	1	Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке
<b>Неживая природа (9 ч)</b>			
Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.	Вода	2	Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Определение по запаху воды. Рассматривание аквариума на рисунке. Составление рассказа, какая вода в аквариуме и почему она такая. Зарисовка аквариума в тетрадь. Практическая работа - уход за школьным аквариумом
Значение воды для жизни	Вода горячая и	1	Рассматривание рисунка и составление рассказа о

растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото	холодная		способах нагревания воды. Нахождение предложений в тексте об использовании воды. Практическая работа - заваривание чая
	Температура воды	1	Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Запись в тетради: температуры тела здорового человека, температуры кипения воды, температуры воздуха зимой и летом
	Вода в природе	2	Найти и показать на рисунке: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбор занятий на водоемах летом, зимой с опорой на иллюстрации. Опыт с изменением состояния воды. Запись результатов опыта в тетрадь, техники безопасности: горячий пар - осторожно, опасно!
	Значение воды	2	Нахождение животных, живущих в воде на иллюстрациях, название их. Составление рассказа об

			использовании воды. Зарисовка в тетрадь способов использования воды. Практическая работа - стирка белья (носовых платков)/ полив цветов/ мытье посуды - по выбору учителя
	Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	1	Объяснение опасности горячей воды. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой
<b>Живая природа (34 ч) Растения (15 ч)</b>			
Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.	Части растений	2	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения
Растения влаголюбивые,	Жизнь растений	1	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по

засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светлолюбивые и тенелюбивые			рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя)
растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1	Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые) Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений, запись названий в тетрадь
Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.	Светлолюбивые и тенелюбивые растения	1	Рассматривание рисунка. Запоминание названий растений с записью в тетрадь. Слушание (чтение) текста учебника. Ответы на вопросы по тексту учебника. Зарисовка растения
Растения садов и огородов данной местности.	Комнатные растения	1	Рассматривание рисунка. Запоминание названий комнатных растений. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы по тексту учебника
Уход за растениями сада и огорода	Уход за комнатными растениями	1	Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа. Запись правил ухода за комнатными

		растениями в тетрадь
Овощи	1	Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Соотнесение объектов с изображением. Зарисовка по образцу в тетрадь
Огород	1	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа по вопросам (по плану)
Овощи в питании человека	1	Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок
Сад	1	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Чтение текста учебника
Фрукты	1	Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Чтение текста по очереди (по цепочке и т.д.)
Фрукты в	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объекта по

	питании человека		описанию. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы по тексту. Разучивание стихотворения
	Уход за растениями сада и огорода	1	Практическая отработка навыков ухода за растениями в саду (в огороде). Запись этапов ухода за растениями в тетрадь. Ответы на вопросы
	Правила безопасного использования садового инструмента	1	Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента
<b>Животные (11 ч)</b>			
Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни	Дикие и домашние животные	2	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы
	Кошка и рысь	2	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой

<p>животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.</p> <p>Отношение человека к животным.</p> <p>Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий</p>			природы по плану (по образцу, по схеме)
	Породы кошек	1	Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Запись правил ухода в тетрадь
	Собака и волк	2	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой
	Породы собак	1	Показ объектов на рисунке, классификация по породе. Ответы на вопросы учителя, составление рассказа о любимой породе
	Правила поведения при контакте с домашними животными	1	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь
	Рыбы	2	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка

			объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин
<b>Человек (8 ч)</b>			
Г игиена тела человека, закаливание.  Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).  Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.  Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений	Тело человека	2	Рассматривание рисунков. Определение и называние частей тела человека с записью в тетрадь. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания (показ частей тела на себе, на другом человеке, составление упражнений утренней зарядки и ее показ) Чтение текста, нахождение в тексте ответов на вопросы. Запись предложений по заданию учителя. Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики
	Органы пищеварения	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены (чистка зубов), выбор предметов для чистки зубов. Зарисовка предметов для чистки зубов в тетради.
	Питание	3	Рассматривание рисунков. Классификация предметов.



человека	
Правила питания	1
Профилактика отравлений	1

Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Чтение теста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения.

Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Составление рассказа о здоровом питании

Выработка правил профилактики отравлений. Зарисовка правил в тетрадь. Чтение и разучивание правил профилактики отравлений

### 3 класс (68 ч)

На третьем году обучения по курсу «Мир природы и человека» внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Третий год обучения продолжает работу, начатую в 1 и 2 классах. Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
<b>Сезонные изменения в природе (22 ч)</b>			
Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный теплый ветер.	Времена года. Осень	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту
	Осенние месяцы. Календарь	1	Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью
Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.	Растения осенью	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка
Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация,	Животные осенью	1	Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей

<p>орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.</p>	<p>Занятия людей осенью</p>	<p>1</p>	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов.</p>
<p>Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде,</p>	<p>Изучаем правила дорожного движения</p>	<p>1</p>	<p>Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков</p>
<p>труд людей в разное время года</p>	<p>Зима. Признаки зимы</p>	<p>1</p>	<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка</p>
	<p>Зимние месяцы</p>	<p>1</p>	<p>Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой.</p>

			Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок
Растения зимой	1		Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала
Животные зимой	1		Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть
Занятия людей зимой	1		Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.
Правила поведения в зимний период (снежная буря,	1		Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил

	катание на коньках)		
	Весна. Признаки весны	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка
	Весенние месяцы	1	Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок. Зарисовка
	Растения весной	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов
	Животные весной	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных



			весной. Отгадывание загадок
	Насекомые	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Чтение стихотворения
	Занятия людей весной	1	Рассматривание рисунков. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период
	Признаки лета. Летние месяцы	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа

			над смыслом поговорки. Чтение стихотворения
	Растения летом	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа
	Животные летом	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом
	Занятия людей летом	1	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом
<b>Неживая природа (8 ч)</b>			
Закрепление представлений о влиянии Солнца на смену времен года.	Солнце в разные времена года	1	Рассматривание схем, дифференциация схем. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы
Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время	Восход и заход солнца	1	Рассматривание схемы, определение частей суток. Чтение текста, ответы на вопросы

года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца	Сон - лучшая профилактика усталости	1	Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»
	Календарь	1	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок
	Воздух. Значение воздуха	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки
	Ветер. Направление ветра	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассмотрение иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас
	Поведение во время урагана	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций
	Термометр	1	Словарная работа - термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение показаний термометра, дифференциация показаний

<b>Живая природа (38 ч) Растения (16 ч)</b>			
<p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.</p> <p>Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.</p> <p>Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.</p> <p>Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.</p>	Сравнение растений	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название
	Части растений.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название
	Корни		
	Части растений.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, дифференциация. Чтение стихотворения
	Стебли		
	Части растений.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка
	Листья		
Части растений.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название	
Цветы			
Растения сада	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление	

<p>Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Травы полезные и травы опасные</p>			описательного рассказа
	Лес	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок
	Плоды и семена	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации
	Лесные ягоды	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов. Зарисовка
	Грибы	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов
	Осторожно: ядовитые ягоды	1	Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды.

	и грибы		Зарисовка
	Профилактика отравлений ягодами и грибами	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение знакомых объектов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида
	Травы	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Называние объектов. Чтение стихотворений
	Правила поведения в лесу	1	Чтение текста. Рассматривание иллюстрации. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь
<b>Животные ( L3 ч)</b>			
Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши.	Животные	1	Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы
Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья,	Дикие животные	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке

<p>корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>1</p>	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке</p>
<p>Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц - кролик.</p>	<p>Свинья и кабан</p>	<p>1</p>	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке</p>
<p>Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и</p>	<p>Кролик и заяц</p>	<p>1</p>	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Отгадывание загадок</p>
<p>зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок</p>	<p>Правила ухода за домашними животными</p>	<p>1</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Дифференцирование предметов. Ответы на вопросы. Чтение текста</p>
	<p>Птицы. Строение птиц</p>	<p>2</p>	<p>Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций</p>
	<p>Перелетные</p>	<p>1</p>	<p>Рассматривание картинок, называние объектов.</p>

	птицы		Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа
	Зимующие птицы	2	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа
	Перелетные птицы	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа
	Охрана животного мира	1	Рассматривание иллюстраций, называние объекта. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира
<b>Человек (9 ч)</b>			
Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.  Температура тела человека. Градусник и его назначение.  Профилактика простудных	Человек. Дыхание человека	2	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений



заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.	Профилактика простудных заболеваний	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года
Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.	Кровь	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах
Профилактика пищевых отравлений	Сердце	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы
	Пульс	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки
	Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	1	Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь

	Окружающая среда и здоровье человека	1
	Питание человека	1

Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций

Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов

#### 4 класс (68 ч)

Четвертый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря обучающихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Четвертый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1-3 классах.

Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Следует напомнить, что порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности обучающихся.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать обучающихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решению задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью учить рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Уроки должны приносить детям радость, вселять уверенность в своих силах.

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
<b>Сезонные изменения в природе (17 ч)</b>			
Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену	Влияние Солнца на смену времен года	1	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме
времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.	Признаки осени	1	Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах

<p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.</p> <p>Растения и животные в разное время года.</p> <p>Сад, огород, поле, лес в разное время года</p> <p>Дикие и домашние животные в разное время года.</p> <p>Труд людей города и села в разное время года</p>	Растения осенью	1	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей
	Животные осенью	1	Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов
	Труд людей осенью	2	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента
	Признаки зимы	1	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки
	Растения зимой	1	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста

Животные зимой	1	Прслушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой
Труд людей зимой	1	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам
Растения весной	1	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов
Животные весной	1	Чтение рассказа. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных
Труд людей весной	2	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам. Практическая работа на пришкольном участке

	Растения летом	1	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом
	Животные летом	1	Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме
	Труд людей летом	1	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь
<b>Неживая природа (9 ч)</b>			



<p>Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.</p> <p>Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.</p> <p>Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы</p>	Почва	1	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов)
	Состав почвы	1	Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке
	Обработка почвы	2	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы)
	Правила обращения с садовым инструментом	1	Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента
	Песок	1	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с

			использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка)
	Глина	1	Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины
	Рельеф. Горы, холмы	1	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий
	Равнины, овраги	1	Чтение текста учебника. Словарная работа (равнины, овраги). Рассмотрение объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)
<b>Живая природа (42 ч) Растения (11 ч)</b>			
Растения сада, огорода, леса,	Растения.	2	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление

их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за	Огород		инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте
цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение	Лес	1	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники)
полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений	Как ориентироваться в лесу?	1	Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам

	Сад	1	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста
	Растения культурные и дикорастущие	1	Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы
	Лекарственные растения	1	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности
	Красная книга	1	Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и

			животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия
	Парки	1	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства
	Растения полей. Поле в разное время года	1	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы
	Что мы узнали о растениях	1	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица).

			Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте
<b>Животные (14 ч)</b>			
<p>Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.</p> <p>Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.</p> <p>Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.</p> <p>Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.</p> <p>Сравнение с домашними</p>	Домашние животные	1	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном
	Лошадь	1	Рассматривание рисунка с изображением лошади. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади человеком
	Корова	1	Рассматривание рисунка с изображением коровы. Выделение частей тела коровы. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании коровы человеком
	Свинья, овца	1	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи

уткой и гусем.			человеком. Зарисовка домашнего животного
Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.	Правила ухода за домашними животными	1	Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту
Насекомые-вредители	Птицы	1	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания
	Польза и вред птиц	1	Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц
	Водоплавающие птицы	1	Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий.

			Составление описательного рассказа
	Дикие птицы	1	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы
	Домашние птицы	1	Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности)
	Дикие и домашние птицы - сходство и различия	1	Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника
	Насекомые	1	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка



			насекомого
	Пчелы	1	Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника
	Что мы узнали о животных	1	Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь
<b>Человек (10 ч)</b>			
Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	Человек. Мозг человека	1	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам
Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	Профилактика травм головного мозга	1	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения
Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана	Режим дня. Часы	2	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение

редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество			ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь
	Профилактика переутомления	1	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь
	Загрязнение воздуха	1	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы
	Загрязнение воды	1	Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника,

			выделение ответов на вопросы
	Загрязнения почвы	1	Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы
	Заповедники	1	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество)
	Зоопарк	1	Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассмотрение объектов, зарисовка в тетрадь
<b>Безопасное поведение (7 ч)</b>			
Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.  Правила поведения на улице.	Правила поведения в быту	1	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при

Движения по улице группой.			беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок»
Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Правила поведения в школе	1	Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке»
Правила безопасного использования учебных принадлежностей, обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи.	ПДД. Дорога	1	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге
Правила безопасного использования учебных принадлежностей, обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи.	ПДД. Пешеходный переход	2	Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения
Звонок по телефону экстренных служб	Транспорт. Мы - пассажиры	2	Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай,

			метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия)
--	--	--	---

Учебное издание

**Матвеева** Наталия Борисовна

**Ярочкина** Ирина Анатольевна

**Попова** Мария Анатольевна

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**Методические рекомендации**

**1-4 классы**

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*

Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*

Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*

Редактор *М. А. Попова*

Ответственный за выпуск *М. А. Попова*

Художественный редактор *С. И. Ситников*

Корректор *О. Н. Леонова*

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.