

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Липковский центр образования № 1»  
муниципального образования  
Киреевский район

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 5  
от «31» августа 2020 г.

Утверждаю  
Директор  
О.В. Себякина  
Приказ № 192-осн от 31.08.2020 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Права ребенка через призму сказок»**

Разработана  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Неждановой Н.Н.

г. Липки 2020

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Права ребенка через призму сказок» разработана на основе:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г №1726-р
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Законы Российской Федерации «О защите прав потребителей»; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённым приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196
- Устав МКОУ «Липковский центр образования № 1»
- Положение МКОУ «Липковский центр образования № 1» «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

**Актуальность:** Всем известно, что общественное и государственное благополучие зависит от многих факторов, но именно рождение ребенка, его социально-нравственное развитие и приобщение к общественно полезной деятельности является самым решающим. Развитие детей в любви и обеспеченности, получение ими гарантированного образования и необходимой правовой защиты свидетельствуют о нравственном здоровье общества и социально-правовой направленности государственной политики. Дети в любом государстве находятся в особом привилегированном положении. Не является исключением и наше государство: забота о подрастающем поколении проявляется в самых различных областях его деятельности. Дети нуждаются в особой защите своих прав и законных интересов. Они беззащитны, беспомощны, не имеют достаточного жизненного опыта, по возрастным особенностям дети больше податливы и склонны к подражанию, эмоциональны, импульсивны. Дети не знают, кому нужно обращаться в сложных жизненных ситуациях. И самое печальное то, что явное нарушения их законных прав третьими лицами, они могут воспринять как должное. В связи с этим возникает необходимость внедрения правового образования с младшего возраста. Учащимся важно знать о роли и значении права в их жизни и уметь защищать себя, отстаивая свои права. Но также необходимо помнить, что есть не только права, но и обязанности и ребенок несет ответственность за свои действия и поступки.

Сегодняшние дети - это будущее страны. Благополучие граждан возможно только в цивилизованном правовом государстве. А это значит, что важным становится правовое воспитание подростков и детей, которые лучше воспринимают информацию не через слова, не через маленький жизненный опыт, а через сочувствие, сопереживание героям сказок, игр, песен, литературных и киногероев. А это приводит к выводу, что главными проводниками в область правового знания, понимания, воспитания для младших школьников должны выступать сказочные герои.

**Цель:** ознакомление детей начальных классов с их основными правами, которые предусматриваются Конвенцией ООН «О правах ребенка», принятой 20 ноября 1989 года.

### **Задачи:**

- знакомство учащихся с тем, что у него есть права, которые закреплены международным документом-Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- пропаганда идей культуры мира, прав человека, толерантности и миролюбия;
- содействие правовой социализации детей через воспитание, чувства собственного достоинства и уважение человеческого достоинства окружающих;
- формирование у детей представления о правах человека на основе литературных

- произведений;
- развитие коммуникативных навыков детей; эмоциональной отзывчивости, толерантности (уважение, способность к принятию точки зрения собеседника);
- развитие умения анализировать произведения фольклора, делать выводы по теме;
- воспитание у детей чувства ответственности за свои поступки.

**Объект:** правовое воспитание детей школьного возраста.

**Предмет:** сказка как средство нравственного и правового воспитания детей школьного возраста.

### **Русские народные сказки: анализ нарушаемых и соблюдаемых прав человека.**

Многие из школьников, особенно в младшем и среднем школьном звене, не знают о своих правах. Можно ли дать азы правовой культуры маленьким гражданам? Как донести до малышей столь непростую тему? Ответ простой - посредством сказки! В них человеческие пороки выставлены на позор, осуждены хитрецы, лжецы, обманщики, лентяи и невежды. В сказках добро побеждает зло, правда побеждает произвол. Основная мысль сказки в том, что человек должен за свое преступление получить наказание по заслугам, что наказание является естественным последствием его преступления возраста.

Ещё с древних времен человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Многие мыслители, философы поднимали в своих трудах проблему защиты детей. Так, Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Мы в ответе за тех, кого приручили...» С наступлением XXI века во всем мире эта проблема стоит особенно остро и объясняется рядом причин: социально-экономическая ситуация современного мира отражается, прежде всего, на детях. Трудно пройти мимо беспризорного, голодного ребёнка. Понимая, что дети самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, педагоги стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребёнка, сохранив тем самым генофонд нации? Для нашего общества существует не День и не Год защиты детей, а Время работы над спасением поколения, которое должно нас сменить.

Не одно поколение специалистов ставило перед собой вопрос: с какого возраста надо начинать знакомить ребенка с правами человека? По рекомендации ЮНЕСКО (1974г.), эту работу предлагается начинать ещё в дошкольном возрасте, однако это процесс долгосрочный.

Государства мира приняли участие в создании Конвенции о правах человека. Конвенция ООН о правах ребенка была принята в 1989 году

- В основу технологии для работы с детьми начальных классов, легли следующие документы:
- Резюме к статьям Конвенции о правах ребенка (ЮНИСЕФ, Великобритания)
- Статья 9. Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход.
- Статья 24(2с). Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды.
- Статьи 26, 27 (1). Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.
- Статья 24. Дети имеют право на медицинский уход.
- Статья 31. Дети имеют право на отдых.
- Статья 28 (1а). Дети имеют право на бесплатное образование.
- Статья 19. Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению.
- Статья 32. Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы.
- Статья 30. Дети имеют право говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.
- Статьи 12, 13, 15. Дети имеют право выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.

Предлагаемая образовательная программа носит ознакомительный характер и является первой ступенькой на пути обучения школьников демократическим ценностям и правам человека. Младшие школьники должны получить лишь представление об основных правах и свободах. Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что в ней заложены

три образовательные линии:

1. Дидактическая - обучение приемам и методам работы с правовыми документами и другими источниками информации. Детям дается возможность рассматривать проблемные ситуации, участвовать в дискуссии.

2. Развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных, информационных), связанных с практической направленностью материала, опорой на социальный опыт учащихся.

3. Воспитательная - воспитание личностных качеств и способностей у детей путем привлечения их к решению практических задач.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. Знать номера статей детям не обязательно. Необходимо, чтобы дети поняли смысл, «прочувствовали» заложенные в статьях документов принципы.

*Формы и методы обучения:* для достижения цели мы используем методику коллективных творческих дел, мозгового штурма, диспут, технологии проектирования, занятие - тренинг, сюжетно - ролевые игры, беседа, работа с источниками, мини - сочинение, ИКТ, игровые технологии. Главная цель нашей технологии — дать детям элементарные знания по защите прав ребенка. Работа по данной технологии предусматривает взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества. Специфика ее предполагает четкое реагирование на изменение социальной ситуации в современном мире, варьирование, интеграцию и постоянное совершенствование.

Основные понятия, с которыми знакомятся учащиеся: закон, управление, справедливость, равноправие, права человека на жизнь, свободу, образование, отдых, собственное мнение, благоприятную окружающую среду, труд, медицинскую помощь, собственность, неприкосновенность личности, жилища, тайну личной жизни, ответственность, богатство, бедность.

## 2. Содержание курса

### **Международная защита прав ребенка (3 часа)**

Всеобщая декларация прав человека. Права ребенка в документах ООН. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.

#### Защита прав ребенка в РФ.

Характеристика основных нормативно правовых актов РФ, где закреплены права ребенка.

#### Права и свободы ребенка согласно Конституции РФ.

Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации. Личные права и свободы ребенка. Право ребенка на жизнь. Право ребенка на охрану чести и достоинства личности (ст. 21 Конституции). Право ребенка на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных форм сообщений (ст. 22 - 25 Конституции). Право ребенка на свободу мысли, слова, свободу массовой информации (ст. 29 Конституции). Право ребенка на свободу совести и вероисповедания (ст. 28 Конституции). Право ребенка свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства (ст. 27 Конституции). Политические права и свободы ребенка. Право ребенка на объединение (ст. 30 Конституции). Право несовершеннолетних собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги (ст. 31 Конституции) Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (ст. 34 Конституции). Право частной собственности ребенка. Право ребенка на жилище (ст. 40 Конституции). Право на охрану здоровья (ст. 41 Конституции). Право на социальное обеспечение. Право ребенка на труд (ст. 37 Конституции). Право на образование. Право на участие в культурной и творческой жизни общества (ст. 44 Конституции).

Охрана семьи и ребенка. Основные понятия семейного права. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством. Личные неимущественные права ребенка. Жить и воспитываться в семье (ст. 54 СК РФ). Право на общение с обоими родителями, дедушкой,

бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками (ст. 55 СК РФ). Право ребенка выражать свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы (ст. 57 СК РФ), в том числе право быть заслушанным в ходе любого судебного и административного разбирательства, затрагивающего его интересы. Право на имя (ст. 58 СК РФ). Право на защиту своих прав и законных интересов самостоятельно или через своих представителей (законные представители, орган опеки и попечительства, прокурор, суд) (ст. 56 СК РФ). Имущественные права ребенка. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи (п. 1 ст. 60 СК РФ). Право собственности ребенка на полученные им доходы, на имущество, полученное им в дар или в порядке Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей (опека, попечительство, усыновление).

#### **Сказки - уроки жизни (22 ч)**

Анализ нарушаемых и соблюдаемых прав детей в сказках.

#### **Создание проекта «Права ребёнка через призму сказок» (9 часов)**

### **3. Планируемые результаты, формы аттестации.**

- Личностные результаты: развитие ценностных ориентиров, основанных на идеи отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; осознание необходимости не только пользоваться своими правами, но нести ответственность за свои действия и поступки.
- Метапредметные результаты: развитие умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; владении различными видами публичных выступлений; умения выполнять познавательные и практические задания.
- Предметные результаты: формирование представления о роли и значении прав ребенка, как важнейших социальных регуляторов и элементов культуры общества; формирование умений применения правовых знаний для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству; выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Дети узнают историю возникновения сказки, ее разновидности, этапы создания Конвенции о правах ребенка, основные ее положения. Прочитав, просмотрев и проанализировав много сказок, дети откроют для себя сказку, как удивительный мир волшебства, где добро побеждает зло, где каждый получает то, что заслуживает, где сбываются мечты. Это невероятная страна фантазий и чудес, которая учит человека быть добрым, отзывчивым, честным и порядочным. Поймут, что сказки - это уроки жизни, на которых мы в увлекательной и красочной форме можем узнавать свои права. Но, к моему сожалению, в сказках мы видим большое количество нарушений прав человека. Практически нет сказок, где соблюдались бы все нормы Конвенции. Причем, что интересно, права соблюдаются в сказках, где главными героями являются взрослые люди, а если участниками событий становятся дети, то там больше всего нарушений.

Много нарушений в сказках связано с героями, физически или психологически недееспособными: падчерицы, сироты и т.д. Эти герои наиболее уязвимы и беззащитны, и в сказках это хорошо отражено. В современном мире тоже есть дети, живущие исключительно в трудных условиях, и такие дети нуждаются в особом внимании и поддержке.

Убедятся в том, что часто нарушаемыми статьями являются право на жизнь, право на образование, право на справедливое вознаграждение за труд, свобода волеизъявления. Но все равно рано или поздно обидчики будут наказаны, а добро восторжествует. И этим сказка отличается от реальности.

#### 4. Организационно- педагогические условия реализации программы.

Описание места учебного курса в учебном плане: 1 час в неделю. Итого 34 часа.

#### 5. Иные компоненты программы.

##### 5.1. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

##### 5.2. Заключение

Таким образом, дети сделали выводы: в сказках мы видим большое количество нарушений прав человека. Практически нет сказок, соблюдались бы все нормы Конвенции. Причем, что интересно, права соблюдаются в сказках. Где главными героями являются взрослые люди, а если участниками событий становятся дети, то там больше всего нарушений. Много нарушений в сказках связано с героями, физически или психологически недееспособными: Маугли, падчерицы, сироты и т.д. Эти герои наиболее уязвимы, и в сказках это хорошо отражено. И в современном мире есть дети, живущие исключительно в трудных условиях, и такие дети нуждаются в особом внимании. Это:

- Дети, оставшиеся без попечения родителей
- Безнадзорные и бездомные дети
- Дети-инвалиды
- Дети, оказывающиеся в иной трудной жизненной ситуации, которую они преодолеть самостоятельно не могут. Им всем нужна помощь.

Самой часто нарушаемой статьёй является право на жизнь, право на образование, право на справедливое вознаграждение за труд, свобода волеизъявления. Но все равно рано или поздно обидчики будут наказаны, а добро восторжествует. И этим сказка отличается от реальности.

Теперь мы знаем, какими правами обладают дети. Но, к сожалению, права ребёнка соблюдаются не везде и не всегда. Иной раз приходишь в отчаяние от того, как часто дети подвергаются мучениям и гибели, а окружающие остаются в стороне. Но, вопреки всему и всем, Конвенция о правах ребёнка имеет очень большое значение и остаётся важной для детей. Она призвана защищать детей от произвола и обид со стороны взрослых. Такова её цель. На пути к этой цели мы должны изменить мир. Мы ещё не подошли к этому. Должны ли мы отказываться от маленьких шагов, которые возможны? Начнём в нашем непосредственном окружении: в семье, в школе, на нашей улице. Мы должны объединить свои усилия для более крупных шагов. Если бы взрослые помнили, что они сами когда-то были детьми, точно также, как все дети знают, что они когда-то будут взрослыми, тогда мы нашли бы совместный путь к осуществлению прав ребёнка.

Права есть, как у взрослых, так и у детей. Но не стоит забывать, что кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом. Личные права есть у каждого человека. Иногда они нарушаются, но они у нас есть! За их исполнение и нужно бороться - обращаться за помощью к гражданам, общественным организациям, государственным властям и даже ко всему человечеству. Права есть, как у взрослых, так и у детей. Главное право - право на любовь и

защиту, гаранты этих прав - мама и папа. В современном обществе у каждого человека с рождения много прав. Но не стоит забывать, что кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом. Ведь именно общество создает человеку условия для жизни и развития его личности. Отстаивая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть тоже такие же права, как и твои. Уважай чужие права!

Без прав на свете жить нельзя  
Ребёнку на большой планете.  
Имея знания, права,  
Уверенней мы будем чувствовать себя.  
Как хорошо, что есть права,  
Для маленького человека.  
Как жить, как быть, как защитить себя  
Мы будем знать теперь всегда.

### **5.3. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Афанасьев А.Н. Русские детские сказки. Из собрания А.Н. Афанасьева. П. - М.: Детская литература, 1986.
2. В гостях у сказки. Русские и зарубежные сказки. - Москва: «Росмэн», 2008г.
3. Жили-были ... : Русская народная сказка 19 века. /Сост. В.П. Журавлев. - М.: Воениздат, 1993. - 351 с.
4. Лучшие сказки мира. Москва «Махаон» 2007.
5. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. - С-Петербургский университет, С-Пб, 1996.
6. Русские народные сказки. Иван-крестьянский сын. Издательство «Детская литература», 1988.
7. Сказки Г.Х. Андерсена. - Москва: ЗАО Компания «Махаон», 2008 г.
8. Шабельник, Каширцева Ваши права. - М., 2011.
9. Интернет-ресурсы  
Конвенция о правах ребёнка.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)  
Картинки из сказок  
<http://ollforkids.ru/skazki-1/4197-ssylki.html>  
Пословицы о правах  
<http://pogovorki-poslovcy.ru/znaniya-um/pogovorki-i-poslovcy-o-prave.html>  
<http://humanrightsural.ru/pro/202-poslovcy-i-pogovorki-o-prave-i-pravosudii.html>