

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Липковский центр образования № 1»
муниципального образования
Киреевский район**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от «31» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор
О.В. Себякина
Приказ № 192-осн от 31.08.2020 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Практическое обществознание»**

Разработана
учителем истории и обществознания
первой квалификационной категории
Шодрынгэ Т.С.

г. Липки 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «*Практическое обществознание*» предназначена для учащихся 11 класса, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа 2020-2021 учебного года, разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённым приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196;
- Устав МКОУ «Липковский центр образования № 1»;
- Положение МКОУ «Липковский центр образования № 1» «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию.

Содержание курса включает:

- Информация о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию.
- Практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий базового, сложного и повышенного уровней; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

биосоциальную сущность человека; социальные свойства человек; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; различные подходы к исследованию проблем человека и общества тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания; выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц;

уметь:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **систематизировать, анализировать и обобщать** неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту);
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах);
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- **участвовать в** дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- **осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых

- системах (рисунок, таблица, диаграмма);
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

- **Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1ч.)** ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификация. Демонстрация. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

- **Решение типовых заданий по обществознанию** **(27ч.)**

Теоретическое содержание типовых заданий :

«Человек и общество»

Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Познание. Формы познания. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

«Экономика»

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в

экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

«Социальные отношения»

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль.

Социализация индивида.

«Политика»

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.

«Право»

Право в системе социальных норм. Система российского права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство Российской Федерации. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Общая характеристика заданий части 2

Задания части 2 (21-29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение). Задания 21-24 объединены в составное задание с фрагментом научнопопулярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22).

Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.

Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Задание-задача 27 требует:

анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения:

систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

В каждом варианте работы в заданиях 21-28 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей.

Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

3. Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ (6ч.) Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- проблемное обучение;

- развитие исследовательских навыков;
- лекционно-семинарская-зачетная система;
- интерактивные технологии;
- технология игрового, исследовательского и презентационного обучения-
- ИКТ-конструирование урока с использованием информационно- коммуникационных средств, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций

• технология дистанционного обучения - индивидуальная поддержка детей, проявляющих интерес к отдельным предметам. Учитывая различные объективные факторы, учитель вправе выбирать наиболее оптимальный, с его точки зрения, способ организации урока и всего учебного процесса. Главное в этом процессе - не допустить механического зазубривания, организовать учащихся на самостоятельную учебную деятельность.

Примеры следующих вариантов организации учебной работы:

1. Практическое учебное занятие, сочетающее рассказ учителя с групповой самостоятельной работой учащихся над отдельными частями учебной темы.

2. Индивидуальная и групповая работа учащихся над заданиями различных уровней сложности.

Формы занятий:

лекция;

- использование интерактивных ресурсов на уроке;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником и интернет-ресурсами (сайт решуЕГЭ, Незнайка и т.п.), в том числе групповые задания и др.

Формы контроля:

Тестирование, разноуровневые задания, дискуссия, составление сравнительной таблицы.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практическая часть
•	Введение	1		
•	Решение типовых заданий по обществознанию	27		
•	Итоговый контроль Пробные ЕГЭ	6		
•	Итого	34		

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№	дата		Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	План	Факт				

1	07.09			Введение. Структура и содержание экзаменационной работы. Разбор и решение заданий 1-3			
2	14.09			Разбор и решение заданий 1-3			
3	21.09			Разбор и решение заданий 4-6			
4	28.09			Разбор и решение заданий 4-6			
5	05.10			Разбор и решение заданий 7-9			
6	12.10			Разбор и решение заданий 7-9			
7	19.10			Разбор и решение заданий 10-13			
8	26.10			Разбор и решение заданий 10-13			
9	02.11			Разбор и решение заданий 14-17			
10	09.11			Разбор и решение заданий 14-17			
11	16.11			Разбор и решение заданий 18-20			
12	23.11			Разбор и решение заданий 18-20			
13	30.11			Пробный ЕГЭ по части 1			
14	07.12			Разбор и решение заданий 21-24 части 2			
15	14.12			Разбор и решение заданий 21-24 части 2			
16	21.12			Разбор и решение заданий 21-24 части 2			
17	28.12			Индивидуальное тестирование по заданиям 21-24			
18	11.01			Разбор и решение заданий			

				25-28 части 2			
19	18.01			Разбор и решение заданий 25-28 части 2			
20	25.01			Разбор и решение заданий 25-28 части 2			
21	01.02			Индивидуальное тестирование по заданиям 25-28			
22	08.02			Написание минисочинения 29 задание			
23	22.02			Написание минисочинения 29 задание			
24	01.03			Пробный ЕГЭ по части 2			
25	15.03			Пробный ЕГЭ			
26	22.03			Разбор и решение заданий			
27	29.03			Разбор и решение заданий			
28	05.04			Пробный ЕГЭ			
29	12.04			Разбор и решение заданий			
30	19.04			Разбор и решение заданий			
31	26.04			Пробный ЕГЭ			
32	17.05			Разбор и решение заданий			
33	24.05			Разбор и решение заданий			
34	31.05			Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ			

Учебно-методический комплекс:

1. Открытый (общедоступный) банк заданий ЕГЭ 2019-2021 гг. Обществознание. 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты от ФИПИ, разработчиков КИМов ЕГЭ по обществознанию / О. А. Котова, Т. Е. Лискова.-М.:Издательство «Национальное образование».
2. Модульный триактив-курс для 10-11 классов. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.- М.:Издательство «Национальное образование». Электронный вариант.
3. Алихан Динаев: Обществознание. Полезная книга о том, как сдать ЕГЭ для школьников и поступающих в вузы.
4. Спецификатора и кодификатора контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию 2020 года.