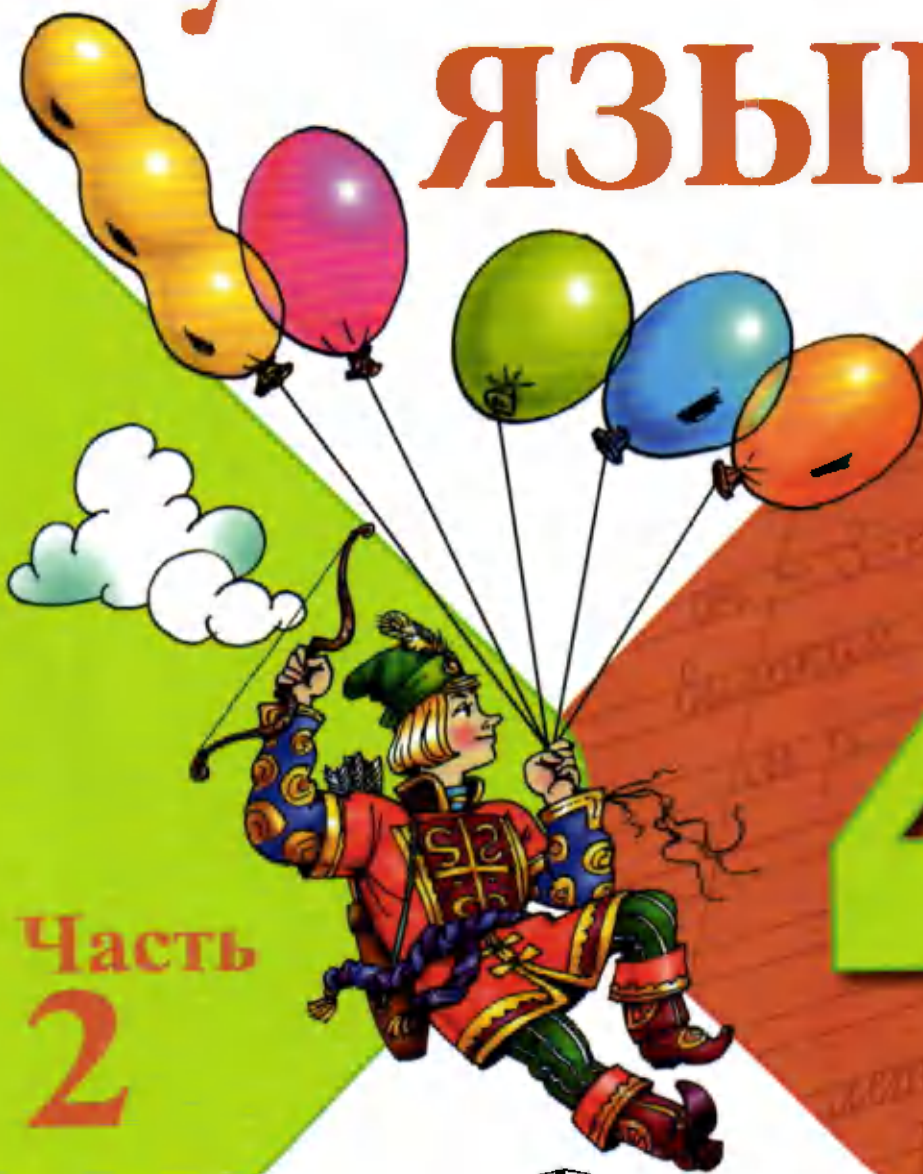




В. П. Канакина В. Г. Горецкий

# Русский язык



Часть  
2

4

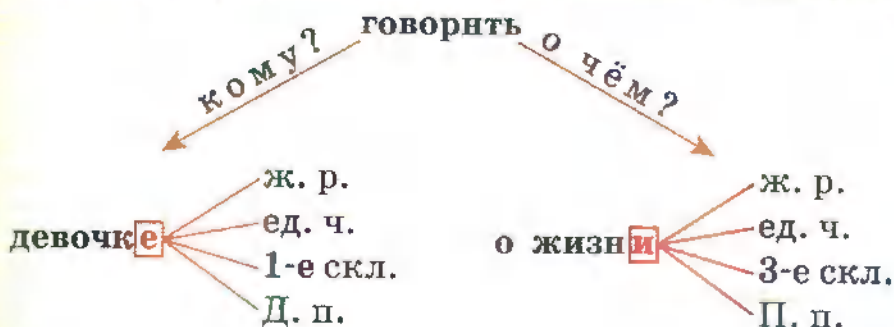
  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

# Части речи

**Имя существительное** обозначает предмет

*Одушевл.*

- кто?
- кого?
- кому?
- кого?
- кем?
- о ком?



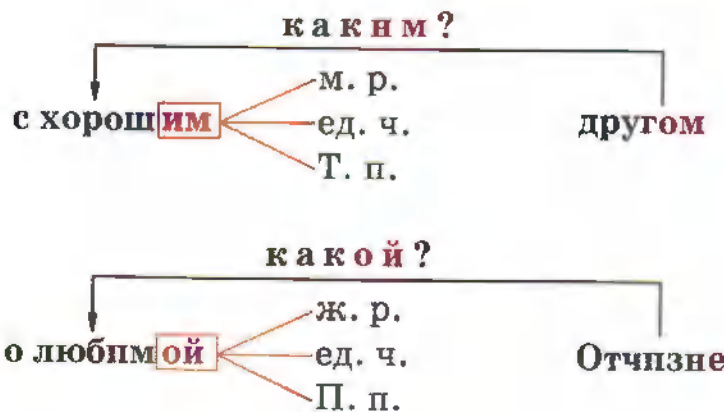
*Неодушевл.*

- что?
- чего?
- чему?
- что?
- чем?
- о чём?

**Имя прилагательное** обозначает признак предмета

*м. р. и ср. р.*

- какой?
- какое?
- какого?
- какому?
- какой?
- какое?
- какого?
- каким?
- каком?



*ж. р.*

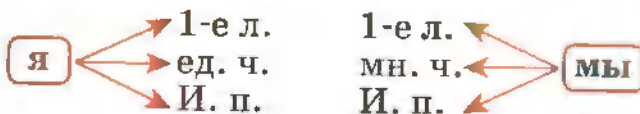
- какая?
- какой?
- какой?
- какую?
- какой?
- какую?
- какой?

**Местоимение** указывает на лицо, предмет

я

ты

он, она, оно

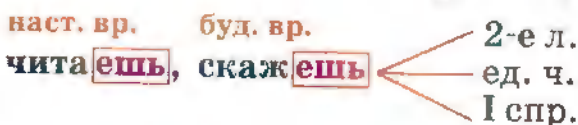
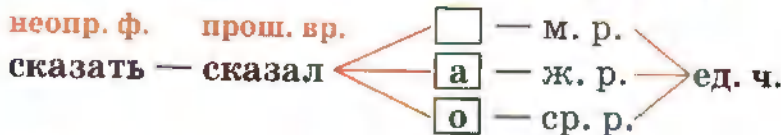


мы

вы

они

**Глагол** обозначает действие предмета



I спр.

-ешь, -ёшь

-ет, -ёт

-ем, -ём

-ете, -ёте

-ут, -ют

II спр.

-ишь

-ит

-им

-ите

-ат, -ят

ШКОЛА РОССИИ



В. П. Каиакина В. Г. Горецкий

# Русский язык



**Учебник  
для общеобразовательных  
организаций**

В двух частях

**Часть 2**

*Рекомендовано  
Министерством  
образования и науки  
Российской Федерации*

Москва  
«Просвещение»  
2013

4

класс



УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
К19

Серия «Школа России» основана в 2001 году

На учебник получены положительные заключения  
Российской академии наук (№ 10106-5215/266 от 01.11.2010 г.)  
и Российской академии образования (№ 01-5/7д-524 от 20.10.2010 г.).

Учебник входит в систему «Школа России».

Репродукции картин предоставлены Третьяковской галереей.

### Условные обозначения



сведения о языке



высказываем своё мнение



развиваем свою речь



задание повышенной сложности



работаем со словарём



работаем в парах

ель<sup>1</sup> — выполните звуко-буквенный разбор слова

лесной<sup>2</sup> — разберите слово по составу

сосна<sup>3</sup> — разберите слово как часть речи

Наступила золотая осень.<sup>4</sup> — разберите предложение по членам

Канакина В. П.

К19 Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.  
Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М. : Просвещение, 2013. —  
160 с., [2] л. ил. : ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-029901-5.

Учебник «Русский язык» входит в систему «Школа России». Комплекс заданий учебника обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебник переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-023198-5 (2)  
ISBN 978-5-09-029901-5 (общ.)

© Издательство «Просвещение», 2013  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2013  
Все права защищены



# Повторение

Роль имён прилагательных в языке  
Что обозначают и как образуются  
имена прилагательные?

1. Прочитайте.

Чудная картина,  
Как ты мне **родна**:  
Белая равнина,  
Полная луна.

Свет небес высоких,  
И блестящий снег,  
И саней далёких  
Одинокий бег.

А. Фет



- Картину какого времени года рисует поэт? Как он называет эту картину? Подберите синоним к слову **чудная**.
  - Назовите слова (эпитеты), которые помогли автору ярко и образно нарисовать чудную картину зимнего пейзажа. К какой части речи относятся эти слова?
  - Спишите. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные.
  - К какой части речи относится выделенное в стихотворении слово?
- 🍌 **Обратите внимание!** Различайте слова **чудный** (удивительный по прелести, красоте) и **чудной** (странный, удивляющий необычностью).



**🔥 Обратите внимание!** Некоторые имена прилагательные могут быть употреблены в **полной** и **краткой** формах:

широкие (реки) — (реки) широкí; долгий (путь) — (путь) дóлог; родная (картина) — (картина) родна́.

Имя прилагательное в краткой форме употребляется в предложении как сказуемое.

Зимний воздух чист и свеж.

2. Прочитайте. О какой птице идёт речь?

У ... по бокам иёрышки<sup>2</sup> совсем белые. Голова, крылья, хвост чёрные, как у вороны. Очень красивый у птицы хвост. Он длинный, прямой, будто стрела. Перья на хвосте<sup>3</sup> зеленоватые. ... — птица очей иарядная, ловкая, подвижная.

Г. Скребницкий

- Слова какой части речи помогли вам узнать птицу? Спишите, вставляя пропущенное слово-название птицы.
- Подчеркните имена прилагательные. Какие из них помогают описать внешний вид птицы, её поведение, отношение к ней автора?

3. Прочитайте.

Кость — кост<sup>^</sup>нстый, автомобиль — автомобил<sup>^</sup>ный, январь, тень, разговор, Русь, счастье, шум, правда, лень, длина, сон, луч, обида, иривет, конь.

- Образуйте от данных имён существительных однокоренные имена прилагательные с помощью одного из суффиксов: **-ист-**, **-лив-**, **-ив-**, **-ск-**, **-н-**, **-чив-**. Запишите слова парами. Выделите суффиксы в именах прилагательных.
- Составьте и запишите предложение с любым именем прилагательным.



автомобиль

4. Прочитайте.

Лёгкий — лёгкои́кий, весёлый — весёле́нький, красный, жёлтый, плохой, добрый, хороший.

Белый — белова́тый, рыжий — рыжева́тый, красный, синий, серый, узкий.

● Образуйте от данных имён прилагательных однокоренные имена прилагательные с помощью одного из данных суффиксов: **-оньк-**, **-еньк-**, **-оват-**, **-еват-**.

● Запишите слова парами. Выделите суффиксы.

● Составьте и запишите предложение с любым именем прилагательным.

5. Прочитайте. Чем интересно последнее предложение? Какие слова привлекают ваше внимание?

Рассвет. Белизна снеговая.

Утихла ночная метель.

Закутана в мех гориостая

Лесная красавица — ель<sup>1</sup>.

В. Алатырцев



● Спишите. Подчеркните имена прилагательные.

● Разберите третье предложение по членам предложения.

● Каким членом предложения является имя прилагательное?

6. Прочитайте.

1. Зелень травы, зелёная листва, зеленеют весной.

2. Грустное настроение, грусть в глазах, грустно смотрит, грустить о родине. 3. Звонко ноёт, звонят в дверь, звонкий голос, звоп колоколов.

● Какой частью речи является каждое из однокоренных слов? По каким признакам вы определили эти части речи?

● Выпишите словосочетания с именами прилагательными.





7. Прочитайте. Найдите среди данных имён прилагательных синонимы и антонимы.

Сообразительный<sup>2</sup>, грустный<sup>2</sup>, апельсиновый, маленький<sup>2</sup>, радостный, узкий, смекалистый<sup>2</sup>, ароматный, печальный, медлепный, душистый<sup>2</sup>, крошечный, оранжевый, быстрый, большой, широкий, скорый.

● Запишите сначала пары синонимов, затем пары антонимов. Составьте и запишите предложение с любым именем прилагательным.

## Род и число имён прилагательных

8. На какой вопрос отвечают имена прилагательные, имеющие окончания **-ые, -ие**? В каком числе они употреблены? Приведите примеры имён прилагательных в этом числе. Запишите.

**-ые ? -ие**

9. Прочитайте. Озаглавьте текст.

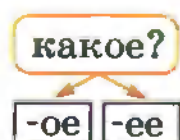
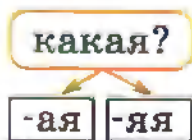
Кругом белые снега, косые сугробы. Построил я избушку-кормушку, насыпал крошек да сёмени. Любуюсь, как жáлуют ко мне в гости живые цветы. Вот стайкой опустились синицы. Грудки<sup>1</sup> у них ясные, жёлтые. Кажется, будто солнечные зайчики по веткам занрыгали. За синицами прилетели пёстрые щеглы, голубые пóползпи, коричиевые свиристёлн. А когда закачаются на кустах снегири́, то словно красные маки распустятся. Поглядишь — и будто теплее станет.

Э. Шим

- Определите тему и главную мысль текста.
- Найдите имена прилагательные. В каком числе они употреблены?
- Выпишите словосочетания с именами прилагательными. Выделите окончания имён прилагательных.

*семена́*

**10.** Прочитайте окончания имён прилагательных и вопросы. Определите по ним род и число имён прилагательных.



● Составьте словосочетания, в которых имена прилагательные имеют такие окончания и отвечают на данные вопросы.

**11.** Прочитайте.

Жёлтеиыйкий дыплёнок, сероватая ..., безлунная<sup>2</sup> ..., лучистый<sup>2</sup> ..., ароматное ..., звериные ..., глиняная ..., кожаный<sup>2</sup> ..., гладкий ..., красивая ..., заморские<sup>8</sup> ..., доверчивый ..., автомобильный ... .

● Составьте и запишите словосочетания с каждым именем прилагательным. Над именами прилагательными в единственном числе укажите род.

**12.** Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания с каждым именем прилагательным и каждым именем существительным, данным в скобках.

Известный (фамилия, писатель, имя, сказки).

Вечерний (заря, закат, небо, зóри).

Электрический (эиергия, уют, освещение, часы).

● Укажите род имён прилагательных в единственном числе, выделите окончания.

● Почему одно и то же имя прилагательное в каждой группе словосочетаний имеет разные окончания?

● Можно ли определить род имён прилагательных во множественном числе?

электр **О** станция  
электр **О** вбз

*электричество*  
*электрический*

**13.** Прочитайте. Подберите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное из скобок. Запишите словосочетания.

(Болóтный, болóтистый) край, (стекóльный, стеклѣнный) завод, (искúсный, искúственный) мастер, (злой, злостный) постунок, (нраздничный, праздный) день, (грецкий, грѣческий) народ.

● Устно составьте словосочетания с другими, не выбранными вами именами прилагательными.

**14.** Прочитайте.

Ночная лампочка освещает снящую в кровати<sup>3</sup> девочку. Девочка лежит, прижимая к себе игрушечного медвежонка.

Медвежонок верно служил маленькой<sup>2</sup> хозяйке. Вместо блестящего чёрного налстмассового носа у него красовалась пуговица. Лапа была аккуратно заштонана светлыми нитками. Густой ворс местами совсем вытерся. Мишка, видио, не раз терял голову. Сейчас его круглая голова с торчащими ушамн была пришнта чёрными нитками чуть набок. Это нридавало Мишке задумчивое<sup>2</sup> выраженне.

В. Ливанов

- Определите тему, главную мысль и тип текста.
- Расскажите, каким вы представили медвежонка. Слова какой части речи помогли вам представить игрушку?
- Спишите только те предложения или части предложений, в которых даётся описание игрушки. Начните так: «Это был игрушечный медвежонок...»

**15.** Составьте рассказ на тему «Моя любимая игрушка» так, чтобы слушатели представили эту игрушку и поняли, что она вам нравится.

*сейчас*



# Изменение по падежам имён прилагательных

## Падеж имени прилагательного Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе

Падежи	М. р.	Ср. р.	Ж. р.
И. п.	какой? зимний холодный (день)	какое? зимнее холодное (утро)	какая? зимняя холодная (земля)
Р. п.	какого? зимнего холодного (дня)	какого? зимнего холодного (утра)	какой? зимней холодной (земли)
Д. п.	какому? зимнему холодному (дню)	какому? зимнему холодному (утру)	какой? зимней холодной (земле)
В. п.	какой? зимний холодный (день)	какое? зимнее холодное (утро)	какую? зимнюю холодную (землю)
Т. п.	каким? зимним холодным (днём)	каким? зимним холодным (утром)	какой? зимней холодной (землёй)
П. п.	каком? зимнем холодном (о дне)	каком? зимнем холодном (об утре)	какой? зимней холодной (о земле)

**16.** Прочитайте таблицу «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе» (с. 10). Какие имена прилагательные склоняются одинаково?

Имена прилагательные, как и имена существительные, **изменяются по падежам**, или **склоняются**. Имя прилагательное всегда стоит в том же **роде, числе и падеже**, что и имя существительное, с которым имя прилагательное связано по смыслу.



**17.** Прочитайте. Просклоняйте, пользуясь таблицей на с. 10, любое из данных имён прилагательных вместе с именем существительным.

**Овощной сун, ночное небо, земная кора.**

**18.** Прочитайте. Определите падеж имён существительных.

Сшили из ... ткани, остановились около ... здания, илыли ио ... небу, подъехали к ... сторожке, смотрели ... спектакль, влетел в ... окно, украсилсь ... инеем<sup>3</sup>, вырос под ... берёзкой, купались в ... море, прочтали о ... медведе.



Слова для справок: **высокого, шёлковой, голубому, лееной, открытое, интересный, молодой, тёплом, серебристым, буром.**

- Подберите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное из слов для справок. Запишите словосочетания.
- Укажите падеж имён существительных и имён прилагательных, выделите их окончания.



19. Прочитайте памятку, как определить падеж имени прилагательного, и образец рассуждения.




Чтобы **определить падеж** имени прилагательного в словосочетании или предложении, надо:

1. Найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное.
2. Определить падеж имени существительного.
3. По падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного.

**Тихо всходит солнцу иад большим селом.**

**Всходит (над чем? где?) иад селом (Т. п.).**

**Над селом (каким?) большим (Т. п.).**

 **Рассуждайте по образцу:** имя прилагательное **большим** относится к слову **селом**. **Селом** – имя существительное среднего рода (**селó**), стоит в творительном падеже (**всходит (над чем?) над селом**), в единственном числе. Значит, и имя прилагательное **большим** также стоит в среднем роде, в творительном падеже, в единственном числе (**над селом (каким?) большим**).

20. Прочитайте.

На севере диком стоит одиноко

На голой вершине сосна

И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим

Одета, как ризой, она.

М. Лермонтов



● Подготовьтесь объяснить, как определить падеж выделенных имён прилагательных.

● Спишите стихотворение. Укажите, к какой части речи относится каждое слово из первых двух строк.



## 21. Прочитайте.

Валентин Александрович Серов — прекрасный мастер портретной живописи. Его картина «Мика Морозов» — одна из лучших детских портретов в мировом искусстве. Всмотритесь в картину.

Малыш чуть привстал в кресле. Что-то увидел и замер. Курчавый, вихрастый<sup>2</sup>. Черноглазый. Поднял тонкие брови. Приоткрыл пухлые розовые губки. Что поразило мальчонку рано утром? Ещё не прибранный, в белой ночной<sup>3</sup> рубашке<sup>3</sup>, готов он хоть сейчас вскочить и разобраться в происходящем. Ручонки уцепились за поручни кресла. Миг удивления.

Художнику удалось этот миг подсмотреть и отразить в картине.

И. Долгополов

- Определите тему и главную мысль текста. Объясните значение выражений **мастер портретной живописи, мировое искусство**.
- Найдите в тексте имена прилагательные. Скажите, с какой целью они употреблены в 1-й и во 2-й частях текста.
- Прочитайте описание мальчика. Каким вам представляется мальчик по этому описанию?

22. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Валентина Александровича Серова «Мика Морозов».

- Не правда ли, художник поведал нам целую историю о мальчике? Совпадает ли описание мальчика из упр. 21 с вашим впечатлением о картине? Каковы ваши впечатления о портрете? А что могло удивить мальчика? Выскажите свои предположения.
- Составьте и напишите сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова "Мика Морозов"». Начните сочинение первыми двумя предложениями из текста упр. 21.




# Правописание надежных окончаний

Склонение имён прилагательных мужского  
и среднего рода в единственном числе

Падежи и вопросы	Склонение имён прилагательных	
	Мужской род	Средний род
И. п. какой? какое?	густ <b>ой</b> , вк <b>усный</b> , гор <b>ячий</b> (кисель), морск <b>ой</b> (зверь)	густ <b>ое</b> , вк <b>усное</b> , гор <b>ячее</b> (варенье)
Р. п. какого?	густ <b>ого</b> , вк <b>усного</b> , гор <b>ячего</b> (киселя, варенья), морск <b>ого</b> (зверя)	
Д. п. какому?	густ <b>ому</b> , вк <b>усному</b> , гор <b>ячему</b> (киселю, варенью), морск <b>ому</b> (зверю)	
В. п. какой? какое? какого?	густ <b>ой</b> , вк <b>усный</b> , гор <b>ячий</b> (кисель), морск <b>ого</b> (зверя)	густ <b>ое</b> , вк <b>усное</b> , гор <b>ячее</b> (варенье)
Т. п. каким?	густ <b>ым</b> , вк <b>усным</b> , гор <b>ячим</b> (киселём, вареньем), морск <b>им</b> (зверем)	
П. п. каком?	густ <b>ом</b> , вк <b>усном</b> , гор <b>ячем</b> (о киселе, варенье), морск <b>ом</b> (о звере)	

**23.** Прочитайте таблицу на с. 14. В каких падежах у имён прилагательных мужского и среднего рода одинаковые вопросы? Сравните окончания в вопросах и в именах прилагательных. Различаются ли ударные и безударные окончания имён прилагательных в одном и том же падеже?

 **Обратите внимание!** Чтобы проверить написание безударного падежного окончания имени прилагательного, надо подобрать имя прилагательное с ударным окончанием или посмотреть окончание вопроса в том же падеже:

киселём (каким?) густым, вкусным, горячим.

**24.** Прочитайте. Просклоняйте, пользуясь таблицей (см. с. 14), имена прилагательные вместе с именем существительным.

Голубой воздушный (шар).

Тёплый летний (дождь).

**25.** Прочитайте загадки. Объясните отгадки.

1. Летит орлица но синему небу, крылья распластала, солнышко застлала.<sup>4</sup> (Т..ч..) 2. В маленьком амбаре держат сто пожаров. (Сп..чк..) 3. Хвост серпом, голова с красным гребешком. (П..т..х) 4. Из горячего колодца через нос водица льётся. (Ч..йн..к)

● Выпишите из каждого предложения два словосочетания: одно для определения падежа выделенного имени существительного, другое для определения падежа имени прилагательного, которое связано по смыслу с этим именем существительным. Выделите окончания имён прилагательных, укажите их род и падеж.

Образец. Летит (по чему?) по небу (Д. п.), по небу (как [ому]?) син[ему] (ср. р., Д. п.).

Безударное падежное окончание имени прилагательного – это **орфограмма**.







**Способы проверки безударного падежного окончания** имени прилагательного в единственном числе:

1. а) определить род и падеж имени прилагательного по роду и падежу имени существительного, к которому относится имя прилагательное;

б) вспомнить, какое окончание пишется у имени прилагательного в этом падеже и роде, и написать его.

2. Подобрать имя прилагательное в том же падеже и роде, но с ударным окончанием.

3. Проверить окончание имени прилагательного по окончанию вопроса, на который отвечает имя прилагательное.

**В безоблачном небе летел самолёт.**

**Летел (в чём? где?) в небе,  
в небе (каком?) безоблачном (голубом).**

26. Прочитайте памятку, как проверить безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе. Скажите, какими способами можно проверить безударное падежное окончание имени прилагательного.

27. Прочитайте.

1. Добр... гостю хозяин рад. 2. С хорош... попутчиком и дорога короче. 3. На свеж... червячок и рыбка на крючок. 4. Ласков... слово лучше мягк... пирога. 5. При вечн... безделье не в радость и веселье.

- Выберите способ проверки правильного написания падежного окончания для каждого имени прилагательного.
- Запишите пословицы, вставляя пропущенные окончания.

28. Прочитайте.

Дождёво́й, дождли́вый (утро, зопт).  
Гро́зный, грозово́й (облако, оружие).  
Оби́дчивый, оби́дный (слово, человек).  
Умный, умстве́нный (труд, животное).  
Запа́сливый, запа́сный (человек, выход).



- Составьте и запишите словосочетания с каждым именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным из скобок.
- Устно просклоняйте любое словосочетание.

### Именительный падеж

29. Рассмотрите схемы, прочитайте примеры.



И. п.                      И. п.  
По реке плывёт голубоватый туман.

И. и.                      И. п.  
Рапиее солнышко осветило лес.

- Сделайте вывод: как определить имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном падеже? Какие падежные окончания имеют имена прилагательные в данной форме?

**Вспомните!** Именительный падеж единственного числа мужского рода – это **начальная форма** имени прилагательного. В данной форме окончания **-ый, -ий** не совпадают с окончанием вопросительного слова (какой?), поэтому написание этих окончаний надо **запомнить**.

Чёрпый (кофе), летиий (дождь).





30. Прочитайте.

Вечер з~~н~~мн... в п~~е~~бе сипем  
Звёзды син... заж~~ё~~г.  
Ветви сыпл~~ю~~т сн~~н~~... иней  
На иодс~~н~~енный снежок.<sup>1</sup>

В. Фетисов



- Спишите, дописывая пропущенные окончания. Подчеркните в предложениях главные члены.
- Докажите, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа.
- Какие слова с корнем **-син-** являются однокоренными, а какие – формами одного и того же слова?

31. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы и дописывая окончания.

Р..~~с~~сийск... правительство, пр..~~в~~ит..~~л~~ьственн... сообщение, а..~~т~~..~~м~~..~~б~~ильи... з..~~в~~од, инж..~~н~~ери... дело, эл..~~к~~трич..~~с~~к... уют, п..~~с~~..~~ж~~..~~р~~ск... поезд, сельск... х..~~з~~яйство, домаши... ж..~~в~~отное, ог..~~р~~одн... р..~~с~~тенне.

- Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием в именительном падеже.

*п~~р~~ави~~т~~ельство*

32. Прочитайте. Составьте из слов предложения.

1. Ясный, осветил, густой, месяц, лес. 2. Гладкий, засеребрился, осины, ствол, старой. 3. У, чернело, её, глубокое, вершины, дупло. 4. Из, высунулась, усатая, мордочка, дупла, маленькая. 5. Быстро, голубой, побежал, ветке, по, зверёк, па, прыгнул, дерево, легко, соседнее, и.

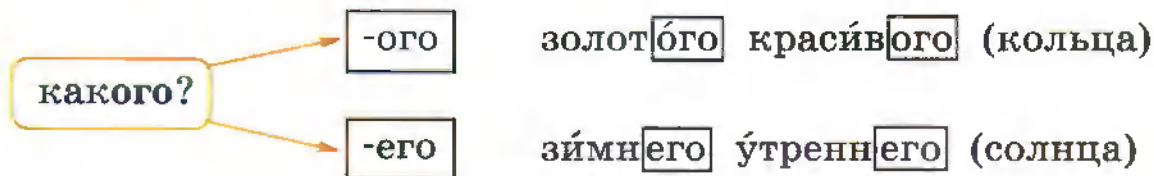
- Объясните написание выделенных орфограмм.
- Запишите предложения. Составляют ли они текст? Объясните свой ответ.



- Укажите падеж имён существительных и имён прилагательных в первом предложении. Подчеркните главные члены.

### Родительный падеж

33. Рассмотрите схему.



- Сделайте вывод: как определить имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже? Какие падежные окончания имеют имена прилагательные в данной форме?
- Какой согласный звук произносится в окончании имени прилагательного в форме родительного падежа? А какой буквой он обозначается?

34. Прочитайте стихи Н. Языкова.

Мой друг! Что может быть милей  
Бесценного родного края?!

- Какая мысль выражена в этих строках?
- Определите падеж имени существительного и имён прилагательных в выделенном словосочетании.
- Запишите по памяти. Проверьте себя.

35. Прочитайте. Определите основную мысль текста.

Родина! Это особенное слово полно глубок...<sup>3</sup> смысла<sup>3</sup>. Я вижу необ...ятные её просторы, чу...ствую ласков... вет..рок. Х..роши душевные несни её пре...красн... и мужественн... народа.

И. Соколов-Микитов

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и дописывая окончания имён прилагательных. Укажите падеж имён прилагательных с пропущенными окончаниями.



**36.** Прочитайте. Когда так говорят?

Доброго здоровья! Приятного аппетита!  
Счастливого нути!

- Спишите. Выделите в словах изученные орфограммы. Докажите, что имена прилагательные употреблены в форме родительного падежа.
- Определите тему диалога, где можно употребить любое из данных словосочетаний. Составьте такой диалог.

*аппетит*

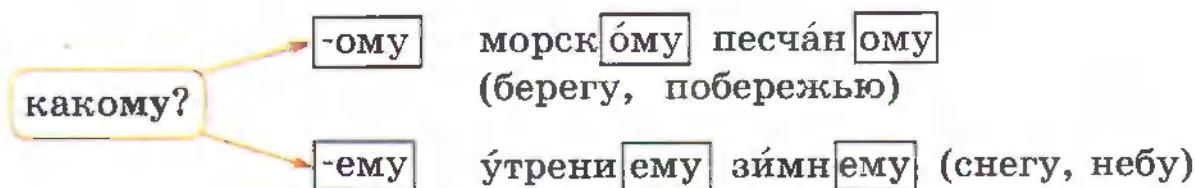
**37.** Прочитайте.

Опушка (сосновый<sup>2</sup>) леса, цветы (колючий) шиовика, лучи (зимний<sup>2</sup>) солнца, хлопья (нушистый<sup>2</sup>) снега, стакан (горячий) чая, остановились у (гигантский<sup>2</sup>) дуба, жду (новогодний) нраздника.

- Запишите сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму родительного падежа. Выделите окончания имён прилагательных. Составьте и запишите предложение с любым сочетанием слов.
- К словам, которые вы разобрали по составу, устно подберите другие имена прилагательные с такими же суффиксами.

### Дательный падеж

**38.** Рассмотрите схему.



- Сделайте вывод: как определить имена прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже? Какие падежные окончания имеют имена прилагательные в данной форме?

**39.** Прочитайте.

**Широко ты, степь, пораскинулась,  
К морю Чёрному поиадвинулась!**

**А. Кольцов**



- Напишите предложение по памяти. Проверьте себя.
- Докажите, что имя прилагательное в предложении употреблено в форме дательного падежа. Выделите его окончание.
- Подчеркните в предложении обращение.

**40.** Прочитайте. Назовите сказки.

1. Идут они по дальн... пути, но широк... июлю, и захотелось Иванушк.. иить.  
2. По щучь... веленью вёдра сами пошли в гору.  
3. Покатится яблочко по серебряп... блюдечку<sup>3</sup>, и нредстанет Финист — Ясный сокол.



- Спишите, вставляя пропущенные окончания. Над именами прилагательными укажите их род и падеж.
- Объясните, как вы определяли падеж имён прилагательных.

**41.** Прочитайте.

1. Как долго стучал но дереву дятел? (**Раннее утро, с, до, ноздний вечер.**) 2. Откуда и куда летела пчёлка? (**Пчелиный улей, из, к, душистый клевер.**) 3. Где и куда плыл корабль? (**Синее море, но, мимо, к, скалистый остров, далёкий горизонт.**) 4. Чему радовались дети? (**Ясное утро, зимнее солнце, пушнстый снег.**)

- Выберите любой вопрос и запишите ответ, употребляя в нём данные в скобках словосочетания в нужном падеже.
- Укажите падеж имён прилагательных, выделите их окончания.





Именительный, винительный,  
родительный падежи

42. Прочитайте.

Заметает пурга **белый** нуть,  
Хочет в мягких снегах потонуть.  
**Ветер резвый** успул на пути;  
Ни проехать в лесу, ни нройти.

С. Есенин



- Как определить падеж выделенных имён прилагательных и имён существительных? Какие ещё могут быть окончания у имён прилагательных в этих падежах?
- Спишите первое предложение. Проверьте себя.
- Устно подберите синонимы к словам **пурга, путь**.

43. Прочитайте. Найдите три предложения.

Было тих... и морозн... утро красн... солнце<sup>8</sup> взошло и долго не давало тенла на вершинах гор снег окрасился в нежно-розов... цвет, а в теневых местах имел сииеват... оттенок.

В. Арсеньев

- Запишите предложения. Объясните постановку знаков препинания.
- Найдите сложное имя прилагательное, обозначающее оттенок цвета снега. Каким знаком соединены части этого сложного имени прилагательного?
- Над именами прилагательными в единственном числе укажите падеж.

44. Прочитайте. Составьте из словосочетаний предложение.

Пёстрый дятел, барабанил клювом, барабанил о дерево, о сухое дерево.

- Запишите предложение. Укажите падеж имён прилагательных.

**45.** Прочитайте. Составьте из слов пословицы и запишите их.

1. Приветливое, побеждает, слово, гнев. 2. Про, говори, дело, смело, доброе. 3. И, красный, пчела, цветок, иа, летит. 4. Иод, не, камень, вода, течёт, лежащий. 5. Яблочное, знает, своё, семя, время. 6. Острый, рубит, и, дуб, топор.

● Укажите падеж имён прилагательных в каждом предложении, выделите окончания имён прилагательных.

**46.** Прочитайте. Просклоняйте имя прилагательное **морской** вместе с каждым именем существительным. Запишите.

<b>И. п.</b>	какой?	Морской берег, морской окунь.
<b>Р. п.</b>	какого?	... ..
<b>Б. п.</b>	какой? какого?	... ..

● Почему окончания имени прилагательного в форме винительного падежа разные?

**47.** Прочитайте. Назовите сказки А. Пушкина.

...А лежит нам нуть далёк,  
Мимо острова Буяна,  
Б царство славн... Салтапа.



Вот мудрец перед Дадóном  
Стал и вынул из мешка  
Золот... петушка.

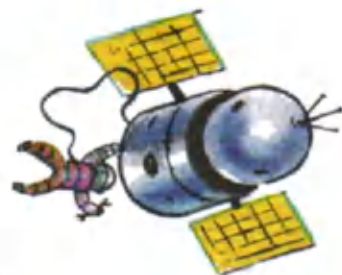
● Какое окончание в именах прилагательных пропущено? Легко или трудно определить падеж этих имён прилагательных? Почему?

● Замените мысленно в выделенных словосочетаниях одушевлённое имя существительное неодушевлённым и определите по нему падеж имени прилагательного.



**48.** Прочитайте. Составьте и запишите два предложения: в первом употребите любое из данных словосочетаний в родительном падеже, во втором – в винительном падеже.

Российский космонавт.  
Космический корабль.  
Открытый космос.



косм **О** на́вт  
косм **О** дрóм

*кóсмoс*  
*кoсмичeский*

**49.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Г...л...ва морск... конька точь-в-точь как у ска-  
зочн... Конька-горбунка.

2. Крик горбат... кита громче, чем звук реактивн...  
с...м...лёта при взлёт.. .

3. Тело эл..ктрнч..ск... ската «пакапливает»  
эл..ктрич..ство. Морск... ж..вотное пускает его в ход!  
во время охоты и опасност.. .

4. Зубаст... кашалота сч..тают пр..красным ныряль-  
щик..м: он может нырнуть вглубь на целый  
к...л..метр.



● Объясните, каким способом можно определить падеж имён прилагательных в выделенных словосочетаниях.

● Укажите падеж выделенных имён прилагательных. Выделите их окончания.

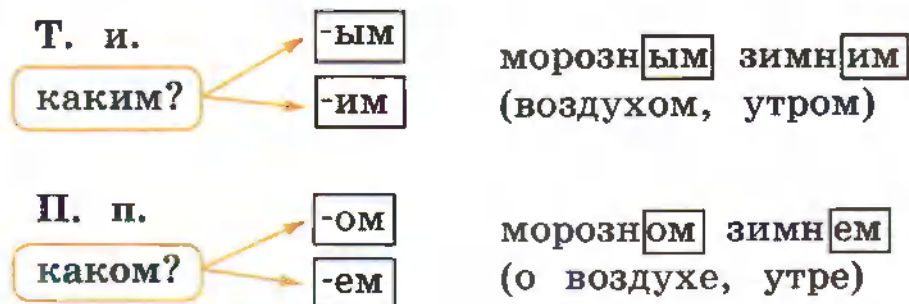
кил **О** мэтр  
кил **О** гра́мм

*киломе́тр*



## Творительный и предложный падежи

50. Рассмотрите схемы.



- Сделайте вывод: по каким признакам можно различить имена прилагательные в творительном и предложном падежах? Какие падежные окончания имеют имена прилагательные в данных формах?

51. Прочитайте.

Утро красит нежным<sup>3</sup> светом  
Стены древнего Кремля.

В. Лебедев-Кумач

Из-под снега в поле чистом  
Ручеёк струится быстрый.

Е. Стюарт



- Запишите предложения по памяти. Проверьте себя. Подчеркните в предложениях главные члены.
- Укажите падеж имён прилагательных. Выделите окончания имён прилагательных.

52. Прочитайте.

свежее сено  
могучий дуб  
чудесный голос

ближнее озеро  
обрывистый берег  
свежий воздух

- Запишите данные словосочетания сначала в творительном, потом в предложном падеже. Выделите окончания имён существительных и имён прилагательных.

53. Прочитайте.

Хорошо в (зимний) лесу. Деревья стоят в (серебристый) ине... . Всё засыпано (нушистый) снег... . Особенно красивы ели в (снежный) наряд... . В (морозный) воздух.. звонко раздаётся коротк... , отрывист... стук. Это больш... пёстр... дятел (кренкий) клюв... долбит дерево. Зими... солнце скрылось. На (снний) неб.. зажглись звёзды.<sup>4</sup>

- Запишите без скобок, согласуя по смыслу имена прилагательные с именами существительными и вставляя пропущенные окончания.
- Укажите падеж имён прилагательных.

54. Прочитайте, вставляя в пословицы пропущенные имена прилагательные (**большой, маленький**) в нужной падежной форме. Запишите пословицы.

1. И ... иенёк опрокидывает ... воз.<sup>4</sup> 2. Даже самое ... дерево выросло из ... семени. 3. ... дело лучше ... безделья. 4. ... крючком ... рыбу не ноймаешь.

55. Прочитайте. Объясните написание пропущенных падежных окончаний.

По крутой тропинк..<sup>2</sup> горпой  
Шёл<sup>1</sup> домой барашек чёрн...  
И на мостик.. горбát...  
Повстречался с бел... брат... .

С. Михалков



- Спишите, вставляя пропущенные окончания. Укажите падеж имён прилагательных мужского рода.

56. Прочитайте предложения, выбирая подходящие по смыслу имена прилагательные.

1. Звучала мелодия ... вальса. Путники отдыхали в тени ... дуба. Экскурсанты любовались величиим ... памятника. (Древний, старинный, старый.)

2. Мы шли на лыжах по ... на́сту.<sup>4</sup> Большо́й<sup>1</sup> лежал на ... матрасе. Дятел долбил дерево ... клювом. (Кренкий, жёсткий, твёрдый.)

3. С моря дул ... ветер.<sup>4</sup> Из ... песка дети строили башню. ... нелепо ие горело. (Мокрый, сырой, влажный.)

● Запишите любую группу составленных предложений.

## 57. Прочитайте.

Церковь Покро́ва на Нерли́ — прекраснейший памятник древнерусского искусства. Она построена неизвестным зодчим более 800 лет назад на берегу реки Нерль на Владимирской земле.

Как хороша эта маленькая белокаменная церковь! Оди́поко стоит она возле вяза́вой рощи на небольшом холмике у тихого озера. Издалека́ виден её тёмно-серый куиол-лу́ковка. Церковь украшена резным белым камнем. В ясный день при безоблачном небе дышит незной сказки её стройная белизна.



Белокаменный храм Покрова на Нерли называют «белой лебедью» русской архитектуры.

- Полюбуйтесь этим чудесным памятником.
- Объясните правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
- Спишите или запишите по памяти описание этого архитектурного памятника и места, где он находится.
- Какие архитектурные памятники есть в вашем городе (посёлке)? Подготовьте об одном из них рассказ. Включите в рассказ описание внешнего вида памятника.

*издалека́*



## Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина

● Прочитайте сказку. Какие имена прилагательные использовал А. С. Пушкин в «Сказке о рыбаке и рыбке»? Какие имена прилагательные в ней чаще встречаются? Почему?

1. Прочитайте сказку ещё раз. А теперь назовите имена существительные, которые употреблены в сказке вместе с именами прилагательными. Возможно, к одному имени существительному вы найдёте несколько имён прилагательных.

2. Подберите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное из сказки. Запишите составленные словосочетания.

Синее море, ... земляника, ... корыто, ... трава, ... рыбка, ... слово, ... голос, ... чудо, ... корыто, ... баба, ... труба, ... ворóты, ... крестьянка, ... дворянка, ... душегрéйка, ... кíчка, ... пёрстнн, ... сапожки, ... слúги, ... царица, ... царство, ... пряник, ... вíны, ... стра́жа, ... иевежа, ... палáты, ... владычица, ... буря, ... вóлны.

● С какой целью автор употребил именно такие имена прилагательные?

● Какие имена прилагательные употреблены в переносном значении? К каким именам прилагательным можно подобрать синонимы или антонимы?

● Подчеркните устаревшие слова – имена существительные, а также устаревшие формы множественного числа имён существительных.

👉 Подготовьтесь представить свои выводы в классе. Можете проиллюстрировать любое словосочетание.

## Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе

Падежи и вопросы	Склонение имён прилагательных	Окончания
И. п. <b>какая?</b>	звёзд <b>ая</b> зимн <b>ая</b> (ночь)	-ая, -яя
Р. п. <b>какой?</b>	звёздн <b>ой</b> зимн <b>ей</b> (ночи)	-ой, -ей
Д. п. <b>какой?</b>	звёздн <b>ой</b> зимн <b>ей</b> (ночи)	-ой, -ей
В. п. <b>какую?</b>	звёздн <b>ую</b> зимн <b>ую</b> (ночь)	-ую, -юю
Т. п. <b>какой?</b> <b>какою?</b>	звёздн <b>ой</b> зимн <b>ей</b> (ночью) звездн <b>ою</b> зимне <b>ю</b>	-ой, -ей -ою, -ею
П. п. <b>какой?</b>	звёздн <b>ой</b> зимн <b>ей</b> (о ночи)	-ой, -ей

**58.** Назовите по таблице окончания имён прилагательных женского рода в каждом из падежей.

● В каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на одинаковые вопросы и имеют одинаковые окончания?

**59.** Прочитайте. Подберите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное.

Интересн... экскурсия, дальн... д..рога,  
... б..седа, ... сир..нь, ... меб..ль, ... р..кета,  
... б..бл...тека, ... пш..ница, ... ф..мил..я,  
... м..рковь, ... д..ревня, ... гв..здика.



- Запишите составленные словосочетания.
- Выделите окончания имён прилагательных. Устно про-склоняйте любое словосочетание.

*экскурсия*





### 63. Прочитайте.

1. В тих..., місячн... почь мы отравились на рыбн... ловлю. (С. Аксаков) 2. Жарк... солнце<sup>3</sup> смотрело в зеленоват... море. (М. Горький) 3. Первokлассник Алик нарисовал сиренев... верблюда, зелён... лошадку, син... утку и красн... зайца. (В. Голявкин)



- Спишите, вставляя пропущенные окончания. Над каждым именем прилагательным укажите падеж.
- Почему окончания имён прилагательных в винительном падеже разные? Объясните свой ответ.
- Выделите окончания имён прилагательных женского рода.

### 64. Прочитайте.

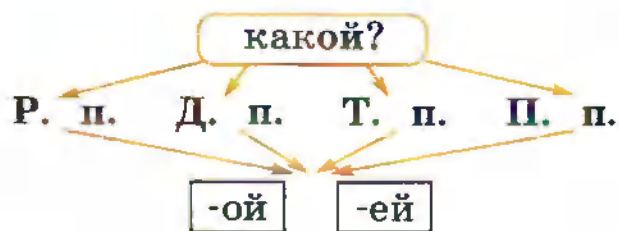
Красивая певчая музыка, пышная белая роза, широкая привольная степь<sup>1</sup>, серебряная<sup>2</sup> прохладная роса, одинокая яркая звезда, дружная ранняя весна, нечальная теневая роща.



- Какие имена прилагательные в словосочетаниях вы считаете образными, красивыми, выразительными? В какой речи они чаще всего используются: в поэтической или разговорной?
- Составьте с любым словосочетанием два предложения: в первом употребите словосочетание в именительном падеже, во втором – в винительном.

## Родительный, дательный, творительный и предложный падежи

65. Рассмотрите схему.



чист[ой] вешн[ей] (водѳ)

чист... вешн... (к воде)

чист... вешн... (водой)

чист... вешн... (о воде)

- Расскажите по схеме, на какой вопрос отвечают имена прилагательные женского рода в данных падежах и какие имеют окончания.
- Запишите словосочетания, дописывая окончания имѳн прилагательных.
- Определите падеж и выделите окончания имѳн прилагательных в данных словосочетаниях.

66. Прочитайте стихотворение В. Луговского.

Над необъятной Русью  
С озѳрами на дне  
Загоготали гуси  
В зелёной вышнне.<sup>4</sup>



- Запишите по памяти. Проверьте себя.
- Укажите падеж имѳн прилагательных.

67. Прочитайте. Запишите словосочетания в данных формах. Укажите над именами прилагательными падеж.

Весенняя зелёная травка.	ед. ч.	П. н.
	ед. ч.	Д. н.
Смешная маленькая обезьянка.	ед. ч.	В. н.
	ед. ч.	Р. н.
Давняя добрая дружба.	ед. ч.	Т. п.

- Устно составьте предложение с любым словосочетанием.

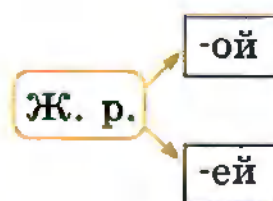
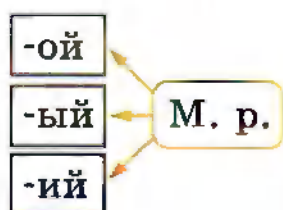
68. Прочитайте. Запишите предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже.

1. Над (широкая степь) хищный коршун вьётся.<sup>4</sup>
2. Мальчик в (беленькая рубашка) по селу идёт.
3. По (трава высокая) кони на просторе бродят.
4. В окнах (сельская церковь) огоньки мигают.
5. Отец его занят (работа домашняя).

И. Суриков

● Определите падеж имён прилагательных и выделите их окончания.

69. Рассмотрите схемы.



● Сделайте вывод: какие имена прилагательные и в каких падежах отвечают на вопрос **какой?** и имеют такие окончания? Приведите примеры словосочетаний с именами прилагательными, употреблёнными в данных падежах.

70. Прочитайте. Объясните значение выделенных словосочетаний.

**Почтов...** вагон, над гигантск... сосной, горяч... бой, о жёлт... пустыне, по узк... дорог..., **беспокойп...** характер, на мозолист... ладони, майск... грозой.

● Спишите, вставляя пропущенные окончания. Укажите падеж имён прилагательных.

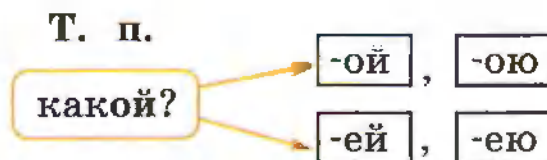
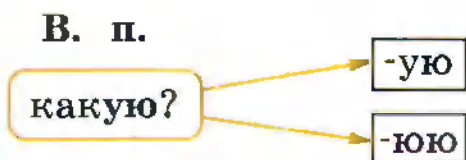
● На какие две группы можно разделить словосочетания?



вагон



71. Рассмотрите схемы.



Ал[ую] ленту,  
утренн[юю] зарю.

Ал[ой] лентой,  
утренн[ею] зарёю.

- Расскажите по схемам об окончаниях имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падеже. Приведите свои примеры.

72. Прочитайте.

1. Кроет уж лист золотой влажн..ю землю в лесу.
2. Смело топчу я ногой вешн..ю леса красу.<sup>4</sup>
3. Люблю дорожкой лесн..ю, не зная сам куда, брестн.
4. По ннве прохожу я узк..ю межой...

А. Майков


- Объясните написание пропущенных букв в окончаниях имён прилагательных. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

73. Прочитайте.

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Весёлой, нёстрою стеной  
Стоит над светлою поляной.

И. Вунни

- Прочитайте, заменяя выделенное окончание имени прилагательного на окончание **-ой**. Изменился ли смысл стиха? А почувствовали ли вы, что изменилась мелодика и красота поэтической строки?
- С какой целью автор в одной поэтической строке использовал варианты окончаний творительного падежа **-ой**, **-ою**?

 **Обратите внимание!** Форма творительного падежа женского рода может быть образована при помощи вариантных окончаний **-ой/-ей** и **-ою/-ею**:

голубой и голубою, синей и синею.

В книжной и поэтической речи используются оба варианта окончаний. В научной и деловой речи использование окончания **-ою/-ею** не принято.

**74.** Прочитайте.

Верёзы жёлт(-ой, -ою) резьбой  
Блестят в лазури голубой.

И. Бунин

Что, дремучий лес, ирнзадумался,  
Грустью тёмн(-ой, -ою) затуманился?

А. Кольцов



● Выскажите мнение: какой вариант окончания был выбран автором? Объясните свой ответ. Запишите предложения, выбирая нужное окончание.



**75.** Прочитайте. Объясните значение выделенных слов.

1. Выл прекрасн... июльск... день. 2. С ранн... утра небо ясно. 3. Утренн... заря<sup>1</sup> не нылает пожаром: она разливается крётк... румянцем. 4. Солнце, светл... и прпвётио лучезарн..., мирно вснлывает под узк... и длинн... тучкой. 5. Весело и величáво, словно взлетая, поднимается могуч... светíло. 6. В сухом и чист... воздухе нахнет нолы́ню, сжатой рожью, гречихой.<sup>4</sup>

И. Тургенев

● Спишите, вставляя пропущенные окончания. Укажите падеж над именами прилагательными с пропущенными окончаниями.

● Выпишите любое имя прилагательное. Разберите его, устно и письменно, как часть речи (см. Памятку 1, с. 146).

## 76. Прочитайте.

Собака — лучш... друг человека. Сколько, например, достоинств у немецк... овчарк..! Прекрасн... нюх сила олимпийск... снокойствие безграничн... преданность благородство. Немецк... овчарка часто служит поводырём у слепых номогает находить людей при землетрясениях и снежных обвалах.

- Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных и запятыё.
- Составьте (по желанию) рассказ о достоинствах вашего любимого животного.

## 77. Прочитайте.

В ногожий летний день в чаще леса у лосихп родился лосёпок.

Лосиха была огромная, больше домашней коровы. Шерсть у неё серая, жёсткая, как щетина. Лосёнок родился маленький, рыженький, совсем как домашний телёпок. Ножки<sup>1</sup> тоненькие-тоненькие — кажется, на такнх и стоять нельзя: сейчас нереломятся.

Мать и сын лежали у ручья в густых ольховых зарослях.

Г. Скребицкий



- Определите тему текста. Найдите в тексте описание: что сравнивается во внешнем облике животных? Для чего автор даёт сравнительное описание?
- Напишите изложение данного текста. Проверьте себя.



78. Прочитайте.

1. Рыба-ремепь длинная и плоская.  
2. Иной раз достигает девяти метров.  
3. Ну и ремешок! 4. Эту серебристо-розовую рыбу с алой короной на голове ещё называют сельдяным<sup>3</sup> королём. 5. А уж так тяжёл — нятерым не поднять! 6. Она любит плавать во главе косяков сельди.



Г. Юрмин

- Составьте из предложений текст. Придумайте к нему заголовок.
- Объясните написание выделенных орфограмм.
- Запишите заголовок и составленный текст.

79. Прочитайте. Спишите, дописывая пропущенные окончания. Подготовьтесь объяснить правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Солнечн... иастроенне, дальн... поле, белоснежн... облако, алюминнев... кастрюля.

Песчан... берегом, волнист... лептой, над снн... океаном, серебрян... инеем.

В небесн...<sup>3</sup> лазури<sup>3</sup>, на прекрасн... картине, о веснп... празднике, о бескрайн... равнине, па фарфоров... тарелке.



- Объясните лексическое значение выделенных словосочетаний.
- Найдите в каждой группе лишнее словосочетание. Почему оно лишнее?

к астрюля  
т рёлка


ст кан  
гр афйн

кастрюля  
тарелка

## Склонение имён прилагательных во множественном числе

Падежи и вопросы		Склонение имён прилагательных	Окончания
И. п.	какие?	быстрые маленькие (реки, кони)	-ые, -ие
Р. п.	каких?	быстрых маленьких (рек, коней)	-ых, -их
Д. п.	каким?	быстрым маленьким (рекам, коням)	-ым, -им
В. п.	какие? каких?	быстрые маленькие (реки) быстрых маленьких (коней)	-ые, -ие -ых, -их
Т. п.	какими?	быстрыми маленькими (реками, конями)	-ыми, -ими
П. п.	каких?	быстрых маленьких (о реках, конях)	-ых, -их

**80.** Назовите по таблице на этой странице вопросы и окончания имён прилагательных во множественном числе в каждом падеже. В каких падежах имена прилагательные имеют одинаковые окончания?

 **Обратите внимание!** Имена прилагательные во множественном числе изменяются только по падежам; **по родам** они **не изменяются**.

**81.** Прочитайте. Просклоняйте, пользуясь таблицей, имена существительные вместе с именами прилагательными.

Голубые весенние (цветы).

Весёлые неуклюжие (медвежата).

● В каком падеже окончания данных имён прилагательных будут разными? Почему?

**82.** Прочитайте загадку и отгадайте её. Придумайте для неё красивое название.


Вдруг из чёрной<sup>3</sup> темноты  
В небе выросли кусты,  
А на них-то голубые,  
Пунцовые, золотые  
Распускаются цветы  
Небывалой красоты...

К. Чуковский



● Найдите в загадке синонимы к словам **красный, бирюзовый, тёмный, жёлтый, невиданный**.

● Спишите. Укажите падеж каждого имени прилагательного во множественном числе. Объясните, как вы его определяли. Выделите окончания имён прилагательных.

 **Обратите внимание!** Падеж имени прилагательного во множественном числе, как и в единственном, **определяется** по падежу имени существительного, с которым сочетается имя прилагательное в предложении или в словосочетании.

с а лёт  
р а кёта

*салют*

**83.** Прочитайте. Составьте из слов предложения.

1. Жёсткие, и, ветры, колючие, в, голых, макушках, гуляли, деревьев.

2. С, еловых, падали, на, снеговые, лап, землю, шапки.

3. Лиловым, нрыгали, и, краснозобые, снегири, шишкам, синички, вертелись, ио.

4. Иней, искрами, блестел, осыпался, и, с, берёз, на, серебряными, сиегу.



● Запишите составленные предложения. Укажите падеж имён прилагательных, выделите их окончания.





#### 84. Прочитайте.

Николай Коистаитиович Рёрих был художником-сказочником. Древние легенды, предания, былины стали любимыми темами его картин. На замечательных полотнах художника можно увидеть русских богатырей, былиниого певца Баяна, сказочного<sup>8</sup> Витязя. Заморские гости на ярких красочных ладьях плывут на Русь<sup>1</sup> по студёиым водам Ильмень-озера.



- Найдите в тексте имена прилагательные во множественном числе.
- Выпишите словосочетания с именами прилагательными во множественном числе. Укажите их падеж, выделите окончания.

**85.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Она была написана в 1899 г., сейчас она находится в Государственной Третьяковской галерее. Почему картина так названа?

Картина перенесет нас в глубь веков. Длинным рядом плывут расписные<sup>9</sup> ладьи, нагруженные товаром. Гордо вздымаются на носках кораблей узорчатые головы грифонов-драконов. Борты украшены разноцветными щитами. Алые паруса пылают на фоне небесной лазури. На корме варяги в шлемах. Как вы думаете, куда направляются заморские гости?

Всмотритесь в пейзаж северной природы. Какими вы видите воду, волины, стайку чаек, холмы и курганы, степи далёкого града, синеву небес? Чувствуется ли на картине радостное сияние утреннего<sup>9</sup> солнца?

- Чем вас привлекла эта картина? Подготовьтесь поделиться своими впечатлениями о картине.

## Именительный и винительный падежи

86. Рассмотрите схемы.

какпе?	-ые	И. п. (есть)	жёлт <sup>ые</sup> маленьк <sup>ие</sup> (цветы, цыплята)
	-ие	В. п. (вижу)	жёлт <sup>ые</sup> малеи <sup>ьк</sup> и <sup>е</sup> (цветы, горошины)
каких?	-ых	И. п. (есть)	жёлт <sup>ых</sup> малеи <sup>ьк</sup> и <sup>х</sup> (цыплят, птенцов)
	-их	В. п. (вижу)	

● Сделайте вывод: какие окончания могут быть у имён прилагательных в именительном и винительном падежах? Как определить падеж этих имён прилагательных?

● Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием.

**Обратите внимание!** Имена прилагательные в **винительном** падеже:

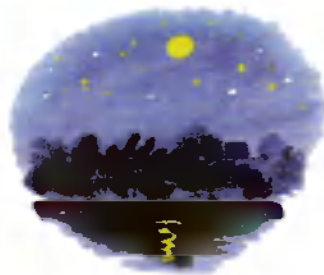
● отвечают на вопрос **какие?** и имеют окончания **-ые, -ие**, если сочетаются с неодушевлёнными именами существительными;

● отвечают на вопрос **каких?** и имеют окончания **-ых, -их**, если сочетаются с одушевлёнными именами существительными.

87. Прочитайте. Что вы представили?

Задр..мали звёзды з..л..тые,  
Задр..жало зерк..ло затоиа,  
Брезжит свет на заводи речные  
И румянит сетку неб..склоиа.

С. Есенин



● Запишите стихотворение по памяти. Проверьте себя.  
● Докажите, что данное предложение является сложным. Подчеркните в нём грамматические основы.

● Укажите падеж имён прилагательных.

**88.** Прочитайте.

На б..р..гах (Таймырский) озера мы часто видели (храбрый) горностаев. Эти (смелый, отважный) зверьки переплывали (широкий) заливы, пускались в (далёкий) нутешествия.

(Хищный) рыбы охотились за горностаями, когда те переплывали (водная) гладь озера.



**И. Соколов-Микитов**

- Спишите, ставя имена прилагательные из скобок в нужном падеже. Укажите падеж имён прилагательных во множественном числе, выделите окончания.
- Как вы различили имена прилагательные в винительном и именительном падежах?
- Найдите в тексте синонимы и подчеркните их.

**89.** Прочитайте два текста.

Роса — это водяные капли. Они образуются из влажного воздуха и оседают на охлаждённые поверхности растений, ночвы, предметов. Роса вынадает в вечерние<sup>2</sup> и утренние часы.<sup>4</sup>

Раннее<sup>2</sup> утро. Крохотные круглые бисеринки<sup>2</sup> лежат па траве, в чашечках цветов, на листьях.<sup>4</sup> Они играют на солнце разноцветными лучами. Кажется, будто рассыпаны в траве маленькпе осколки хрусталя.

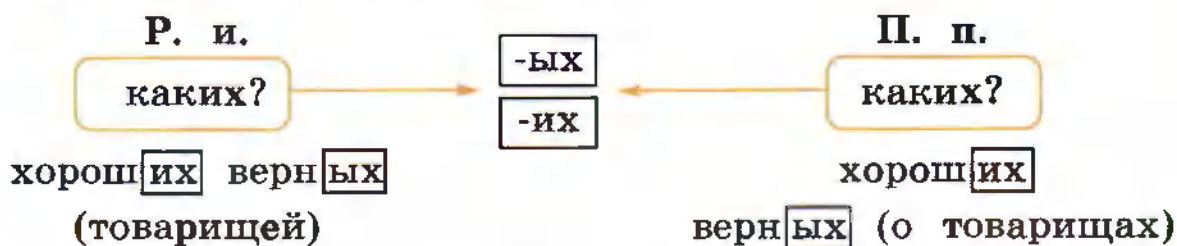


- В чём сходство и различие текстов? В каких книгах можно встретить каждый из текстов?
- С чем сравниваются капельки росы в художественном описании? Найдите в этом тексте синонимы.
- Спишите любой текст. Укажите падеж выделенных имён прилагательных.



## Родительный и предложный падежи

90. Рассмотрите схемы.



- Сделайте вывод: в каких падежах имена прилагательные во множественном числе могут иметь окончания **-ых, -их**? В каком ещё падеже имена прилагательные имеют такие же окончания?

91. Прочитайте. О чём эти стихи?

Все богатства русского<sup>8</sup> пейзажа  
В нолное владенье нам дапы:  
Вьюжных зим серебряная пряжа,  
Кружева зелёные весны.

Н. Рыленков



- Спишите. Укажите имена прилагательные в родительном падеже. Почему они имеют разные окончания?

б **О** гатство  
х **О** зяйство

*орамство*

92. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Звёзды, как вербочки, распухают в нрозрачных обл..ках. 2. На воде др..жит зол..тая сеть солпечных зайчик..в. 3. Из-под ног с треск..м выл..тают кузнечики-тр..скунчики — иа красн..х и голубых крылышк..х.

М. Пришвин

- Какое предложение показалось вам более красивым? Что в нём привлекло ваше внимание?
- Укажите падеж имён прилагательных, выделите их окончания.

93. Прочитайте. Составьте из слов три предложения.

В, лесах, глухих, живут, сосновых, глухари; этн, кормятся, большие, хвоей, и, красивые, сосен, смолистой<sup>2</sup>, молоденьких, птицы; умные, берегут, редкостных, охотники, и, красотой, их, силой, любуются, птиц.

И. Соколов-Микитов



- Запишите составленные предложения.
- Как определить падеж имён прилагательных, стоящих во множественном числе?

94. Прочитайте.

сочн..х ябл..к  
знмн..х б..тин..к  
свободн..х мест  
чист..х к..стрюль  
тёпл..х п..льто

красн..х п..м..дор..в  
резинов..х с..иог  
летн..х к..никул  
красив..х тۇфель  
модн..х к..стюм..в

- В чём сходство имён прилагательных и имён существительных в данных словосочетаниях?
- Спишите каждое словосочетание, а рядом с ним запишите это же словосочетание в предложном падеже.

Р. п.

П. п.

Образец. Сочн**ЫХ** яблок — о сочп**ЫХ** яблоках.

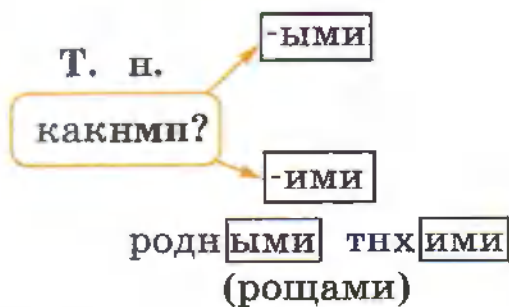
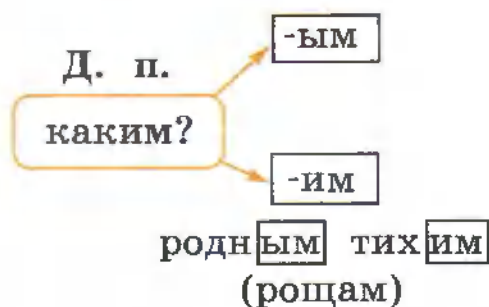
с а погі  
пл а ток

б О тінки  
к О стіум

*ботінки*

## Дательный и творительный падежи

95. Рассмотрите схемы.



- Сделайте вывод: какие окончания могут иметь имена прилагательные в форме дательного и творительного падежа множественного числа?

96. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Весна наступила в этом году ранняя, дружная. Побежали по деревенским уллицам бурливые, коричневые ручейки. В огромных лужах воды отразилось голубое небо с плывущими ио нему белыми облаками. С крыш носыпались звонкие капли.<sup>4</sup>

А. Куприн

- Объясните написание выделенных окончаний. Подготовьтесь написать данный текст под диктовку.

97. Прочитайте. Запишите словосочетания в данных формах. Укажите над именами прилагательными падеж.

Широкое пшеничное поле.

Т. в., ед. ч.

Т. в., мн. ч.

Хвойный дремучий лес.

Д. в., ед. ч.

Д. п., мн. ч.

Голубая весенняя лужа.

Д. и., мн. ч.

Т. и., мн. ч.

- Устно составьте предложение с любым словосочетанием.



**98.** Прочитайте. Назовите птицу.

Белый, как снег, с блестящ..., прозрач...  
небольш... глазамн, с чёрн... носом и чёрн...  
ланами, с длннн..ю, гнбк..ю и красив..ю ше-  
ей, он невыразимо прекрасен, когда снокойно  
плывёт между зелён... камышей по тёмно-  
син... гладк... поверхности воды.



С. Аксаков

- Не правда ли, красиво описание птицы? Какой вы её представили?
- Какие имена прилагательные – эпитеты использует автор в этом описании? С чем сравнивается оперение лебедя?
- Спишите, вставляя пропущенные окончания. Укажите падеж имён прилагательных.
- Объясните, почему имена прилагательные в творительном падеже имеют разные окончания.

**99.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

Костя принёс в класс пучок тонких  
ирутнков багúльника и поставил в банку  
с водой. Каждый день Костя менял воду.



Однажды ирутнки зацвели. Они покрылись маленькими светло-лиловыми цветами, похожими на фиалки. Из набухших ночек-узелков прорезались листья, светло-зелёные, ложечкой. А за окном ещё ноблёскивали кристаллики уходящего последнего снега.

Ребята толпились у окна. Разглядывали. Старались уловить тонкий сладкий аромат. Спрашивали, что за растение и почему оно цветёт. Все подумали, что Костя волшебник.

Ю. Яковлев

- Определите тему и главную мысль текста.
- Подготовьтесь к написанию изложения (см. Памятку 3, с. 150).
- Выпишите трудные слова. Напишите изложение. Проверьте себя.

## Обобщение

**100.** Прочитайте. Докажите, что это предложение сложное. Назовите его грамматические основы.

**В** лазурн<sup>3</sup> розовое облако блестит,  
**А** в тучах серых тучка жёлтая<sup>3</sup> дрожит.

Л. Одинцова

- По каким признакам можно узнать имена существительные и имена прилагательные?
- Спишите предложение. Проверьте себя. Выпишите из предложения словосочетания, состоящие из имени прилагательного и имени существительного.

**101.** Прочитайте.

привет

вечер

праздник

лето

интерес

- Образуйте от каждого слова однокоренное имя прилагательное мужского, женского и среднего рода. Запишите эти имена прилагательные вместе с подходящими по смыслу именами существительными.

**Образец.** Приветливое слово.

**102.** Прочитайте.

По (г..р..дской) т..л..фону, около (ж..л..знодорож..ный) в..кзала, (зимний) н..йзажем, на б..р..гу (Балтийский) моря, с (т..жёлый) б..г..жом, с (ранний) утра до (поздний) веч..ра, за (книжный) м..г..зином, об (инт..ресный) нут..ществ..н, по (ш..рокий) ш..ссе, в (купённый) в..гоне.

- Спишите, согласуя имена прилагательные с именами существительными и вставляя пропущенные буквы. Докажите, что задание выполнено верно.

**103.** Прочитайте.

Много интересн... открытнй сделали учёные на дрéвн... егíнетск... земле. Самым больш... чúдом Егíнта были пирамиды — уднвнтельн... искусственн... горы — гробнйцы дрэвн... егннетск... царей. Этн велнчественн... горы отличалнсь необычайн... размерамн, правльн... формой и строгостью очертáний. Пнрами-ды донеслн до нашнх дней иамять о замечательн... стронтелях Дрэвн... Егннта, о высок... ннженерн...<sup>3</sup> нс-кустве<sup>3</sup> египтян.



- О каком чуде Древнего мира повествует текст?
- Обсудите, какое окончание пропущено в каждом имени прилагательном.
- Спишите, дописывая пропущенные окончания.

**104.** Прочитайте названия сказок. Назовите авторов.

1. Сказка о цар.. Салтан.., о сын.. его славн... н могуч... богатыр.. княз.. Гвндон.. Салтановнч.. и о нрекрасн... царевн.. Лебедн. 2. Сказка про храбр... Зайца — длннн... уши, кос... глаза, коротк... хвост. 3. Краден... солнце. 4. Стойк... оловянн... солдатик. 5. Красн... Шайочка.

- Спишите, вставляя пропущенные окончания. Докажите, что вы правильно их записали.
- Вспомните другие сказки, в названиях которых есть имена прилагательные.



**105.** Прочитайте.

Из, позёмки,  
серебряный,  
и, на, нём,  
свил,  
белогривую,



ветерок,  
в, тайгу,  
шнурок,  
привёл,  
пургу!

Т. Белозёров

- Что обозначают выделенные слова?
- Составьте из данных слов предложение-считалку. Запишите её. Подчеркните грамматическую основу предложения.

**106.** Прочитайте.

Картина Игоря Эммануиловича Грабаря «Февральская лазурь» — это гимн белоствольным берёзам, сверкающему февральскому небу. Художник часто вспоминал то солнечное февральское<sup>в</sup> утро, когда возник замысел картины. Природа, «казалось, праздновала какой-то небывалый праздник — праздник лазорёвого неба, жемчужных берёз, коралловых веток и сапфировых теней на серебряном снегу».

- Какие имена прилагательные употребил художник для описания природы? Какие из них являются эпитетами? Что они обозначают?
- Скажите, что необыкновенного увидел И. Э. Грабарь солнечным февральским утром.
- Объясните правописание выделенных орфограмм. Спишите предложение, в котором даётся описание февральского утра.

**107.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины «Февральская лазурь» художника И. Э. Грабаря. Расскажите, какое впечатление произвела на вас эта картина. Каким вы увидели зимний пейзаж?

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Подготовьте сообщение по любому вопросу:

1. В чём различие в лексическом значении имён существительных и имён прилагательных?

2. В чём сходство и различие в формах изменения имён существительных и имён прилагательных?

3. Как определить род, число и падеж имён прилагательных в предложении?

2. Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания в данных формах.

берёзовый, роща	Д. п., ед. ч. П. н., ед. ч.
ранний, утро	Р. п., ед. ч. Т. н., ед. ч.
весенний, гости	Д. п., мн. ч. Р. п., мн. ч.
белоносый, грач	Т. и., ед. ч. Р. п., ед. ч.



● Составьте по рисунку небольшой рассказ. Придумайте к нему название. Запишите заголовок и составленный текст.

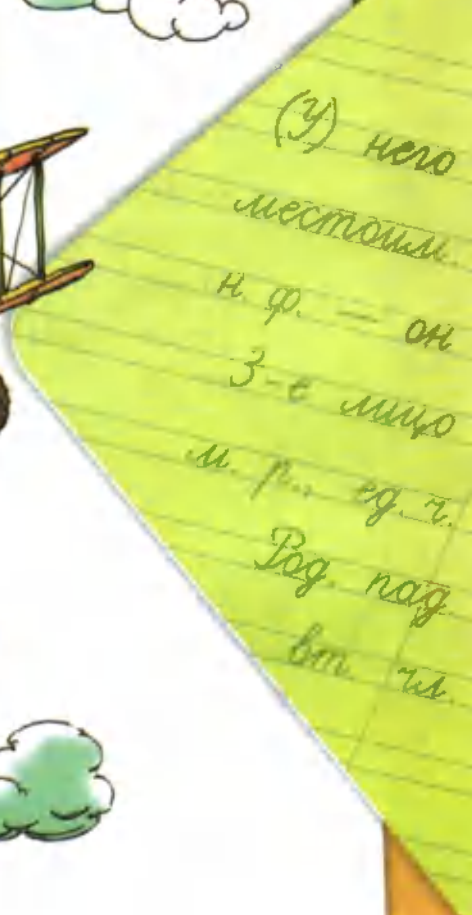
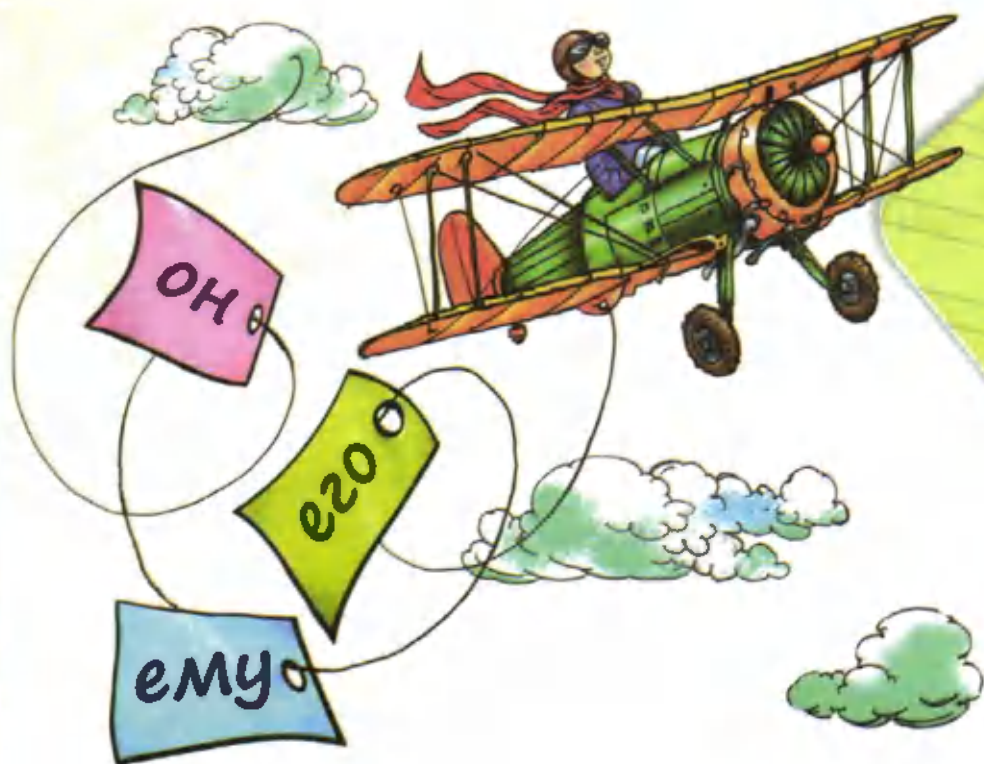
3. Прочитайте.

Ах, как было хорошо на вольном воздухе, под ясным небом, где тренетали жаворонки, откуда сынался серебряный бисер их звонких голосов!

И. Тургенев

- Запишите предложение по памяти. Проверьте себя.
- Укажите над именами прилагательными падеж, выделите их окончания.
- Подчеркните слова, употреблённые в переносном значении. Разберите любое имя прилагательное как часть речи.

# Местоименне



(у) него

местомим.

н. ф. — он

3-е лицо

м. р. ед. ч.

Род. пад.

вм. ч.

## Вспомним:

- что такое личное местоимение,
- как определить лицо, число, род местоимений.

## Узнаем:

- как склоняются личные местоимения,
- как определить падеж личных местоимений.

## Будем учиться:

- находить в тексте личные местоимения,
- грамотно писать косвенные формы личных местоимений и предлоги с местоимениями,
- проводить морфологический разбор местоимений.



# Личные местоимения

## Роль местоимений в речи

108. Прочитайте.

Зелёные листики —  
и нет зимы.  
Идём  
раздольем чистеньким —  
и я,

и ты,  
и мы.

В. Маяковский



- Что вы представили, читая строки? Почему автор именно так расположил стихотворные строки?
- Какой частью речи являются выделенные слова? Называют ли они конкретное лицо? А на кого могут указывать?

**Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они** — это личные местоимения.

Личные местоимения указывают на предмет, но не называют его.

Расцвела сирень. **Она** очень красива.

109. Прочитайте местоимения.

я

ты

он

она

оно

мы

вы

они

- Почему эти местоимения называют личными?
- Назовите личные местоимения, которые указывают на то: а) кто говорит; б) к кому (к чему) обращаются с речью; в) о ком (о чём) говорят.

**110.** Прочитайте загадки. Отгадайте их.

1. Он в самом омуте живёт, хозяин глубины. Имеет он огромный рот, а глазки<sup>1</sup> чуть видны.

2. Она, как змейка<sup>1</sup>, в траве мелькает, хвостом виляет. Хвост оборвёт — другой наживёт.



- Выпишите местоимения, а рядом запишите имена существительные, вместо которых употреблены эти местоимения.
- Почему в загадках используются местоимения? Вспомните другие загадки, где встречаются местоимения.

**111.** Прочитайте.

1. Вы знаете, а сочинить нисьмо не так-то просто. (И. Токмакова) 2. Эй, товарищ, вы откуда? Вы раздавите верблюда! (С. Михалков) 3. Где ты, лётчик, побывал? Что ты, лётчик, ивидал? (А. Кардашова) 4. Синий-синий василёк, ты любимый мой цветок! (С. Чёрный) 5. А много ль рассветов ты встретил в лесу? (С. Маршак)

- Скажите, на кого или на что указывает местоимение в каждом предложении.
- Когда в разговорной речи вы употребляете личное местоимение **вы**, а когда — **ты**?
- Спишите последнее предложение. Подчеркните главные члены. Какой частью речи выражено подлежащее?

👉 **Обратите внимание!** Обращаясь к старшим по возрасту и по положению, а также к незнакомым людям, принято употреблять в речи личное местоимение **вы**.

## Личные местоимения

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	я	мы
2-е	ты	вы
3-е	он (м. р.)    она (ж. р.)    оно (ср. р.)	они

**112.** Расскажите по таблице «Личные местоимения» о грамматических признаках местоимений.

● Какие личные местоимения и в каком числе изменяются по родам?

**113.** Прочитайте стихотворение В. Лифшица.

### Петя и слова

Вот с какими он словами  
Прибежал однажды к маме:  
– Если руки мыли **ВЫ**,  
Если руки моем **МЫ**,  
Если руки моешь **ТЫ**,  
Значит, руки  
**ВЫ — МЫ — ТЫ.**



● Выпишите из предложения местоимения и укажите их грамматические признаки.

Образец. Мы (1-е л., мн. ч.).

**114.** Прочитайте. В скобках даны грамматические признаки местоимений. Назовите по ним местоимения.

1. Бабушка, (2-е л., ед. ч.) тоже маленькой была? (А. Плещеев)

2. (2-е л., мн. ч.) со мной знакомы близко. (1-е л., ед. ч.) — приветливая киска. (В. Стоянов)

3. Перемыли (1-е л., мн. ч.) посуду, навели порядок всюду. (В. Нестереико)



4. Злой тоской удручена, к муравью ползёт  
(3-е л., ед. ч., ж. р.). (И. Крылов)

- Запишите предложения, заменяя грамматические признаки местоимений словами (местоимениями).

115. Прочитайте.

Я слушаю мелодию дождя.<sup>4</sup>  
Она одпообразиа и прекрасиа.

А. Демейтьев



- С какой целью использованы в предложениях местоимения? Вместо какого имени существительного употреблено в предложении местоимение **она**?
- Запишите предложения по памяти. Проверьте себя.

116. Прочитайте.

1. Снег теперь уже не тот — потемнел ... в поле.  
(С. Маршак) 2. Весиа идёт сторонкой, да где ж са-  
ма ... ? (А. Блок) 3. Знать, солнышко утомлено, за  
горы прячется ... . (В. Жуковский)

- Спишите, вставляя пропущенные местоимения 3-го лица.

117. Прочитайте.

К...л..кольчик г...лубой  
Покл..нилс ям с т..бой.  
К...л..кольчики-цветы  
Очеиь вежливы...  
А ты?

Е. Серова



- К кому обращается автор с вопросом? Как бы вы ответили на этот вопрос?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните, как найти в предложениях местоимения.
- Как вы думаете, являются ли местоимениями выделенные слова? Объясните свой ответ.

## Изменение личных местоимений по падежам Правописание местоимений

118. Прочитайте.

Я сижу на речке, ловлю пескарей.<sup>4</sup> Вокруг меня носятся комары.<sup>4</sup> Ко мне на удочку присела стрекоза. Стрекоза ивела глазами и смотрит на меня. Вдруг сорвалась стрекоза, скользнула падо мной. Послышался какой-то щелчок, и на мие оказалось блестящее комариное крылышко. Это стрекоза комара на лету сцанала.



Э. Шим

- Найдите местоимение 1-го лица единственного числа. (Обратите внимание, что выделенные слова – это разные формы личного местоимения я.)
- Поставьте вопрос к каждому из выделенных местоимений. Заметили, что вы задавали падежные вопросы? Определите падеж местоимения я в каждом предложении.
- Выпишите местоимения вместе с предлогами. В скобках укажите падеж местоимений.

Образец. Я (И. п.), вокруг меня (Р. п.), ...

👉 **Обратите внимание!** Личное местоимение, стоящее в именительном падеже, является в предложении **подлежащим**. Но местоимение может быть и второстепенным членом предложения, если стоит в одном из косвенных падежей.

Личные местоимения изменяются по падежам и отвечают на те же вопросы, что и имена существительные в каждом из падежей.

кто? я  
(ученик)

кого? меня  
(ученика)

кому? мне  
(учепнику)

## Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа

Падеж	Вопрос	Местоимение			
		я	ты	мы	вы
И. п.	кто?	я	ты	мы	вы
Р. п.	кого?	меня	тебя	нас	вас
Д. п.	кому?	мне	тебе	нам	вам
В. п.	кого?	меня	тебя	нас	вас
Т. п.	кем?	мной	тобой	нами	вами
П. п.	(о) ком?	(обо) мне	(о) тебе	(о) нас	(о) вас

**119.** Прочитайте таблицу. В каких падежах формы изменения личных местоимений 1-го и 2-го лица одинаковы?

● Запомните правописание выделенных орфограмм в личных местоимениях (см. таблицу).

**120.** Найдите в упр. 117 местоимения. Объясните, как определить их лицо и число.

**Начальная форма** местоимения — это форма **именительного падежа**.

Чтобы узнать лицо и число личных местоимений, которые употреблены в косвенных падежах, надо поставить местоимение в начальную форму.



**121.** Прочитайте загадку. Спишите.

Кто тебя передразнивает,  
А ты не сердншься?

(Эхо)

● Подчеркните местоимения. Объясните, как определить их лицо, число и падеж.



122. Прочитайте выразительно.

Гвоздик<sup>1</sup>, гвоздик из металла,  
Кем на свет сооружён?  
Чья рука тебя сковала,  
Для чего ты заострён?  
И где будешь! Полагаю,  
Ты не можешь дать ответ;  
За тебя я размышляю,  
Заинтересительный предмет!..



К. Прутков

- Что обозначает выражение **за тебя я размышляю**? А приходилось ли вам размышлять о каком-либо предмете или явлении?
- Найдите личные местоимения в начальной форме, определите их лицо и число. А как определить лицо, число и падеж выделенного местоимения?
- Запишите по памяти первые два предложения. Проверьте себя.

м **е** талл  
ж **е** лезо

*металл*

*металлический*

123. Прочитайте чешскую песенку.

### Разговор лягушек

— Кума,

Ты к нам?

— К вам, к вам,

К вам, к вам!

К воде скачу,

Ловить хочу.

— А кого, кого, кума?

— Рака, карпа и сома.

— Как поймаешь, дашь ли иам?

— Как не дать? Конечно, дам!



- Разыграйте эту сценку по ролям.
- Какие звуко сочетания передают кваканье лягушек?
- Определите лицо, число и падеж местоимений.



**Предлоги** с личными местоимениями пишутся **раздельно**:



к нам, от меня, перед тобой, о вас, обо мне.

**124.** Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания, состоящие из глагола и любого из данных местоимений в нужной падежной форме.



ТЫ

Я

МЫ

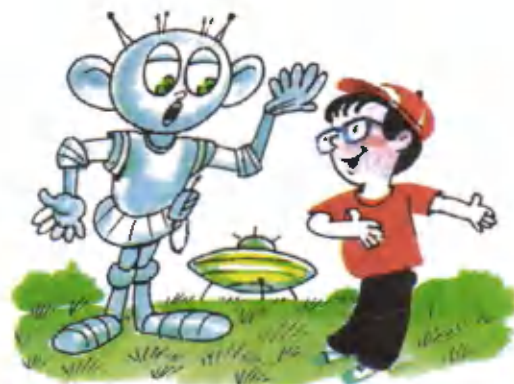
ВЫ

Спросил (у кого?) у т..бя (у м..ня, у нас, у вас).  
 Подошёл (к кому?) ... | Встретился (с кем?) ...  
 Надеюсь (на кого?) ... | Рассказал (о ком?) ...

- Проверяйте написание местоимений по таблице на с. 57.
- Определите падеж местоимений, подчеркните предлоги и орфограммы в местоимениях.

Образец. Спросил у тебя (Р. п.), ...

**125.** Рассмотрите рисунки.



- Составьте по любому рисунку текст, включив в него диалог. Подготовьтесь разыграть диалог.




## Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа

Падеж	Вопрос	Местоимение		
		он/оно	она	они
И. п.	кто? что?	он/оно	она	они
Р. п.	кого? чего? (у) кого?	его (у) него	её (у) неё	их (у) них
Д. п.	кому? чему? (к) кому?	ему (к) нему	ей (к) ней	им (к) ним
В. п.	кого? что? (за) кого?	его (за) него	её (за) неё	их (за) них
Т. п.	кем? чем? (с) кем?	им (с) ним	ею (с) нею	ими (с) ними
П. п.	(о) ком? (о) чём?	(о) нём	(о) ней	(о) них

**126.** Рассмотрите таблицу склонения личных местоимений 3-го лица. Чётко произнесите падежные формы каждого личного местоимения.

- В каких падежах формы личных местоимений одинаковы?
- Обратите внимание на правописание выделенных орфограмм в различных формах местоимений, на раздельное написание местоимений с предлогами.

 **Обратите внимание!** Если личное местоимение 3-го лица **он (она, оно, они)** употребляется с предлогом, то при произношении местоимение начинается со звука [н'], а на письме – с буквы **н**:

от **него**, за **ней**, вокруг **них**.

Не добавляется звук [н'] и буква **н** к местоимению после предлогов: **вопреки** ему, **благодаря** ей, **навстречу** им.

**Предлоги** с личными местоимениями 3-го лица пишутся **раздельно**:

около **него**, к **нему**, **неред** тобой.



**127.** Прочитайте словосочетания. Определите начальную форму местоимений в каждой паре словосочетаний.

Просить его — просить за него.

Послать ей — послать к ней.

Играть ими — играть с ними.

● В чём сходство и различие местоимений в каждой паре словосочетаний?

● Запишите словосочетания. Поставьте вопрос от главного слова к зависимому. Укажите падеж местоимений, подчеркните предлог и букву **н** в местоимениях.

Образец. Просить (кого?) его (В. п.), просить (за кого?) за него (В. п.).

**128.** Прочитайте.

Всё пачалось с ветки. Женя<sup>3</sup> сломил её с дерева просто так. Не успел он отойти, как его окружили ребята. Долго мальчишки спорили, как поступить. Решили они Женю на первый раз простить. Жепя стоял молча. Он не заплакал, но ему было стыдно.



● Что обозначает выражение **просто так**? А как вы поступили бы на месте ребят? Можно ли исправить то, что сделал Женя?

● Озаглавьте текст. Выделите в нём три части. Запишите заголовок и текст. Каждую часть пишите с красной строки.

● Подчеркните местоимения. Определите лицо, число и падеж местоимений.

**129.** Прочитайте. Обсудите: что может «рассказать о себе» каждая из данных форм местоимений.

Его, вам, нами, мне, её.



**130.** Прочитайте. Замените имена существительные в каждом словосочетании личным местоимением в той же форме.

Беспокоился об отце, одержал победу<sup>3</sup>, увидел с..лют, любовался н..йзаж..м, сделал из м..талла, извинился перед т..варнц..м, спросил у д..рект..ра, подъехал к в..кзалу, доверять уч..ннце, мечтать о пут..шес..виях, дружить с к..см..навтом.

● Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Рядом с каждым именем существительным запишите в скобках местоимение, которым можно заменить это имя существительное.

● Укажите падеж имён существительных и местоимений.

П. п. П. п.

Образец. Беспокоился об отце (о нём).

п **О**бёда  
с **О**лдат

*no**o**bedá*

**131.** Прочитайте.

1. Чайки могут с..есть столько корма, сколько чайки весят сами. Просто уд..вительно, как чайкам удаётся сохранить изящную фигуру.

2. Ёжика знают все, все ёжика любят. Знаменит ёжик своими к..лючками и тем, что непременно уб..жит, как бы ёжика не берегли.

3. У павлина великолепное оп..рение. А когда павлин распускает свой хвост, пер..я образуют у павлина сказочное кольцо<sup>1</sup>, усеянное пятнами, похож..ми на глаза.



● Каким местоимением можно заменить каждое выделенное имя существительное?

● Спишите любую группу предложений, вставляя пропущенные буквы и заменяя выделенные имена существительные местоимениями.



**132.** Прочитайте.

— ... придумала! ... нашла! — сказала ... . — Пусть две из ... возьмут в свои клювы прутик, а ... прицеплюсь за ... посередине. ... будете лететь, а ... ехать. Пужно только, чтобы ... не кричали, а ... не квакала, и всё будет превосходно.

В. Гаршин



- Догадайтесь, из какой сказки этот текст. Кто произносит эти слова и к кому они обращены? Какое имя существительное и какие местоимения пропущены?
- Запишите, вставляя пропущенные слова. Подчеркните местоимения.
- Составьте по рисунку свой рассказ. Подготовьтесь его рассказать.

**133.** Прочитайте. Составьте из данных частей пословицы.

Когда я ем,	пусть опа тебя боится.
Корень учения горек,	я глух и нем.
Не бойся работы,	да плод его сладок.

- Запишите составленные пословицы. Прочитайте их. Объясните смысл пословиц.
- Найдите местоимения. Расскажите о любом из них: в форме какого лица, числа, рода (если это местоимение 3-го лица), падежа оно употреблено?

**Образец рассуждения.** Тебя — это местоимение, начальная форма ты, местоимение тебя употреблено в форме 2-го лица, в единственном числе, в винительном падеже.



**134.** Прочитайте.

1. Ты (за) ней, а она (от) т..бя, ты (от) н..ё, а она (за) т..бой. (Тень) 2. М..ня часто ждуг-дождаются, а нрнду — (от) м..ня укрываются. (Дождь) 3. (В) н..го воздух надувают и ногой ..го нннают. (Мяч)

- Спишите загадки, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.
- Произнесите выделенные местоимения. Какой звук обозначен буквой г?

**135.** Прочитайте отрывки из письменных работ третьеклассников.

1. Началось классное собрание. Его избрали председателем собрания, но он отказался.

2. Лоеята увидели в лесу стог сена.<sup>4</sup> Они подошли к нему и стали его есть. Они были снокойны. Их охранял старый лось.

3. Белка<sup>1</sup> веелилась. Она ловко прыгнула на ветку, и с неё носынался снег.

- Правильно ли в предложениях использованы местоимения? Отредактируйте предложения, постройте их правильно и запишите.

*председатель*

**136.** Прочитайте.

Я с бабушкой своею  
Дружу давным-давно.  
Она<sup>3</sup> во всех затеях  
Со мною заодно.

Я с ней<sup>3</sup> не знаю скуки,  
И всё мне мило в ней.  
Но бабушкины руки  
Люблю всего сильнее.

Л. Квнтко

- Определите главную мысль стихотворения.
- Подготовьтесь записать стихотворение под диктовку. Определите падеж местоимений.

**137.** Вспомните о весеннем и добром празднике мам, бабушек, подружек, дорогих для вас женщин. Как вы их поздравите?

- Составьте текст-поздравление ко Дню 8 Марта.

**138.** Прочитайте.

День 8 Марта. Утром Витя увидел на столе огромный букет мимозы. Веточки были такие хрустящие, такие жёлтые и свежие, как нервный тёплый день! Цветы подарил маме нана.



Витя поздравил маму открыткой. Там было написано: «Дорогая мамочка, поздравляю тебя с Восьмым марта. Обещаю всегда тебя слушаться». Мама поблагодарила сына и предложила подарить несколько веточек мимозы Лене Поповой.

Витя взял три веточки мимозы и пошёл в школу. У школы он встретил Лену и подарил ей цветы. Девочка стала благодарить Витю, но тот убежал.

Никто из мальчиков в классе ничего в этот день не подарил девочкам. Только перед Леной<sup>3</sup> лежали нежные веточки мимозы.

В этот день Лена Попова несла домой три веточки мимозы. Ей казалось, что в них отражается солнце, что они такие красивые, такие особенные. Это ведь были первые мимозы в её жизни.

В. Железников

- Определите тему и главную мысль текста. Придумайте к нему заголовок.
- Напишите изложение текста по плану:
  1. Букет мимозы.
  2. Поздравление сына.
  3. Предложение мамы принято.
  4. В цветах отразилось солнце.

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Составьте сообщение на тему «Что я знаю о личных местоимениях».

2. Прочитайте отрывок из стихотворения Э. Асадова «Доброта». Определите главную мысль текста.

Если друг твой в словесном споре  
Мог обиду тебе нанести,  
Это горько, но это не горе,  
Ты потом ему всё же прости.  
В жизни всякое может случиться.  
И, коль дружба в вас крепка,  
Из-за глупого пустяка  
Ты не дай ей зазря разбиться.

● Спишите. Найдите и подчеркните личные местоимения. Укажите над каждым из них лицо.

● Выпишите местоимение 3-го лица, женского рода в дательном падеже, в единственном числе. В скобках запишите, какое имя существительное оно заменяет.

3. Прочитайте предложения из басен И. А. Крылова. Назовите басни. Спишите, вставляя в предложения пропущенные местоимения.

1. Чижа захлопнула злодейка-занадня:  
Ведняжка в ... и рвалея, и метался,  
А Голубь молодой иад ... же издевался.

2. Когда в товарищах согласья нет,  
На лад ... дело не нойдет,  
И выйдет из ... ие дело, только мука.

3. «Кумушка, ... странио это:  
Да работала ль ... в лето?»

● Разберите любое местоимение как часть речи.



# Глагол



## Вспомним:

- что такое глагол,
- как определить число, время, род глаголов,
- как изменяются глаголы.

## Узнаем:

- как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени,
- что такое спряжение глагола,
- как определить спряжение глагола с безударными личными окончаниями,
- что такое возвратные глаголы.

## Будем учиться:

- определять спряжение глагола,
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов, **-ться**, **-тся** в возвратных глаголах,
- проводить морфологический разбор глаголов.

Ползёт  
маленькая  
(что делает?)  
и.р. - ползти  
I спр. наша.вр.  
3-е л. ед.ч.  
полз

# Повторение

## Роль глаголов в языке

**139.** Прочитайте стихотворение Е. Благиной.

Звенеть сосульки перестали,  
У крыш застыли бахромой.  
Холодным светом заблнстали,  
Заледенели, как зимой.

По завтра снова солнце встанет,  
Оно возьмётся припекать,  
И на крыльцу забарабанит<sup>2</sup>  
Капель<sup>1</sup> весёлая опять.



- О каком времени года говорится в стихотворении?
- Выпишите глаголы. Объясните, по каким признакам вы их определили.

**140.** Прочитайте.

Мяукать, радоваться, бежать, идти, грустить, работать, спросить, ехать, рассказывать, думать, лететь, жужжать, размышлять, строить, говорить, рисовать.

- Назовите группы глаголов со значением движения, речи, звучания, труда, мысли, проявления чувств.
- Запишите глаголы со значением движения.

**141.** Прочитайте.

1. Я коня водой пою, несню солнышку ною<sup>3</sup>.  
(Я. Козловский)

2. Он кунил ириску, решил её не есть. Но как ие съест ириску, когда ириска есть? (А. Барто)

- Найдите глаголы. Какие из них являются омонимами? Что они обозначают?
- Спишите первое предложение. Подчеркните главные члены. Каким членом предложения является глагол?

**142.** Рассмотрите рисунок. Определите его тему.



- Назовите глаголы, которые вам помогут составить по рисунку рассказ.
- Составьте рассказ по рисунку. Запишите несколько предложений из составленного текста.
- Подчеркните в предложениях глаголы.

**143.** Прочитайте. Чем интересны предложения?

1. Зависело б от мыла, веснушки я б отмыла. 2. Однажды кот подкрался к поюгаю: «Сейчас тебя я, братец, поюгаю...» 3. Медведь в бору, не зная правил, однажды мотоциклом правил и в ёлку врезался. 4. Ты свети, свети, светило, я хочу, чтоб ты светпло... 5. Кто без кисти и белил крыши города белпл?



Я. Козловский

- Какой частью речи является каждое выделенное слово? По каким признакам вы различили эти части речи?
- Спишите любое предложение. Подчеркните глаголы.



**144.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

Блестели чёрные ветки, шуршал, сползая с крыш, мокрый снег, и весело шумел за окóлицей сырой лес. Весна шла по полям, как молодая хозяйка. Стоило ей только нoсмотреть на овраг, как в нём тотчас начинал булькать и переливаться ручей<sup>1</sup>. Весна шла, и звон ручьёв с каждым её шагом становился громче.

К. Паустовский

- Определите тип текста. Какова в нём роль глаголов? Назовите глаголы, передающие звуки.
- Спишите. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

**145.** Прочитайте.

Сколько нревосходных слов существует в русеком языке для так называемых н..бесных явлений!

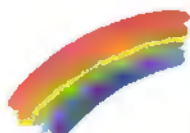
Летние грозы пр..ходят над землёй и заваливаются за г..р..зонт. В н..роде любят г..в..рить, что туча не нрошла, а свалилась.

Молнии то с размаху б..ют в землю прямым ударом, то нолыхают на ч..рных тучах, как вырвапные с корнем в..твистые дерев..я.

Радуги сверкают над дымной, сырой дал..ю. Гром п..р..кáтывается, гр..хочет, в..рчит, р..кочет, встряхивает землю.<sup>4</sup>

К. Паустовский

- Что вы представили, увидели, услышали, читая эти строки? Какую роль выполняют глаголы в пейзажных зарисовках грозы, молнии, грома, радуги?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глаголы. Укажите их число.



горёт

сверкáть

## Время глагола

146. Прочитайте выразительно.



Скоро кончится белая вьюга<sup>1</sup>,  
Потекут голубые ручьи.  
Все скворечники в сторону юга  
Павострили оконца свои.  
В силу древних обычаев здешних,  
Мы жилища готовим певцам.  
За морями родные скворечни  
Обязательно снятся скворцам.



В. Солоухин

● Найдите глаголы. Расскажите о выделенных глаголах по плану:

1. В форме какого времени употреблён глагол?

2. Какое действие обозначает глагол: действие, которое произошло до момента речи? действие, которое происходит в момент речи? действие, которое будет происходить после момента речи?

3. На какой вопрос отвечает глагол?

● Выпишите из стихотворения глаголы. Укажите над каждым глаголом время (буд. вр., наст. вр., прош. вр.).

147. Прочитайте выразительно диалог.

— Что это значит, мама: тайное становится явным?

— А это значит, что, если кто-то поступит нечестно, всё равно про него это узнают, и будет ему очень стыдно, и он понесёт наказание.

В. Драгунский

● Кто с кем ведёт разговор? Приходилось ли вам убеждаться в правоте маминых слов?

● Спишите диалог. Проверьте себя. Подчеркните глаголы. Определите их время.

## Неопределённая форма глагола

**148.** Прочитайте словосочетания. Спишите.

1. **Читаю** сказку, **играл** в шахматы, **повторим** правило, **слушали** радио.

2. **Читать** сказку, **играть** в шахматы, **повторить** правило, **слушать** радио.

● Сравните глаголы в словосочетаниях первой и второй группы. У каких глаголов можно определить время? Укажите их время.

● Назовите и подчеркните глаголы, у которых вы не смогли определить время. Задайте вопрос к каждому из этих глаголов.

**149.** Прочитайте. Объясните смысл пословиц.

1. **Жизнь прожить<sup>1</sup> — не иоле перейти.** 2. **Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.** 3. **Легко друзей найти, да трудно сохранить.**

● Спишите. Подчеркните глаголы. Можно ли определить их время и число? Задайте вопрос к каждому глаголу.

● Вспомните, как называется форма глагола, которая отвечает на вопрос **что делать?** **что сделать?**

*лучше*

**Неопределённая форма** — это **начальная форма** глагола. Это неизменяемая форма глагола. Она не указывает ни на время, ни на число глагола. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопрос **что делать?** или **что сделать?** Чаще всего они имеют суффикс **-ть** или **-ти**:

что делать? **писать<sup>^</sup>**, **решать<sup>^</sup>**, **везти<sup>^</sup>**;

что сделать? **написать<sup>^</sup>**, **решить<sup>^</sup>**, **привезти<sup>^</sup>**.



150. Прочитайте стихотворение З. Александровой.

Ударил гром дв..надц..ть раз  
И замер в ст..р..не.  
Природа отд..ла нриказ<sup>3</sup>  
С..лютовать<sup>2</sup> весне.  
Приказ — ч..рёмух.. цв..сти,  
Крапив.. быть не злой,  
Дождю д..рожки подм..сти  
С..ребряной м..тлой.  
...А со..нцу — выйти из-за туч  
И в..селее греть!




- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глаголы в неопределённой форме. Выделите в них суффиксы **-ть**, **-ти**.

151. Прочитайте. Объясните, какой частью речи являются выделенные слова.

Расстояние в двести к..л..метров, идти в б..бл...теку, вестп из г..зеты, весті под руку, лесть вреда, эл..ктрич..ская печь<sup>1</sup>, печь п..роги, п..мочь т..варищу, боярская зпать, зпать ру...кий язык.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите над каждым выделенным словом часть речи.

 **Обратите внимание!** Глаголы в неопределённой форме могут оканчиваться на **-чь**: **беречь**, **стеречь**; **-чь** — это не суффикс, а часть корня.

После буквы **ч** у глаголов в неопределённой форме пишется мягкий знак (**ь**): **сжечь**, **постричь**, **достичь**.

Запомните написание таких глаголов: **жечь**, **лечь**, **стричь**.

*расстояние*

152. Прочитайте.

1. Каждый человек должен любить свою Родину.  
2. В жизни всегда надо поступать по совести<sup>3</sup>.  
3. Мы обязаны любить и уважать родных и близких нам людей.  
4. Нельзя неуважительно говорить о своих товарищах.  
5. Во время представления в театре нужно хранить молчание, чтобы зрители могли следить за ходом спектакля.

- Поставьте вопрос от выделенных слов к глаголам в неопределённой форме.
- Выпишите из каждого предложения глагол в неопределённой форме вместе с выделенным словом.

Образец. Должен любить, ... .

153. Составьте несколько правил уличного движения. Употребите в предложениях глаголы в неопределённой форме, чтобы показать, что выраженные ими действия относятся к каждому человеку.

- Запишите 1–2 правила.

154. Прочитайте.

1. Веять — развеять, таять — ..., сеять — ..., учить — ..., рисовать — ... .

2. Зажечь — зажигать, решить — ..., бросить — ..., обидеть — ..., разгадать — ... .

- Подберите к каждому глаголу первой группы однокоренной глагол, который отвечает на вопрос **что сделать?** Запишите пары слов.
- Подберите к каждому глаголу второй группы однокоренной глагол, который отвечает на вопрос **что делать?** Запишите пары слов.

се **я**ть  
та **я**ть


кле **и**ть  
жар **и**ть

увид **е**ть  
обид **е**ть

155. Прочитайте приставки и глаголы.

на-, нрн-, за-, нод-, с-	говорить	думать
от-, об-, до-, в-, -у	вести	ходить
вы-, нере-, нро-, по-	писать	читать

- Образуйте от каждого глагола однокоренные глаголы при помощи приставок.
- Какой (или какие) из данных глаголов может быть употреблён с каждой из данных приставок?
- Запишите любой из глаголов с теми приставками, с которыми он может быть употреблён.
- Устно составьте предложение с любым образованным вами глаголом.


 **Обратите внимание!** Перед суффиксом **-ть** у глаголов в неопределённой форме могут стоять глагольные суффиксы **-е-, -и-, -а-, -я-, -ыва-, -ива-, -ова-, -ева-, -ну-**:

черн<sup>е</sup>ть, рисов<sup>а</sup>ть, завтрак<sup>а</sup>ть, блесн<sup>у</sup>ть, советова<sup>т</sup>ь.

156. Прочитайте. Какой частью речи является каждое слово?

Пут..шеств..е — пут..шествова<sup>т</sup>ь, св..рkanie, п..беда, ч..рный, уж..н, р..суп..к, с..лют, ж..лтый, б..седа, р..бота, б..гатый, об..рона.

- Подберите и запишите рядом с каждым словом однокоренной глагол в неопределённой форме. Вставьте пропущенные буквы. Выделите в глаголах суффиксы.

 **Обратите внимание!** Чтобы найти основу глагола, который стоит в неопределённой форме, нужно отбросить суффикс **-ть** или **-ти**:

говорить, принести, ходить.



## Изменение глаголов по временам

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
<b>что делать?</b> решать думать	<b>что делает?</b> решает думает	<b>что делал?</b> решал думал	<b>что будет делать?</b> будет решать будет думать
<b>что сделать?</b> решить подумать	—	<b>что сделал?</b> решил подумал	<b>что сделает?</b> решит подумает

**157.** Прочитайте таблицу «Изменение глаголов по временам». Назовите глаголы в неопределённой форме и вопросы к ним.

● Сделайте вывод, от каких глаголов в неопределённой форме можно образовать все три формы времени (настоящее, прошедшее, будущее), а от каких только две формы времени (прошедшее и будущее).

**158.** Прочитайте. Поставьте вопрос к каждому глаголу.

**Звонить, позвонить, повторять, повторить.**

● Какие формы времени можно образовать от каждого глагола? Образуйте эти формы и запишите. Обозначьте в словах ударение.

**Образец.** Звонить — звони́т (наст. вр.), звони́л (прош. вр.), будет звони́ть (буд. вр.).

● Проверьте по орфоэпическому словарю (с. 155), правильно ли вы обозначили в словах ударение.

 **Говорите правильно!**

балова́ть, балу́ю  
ка́шлянуть, ка́шляю  
облегчи́ть, облегчу́

положи́ть, положу́  
предложи́ть, предложу́  
углуби́ть, углублю́

159. Прочитайте.

1. Девочка (надеть) свитер<sup>3</sup>, б..тинки и шапку и (выйти) на ул..цу.

2. Брат (одеть) с..стрёпку и (повести) её в детский сад.

3. Бабушка (надеть) очки и (стать) читать г..зету.

4. К ночи (стать) хол..дно. Мама (укрыть) сыновей тёплым одеялом.<sup>4</sup>



- Что обозначает слово **свитер**? Прочитайте значение этого слова в толковом словаре учебника.
- Спишите, поставив данные в скобках глаголы в форму прошедшего времени.
- вспомните, когда употребляют в речи глагол **надеть**, а когда – **одеть**.

*свитер*

160. Прочитайте. О чём эти стихи? Как вы их поняли?

Кр..снеет лес, т..мнеют стены,

В..сенний вет..р нот..нул.

И тают<sup>1</sup> л..дяные цепи,

Везде движение и гул.

К. Аксаков



- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Докажите, что первое предложение сложное. Подчеркните его грамматические основы.
- Выпишите каждый глагол, укажите его время. Рядом напишите этот же глагол, но в неопределённой форме. Перед глаголами ставьте вопросы.

**Образец.** (Что делают?) тают (наст. вр.) —  
(что делать?) таять (неопр. ф.).

*везде*

## Употребление глаголов

Русский язык богат глаголами. По частоте употребления глаголы занимают второе место после имён существительных. Чаще всего в русском языке употребляются глаголы:

мочь	сказать	говорить	знать
стать	видеть	хотеть	пойти
дать	понимать	стоять	жить
иметь	смотреть	казаться	взять
сделать	делать	значить	есть

Значимость глагола в речи ярко выражена в высказывании писателя А. Югова: «Глагол — самая огненная, самая живая часть речи. В глаголе струится самая алая, самая свежая, артериальная кровь языка. Да ведь и назначение глагола — выразить само действие!»

По В. И. Ивановой

**161.** Прочитайте. Составьте из предложений текст.

1. За ним по ниткам гнались котята. 2. Из лопухов пулей вылетел рыжий кот. 3. Кот взбирается выше — котята не отстают. 4. Кот на дерево — котята за ним. 5. Шалуны оставили кота в нокое, слезли на землю и как ни в чём не бывало стали возиться на зелёной траве. 6. Кот очутился на самых топких веточках. 7. А кот сидел на вершине дуба и выли жалким голосом.

По Б. Костину

- Как вы понимаете значение выделенных словосочетаний?
- Запишите составленный из предложений текст.
- Почему автор чаще употребляет в тексте глаголы прошедшего времени? Какие глаголы показывают стремительность происходящих действий?



162. Прочитайте.

В доме учителя Николая Дмитриевича всю зиму жила уточка. Осенью её приволок с речки Покши кот. Уточка была ранена в крыло. Учитель лечил уточку, и скоро её крылышко зажило. Уточку назвали Утя. Учитель и Утя привыкли друг к другу.

Пришла весна. На реке появились нолыньи. Уточка заволновалась. Она чаще стала взлетать, бегать, хлопать крыльями, нроситься на волю.

Однажды учитель нозвал Утю, посадил на ладонь, погладил по голове, шейке и снинке. Николай Дмитриевич чувствовал, что пришла разлука. Учитель вынес утку на волю. Махнул руками снизу вверх и сильно кипул.

Скоро уточка уже плавала в широкой нолынье: то нырнёт, то вынырнет, то нырнёт, то вынырнет.

— Твоя весна нришла, Утя! Живи теерь на воле!

В. Вочарпиков



● Определите тип текста, его тему и главную мысль. Подберите к тексту название.

● Составьте план текста. Можете озаглавить каждую часть предложением из текста.

● Выпишите трудные слова. Напишите изложение по составленному плану. Проверьте себя.

*сверху*      *снизу*

# Спряжение глагола

Что такое спряжение глагола?

Какие глаголы спрягаются?

Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?

**163.** Прочитайте предложения. Местоимение какого лица и числа пропущено в каждом предложении?

... рисую.  
... рисуешь.  
... рисует.  
... рисуем.  
... рисуете.  
... рисуют.



... парисую.  
... нарисуешь.  
... нарисует.  
... нарисуем.  
... нарисуете.  
... нарисуют.

- Запишите составленные предложения. Определите лицо каждого местоимения. Можно ли предположить, что глагол тоже имеет форму лица? Объясните свой ответ.
- Определите лицо глагола в каждом предложении по форме лица местоимения.
- Определите время и число глаголов. Почему изменились окончания глаголов? Выделите окончания.

**Обратите внимание!** Глаголы **настоящего** и **будущего времени**, как и личные местоимения, имеют форму **лица**. Глагол каждого лица имеет своё личное окончание. При изменении глагола по лицам изменяется и его **личное окончание**.

**Ты** (2-е л., ед. ч.) рису**ешь** (2-е л., ед. ч.).

**Мы** (1-е л., мн. ч.) рису**ем** (1-е л., мн. ч.).

**Она** (3-е л., ед. ч.) рису**ет** (3-е л., ед. ч.).

## Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение)

Число	Лицо	Настоящее время	Будущее время
Ед. ч.	1-е ( <b>я</b> )	что делаю? иду, спешу	что сделаю? спою, решу
	2-е ( <b>ты</b> )	что делаешь? идёшь, спешишь	что сделаешь? споёшь, решишь
	3-е ( <b>он, она, оно</b> )	что делает? идёт, спешит	что сделает? споёт, решит
Мн. ч.	1-е ( <b>мы</b> )	что делаем? идём, спешим	что сделаем? споём, решим
	2-е ( <b>вы</b> )	что делаете? идёте, спешите	что сделаете? споёте, решите
	3-е ( <b>они</b> )	что делают? идут, спешат	что сделают? споют, решат

**164.** Прочитайте таблицу «Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени».

● Прочитайте вопросы, на которые отвечают глаголы в форме настоящего и будущего времени каждого лица и числа. Назовите глаголы в этом лице и числе, чётко проговаривая их личные окончания.

● Какая часть слова меняется при изменении глагола по лицам и числам?

Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени называется **спряжением** глагола.

**165.** Обсудите: какой из данных глаголов не изменяется по лицам и числам (не спрягается)? Объясните свой ответ.

Подарю, читаю, рассказал, дружу, нострую.



**166.** Запишите личные окончания глаголов каждого лица и числа (см. таблицу на с. 81).

1-е л., ед. ч.	-у, -ю	1-е л., мн. ч.	...
2-е л., ед. ч.	...	2-е л., мн. ч.	...
3-е л., ед. ч.	...	3-е л., мн. ч.	...

**167.** Письменно проспрягайте глагол **молчу** в настоящем времени и глагол **пойду** в будущем времени. Выделите личные окончания глаголов.

Единственное число	Множественное число
1-е л. (я) молч <u>у</u> , нойд <u>у</u>	1-е л. (мы) ...
2-е л. (ты) ...	2-е л. (вы) ...
3-е л. (он) ...	3-е л. (они) ...

● Проверьте по таблице (с. 81), правильно ли вы записали окончания глаголов во 2-м лице единственного числа.



**Лицо** и **число** глагола можно определить по местоимению и личному окончанию глагола или только по личному окончанию глагола.

2-е л., ед. ч.

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась. (А. Пушкин)

1-е л., ед. ч.

Люблю грозу в начале мая. (Ф. Тютчев)

**168.** Прочитайте.

Панішут, рабѳтаем, вїдит, новторїте, носовѳтую,  
смѳтришь, раѳтаѳет, создадїм, поѳтроїшь, встаѳете, до-  
рожѳ, бесѳдуют.

● Соотнесите каждый глагол с тем вопросом, на который он отвечает.

что делаю?	что делает?	что делаете?
что сделаю?	что сделает?	что сделаете?
что делаешь?	что делаем?	что делают?
что сделаешь?	что сделаем?	что сделают?

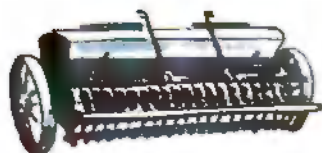
● Запишите каждый вопрос, а рядом с ним глагол, который отвечает на этот вопрос.

● В скобках укажите время, лицо, число глагола. Выделите личные окончания.

Образец. (Что делаю?) дорожу (наст. вр., 1-е л., ед. ч.).

### 169. Прочитайте.

1. Вышли сеялки в поля, будет с зёрнами земля. (В. Нестеренко) 2. Без доброго<sup>3</sup> слова<sup>3</sup>, без тёплого слова, без нежного слова — не лечат больного. (Ю. Мориц) 3. Уберём мы чисто двор.<sup>4</sup> Подметём<sup>2</sup> осенний сор. (В. Степанов) 4. Где-то в космосе летит голубой метеорит. (Р. Сеф) 5. Вы выходите на крыльцо. На тёмно-синем небе кое-где мигают звёзды. (И. Тургенев) 6. Я жду, когда растает снег<sup>1</sup>. (М. Чехов)



● Что обозначают слова **сеялка**, **метеорит**? Прочитайте значения этих слов в толковом словаре учебника.

● Выпишите глаголы в форме настоящего и будущего времени, определите их время, лицо и число. Выделите личные окончания глаголов.

Образец. Будет (буд. вр., 3-е л., ед. ч.).

се **Я** лка  
се **Я** ть

*сеялка*



### Можно ли сказать «победу»?

В русском языке некоторые глаголы не имеют формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. Это глаголы победить, убедить, дерзить, лебезить, нылесобить, голосить, шелестеть и др. Выразить действие говорящего вам помогут описательные выражения либо близкие по смыслу глаголы:

(Я) сумею победить, одержу победу.

Хочу (думаю) убедить, убеждаю.

Буду нылесосить, чищу пылесосом.

170. Прочитайте.

Посмотришь<sup>2</sup> на пеликана — ну и чудная птица. Голова маленькая, а клюв огромный, да ещё под ним мешок из кожи висит. В таком мешке может свободно поместиться целая утка.



Кормятся пеликаны рыбой. А ловят её целой стаей. Выстроятся на воде полукругом и плывут к берегу. Плывут, а сами крыльями хлопают, голову в воду опускают. Это они рыбу перед собой голят. Подгонят к мелкому месту, тут самая ловля начнётся.

Г. Скребицкий, В. Чаплина

- Определите тему текста, придумайте к нему заголовок.
- Какую часть в тексте можно назвать описанием, а какую — повествованием? Объясните свой ответ.
- Спишите описательную часть текста. Укажите над глаголами настоящего и будущего времени лицо и число, выделите окончания этих глаголов.



## 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе

171. Прочитайте.

Наст. вр.	что делаешь?	слушаешь видишь
Буд. вр.	что сделаешь? что будешь делать?	поздравишь будешь писать

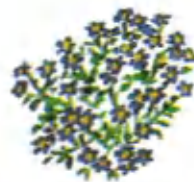
- Определите лицо и число глаголов. Что общего в написании личных окончаний в вопросах и в глаголах?
- Почему написание мягкого знака (ь) на конце глаголов 2-го лица единственного числа надо запомнить?

Глаголы настоящего и будущего времени во 2-м лице единственного числа имеют личные окончания **-ешь, -ёшь, -ишь**.

На конце глаголов 2-го лица пишется мягкий знак (ь): слушаешь, учишь.

172. Прочитайте текст.

Мы и ростом невелички, и цветы у нас канельные, и запаха приятного нет. А ты нас всё равно не забудешь.



Увидишь голубое небо весной, — иас вспомнишь.  
Встретишь голубое чистое озерцо, — нас вспомнишь.  
Глаза у кого-нибудь увидишь голубые, — опять<sup>1</sup> нас вспомнишь. Мы ведь — незабудки.

Э. Шим

- Выпишите выделенные глаголы. Определите их время, лицо, число. Выделите личные окончания.

Мягкий знак в личных окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа — это **орфограмма**.

**173.** Прочитайте. Образуйте от глаголов неопределённой формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа. Запишите глаголы парами. Выделите личные окончания глаголов.

Звонить — звоп[**ишь**], спать — ..., цвести — ..., стучать — ..., плыть — ..., лететь — ... .

**174.** Прочитайте диалог выразительно.

— Сизов, почему ты молчишь?

— Я слушаю тишь<sup>3</sup>.

— Разве можно слышать тишь?

— Можно, если ты номолчишь.



О. Григорьев

- Кто с кем разговаривает? Что вы можете сказать о речи собеседников?
- Объясните написание выделенных орфограмм и употребление знаков препинания в предложениях. Спишите диалог.
- Определите «работу» мягкого знака (ь) в словах диалога.

**175.** Прочитайте.

По́мо[щ'], това́ри[щ'], изуча́е[ш], ла́нды[ш], по́мни[ш], сме́р[ч'], бага́[ш], грусти́[ш], ме́ло[ч'], бере́[ч'], мы[ш], ве[щ'], но́лно[ч'], бро[ш].

- Спишите, обозначая звук из скобок буквой или буквами. Объясните правописание данных слов.

**176.** Прочитайте. Объясните смысл этих выражений.

1. Поспешешь — людей насмешишь. 2. Поживём — увидим. 3. Слезами горю не поможешь. 4. Соловья баснями не кормят. 5. Маслом кашу не испортишь. 6. И сокол выше солнца не летает.

- Спишите. Выделите личные окончания глаголов.
- Устно определите время, лицо и число каждого глагола.

**177.** Прочитайте текст Г. Скребицкого. Озаглавьте его.

Вес..ло пускат.. по в..сенн... руч..ям белые бумаж-  
ные к..раблики. Пустиш.. его на воду и любиш..ся,  
как мутные воды весени... руч..йка подхватят твоё су-  
дённышко и поп..сут. Скол..ко радост..! Беж..ш.. ря-  
дом по гряз.., стараеш..ся не отстат.. от к..раблика.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Подчеркните глаголы в неопределённой форме. Над дру-гими глаголами укажите время. Выделите окончания глаго-лов, стоящих во 2-м лице единственного числа.

**178.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

Исаак Ильич Левитан одну из своих к..ртин иа-  
звал «Весна. Большая вода». На ней художник изоб-  
разил в..сенний разлив. Ш..роко разл..лась вешняя  
вода.<sup>4</sup> Смотриш..<sup>2</sup> на к..ртину и думаеш.., что поло-  
вóдье и на земле, и па тебе. Всё зат..пила эта тём-  
но-голубая, и светло-голубая, и голубовато-серая вода.  
В нрозрачной воде стоят тонкие дер..вца и отража-  
ются в её чистом зерк..ле. И чудится, что дерев..я  
растут сразу и вверх, и вниз. Лёгкое прикосновение  
вет..рка чуть покачивает отражение б..рёзок.

В. Порудоминский

- Что вы представили, читая текст? Что обозначает слово **половóдье**? Объясните значение четвёртого предложения.
- Сколько частей можно выделить в тексте? Запишите дан-ный текст, выделяя в нём части и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в словах другие знакомые вам орфо-граммы.

**179.** Рассмотрите репродукцию картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» в «Картинной галерее» учебника.

- Составьте свой текст по картине. Запишите его.



## I и II спряжение глаголов

По личным окончаниям глаголы делятся на две группы: глаголы **I спряжения** и глаголы **II спряжения**.

### Спряжение глаголов в настоящем времени

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Ед. ч.	1-е ( <b>я</b> ) 2-е ( <b>ты</b> ) 3-е ( <b>он, она, оно</b> )	иду́, чита́ю иде́шь, чита́ешь иде́т, чита́ет	стою́, учу́ стои́шь, учи́шь стои́т, учи́т
Мн. ч.	1-е ( <b>мы</b> ) 2-е ( <b>вы</b> ) 3-е ( <b>они</b> )	иде́м, чита́ем иде́те, чита́ете иду́т, чита́ют	стои́м, учи́м стои́те, учи́те стоя́т, учат

**180.** Прочитайте таблицу «Спряжение глаголов в настоящем времени». Различаются ли ударные и безударные личные окончания глаголов одного и того же спряжения?

● Чем различаются личные окончания глаголов I и II спряжения в одном и том же лице и числе? В каком лице и числе их окончания одинаковы?

**Обратите внимание!** Глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные личные окончания в одном и том же лице и числе.

**181.** Прочитайте личные окончания. Кто быстрее и правильнее ответит на вопрос: в каком лице и числе и в каком спряжении глагол имеет любое из данных личных окончаний?

-е <u>ш</u> ь	-и <u>ш</u> ь	-и <u>м</u>	-е <u>м</u>	-и <u>т</u> е	-е <u>т</u> е
-и <u>т</u>	-е <u>т</u>	-а <u>т</u>	-у <u>т</u>	-ю <u>т</u>	-я <u>т</u>

182. Прочитайте стихи А. Барто. Спишите.

Дождь пошёл и не **проходит**<sup>2</sup>,  
 Дождь, дождь.  
 Дождь **идёт**, хотя не ходит,  
 Дождь, дождь.  
 Он **прохóжим** **хлещет** в лица,  
 Дождь, дождь.




- Какие слова автор повторяет в предложении несколько раз? Почему? В прямом или в переносном значении употреблены глаголы? Объясните свой ответ.
- В чём сходство в грамматических признаках выделенных глаголов (время, лицо, число)? Чем они различаются? Почему у них разные окончания?
- Укажите спряжение над глаголами в настоящем времени.

### Спряжение глаголов в будущем времени

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Ед. ч.	1-е	пойд <sup>у</sup> , прочита <sup>ю</sup>	посто <sup>ю</sup> , выуч <sup>у</sup>
	2-е	пойд <sup>ёшь</sup> , прочита <sup>ешь</sup>	посто <sup>ишь</sup> , выуч <sup>ишь</sup>
	3-е	пойд <sup>ёт</sup> , прочита <sup>ет</sup>	посто <sup>ит</sup> , выуч <sup>ит</sup>
Мн. ч.	1-е	пойд <sup>ём</sup> , прочита <sup>ем</sup>	посто <sup>им</sup> , выуч <sup>им</sup>
	2-е	пойд <sup>ёте</sup> , прочита <sup>ете</sup>	посто <sup>йте</sup> , выуч <sup>ите</sup>
	3-е	пойд <sup>ут</sup> , прочита <sup>ют</sup>	посто <sup>ят</sup> , выуч <sup>ат</sup>

183. Прочитайте таблицу «Спряжение глаголов в будущем времени». Сравните личные окончания глаголов I и II спряжения в формах будущего и настоящего времени (с. 88). Различаются ли личные окончания в этих формах?

 **Обратите внимание!** Глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени: **идёшь, пойдёшь, учит, выучит.**

## Спряжение глаголов в сложном будущем времени

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	что буду делать? буду читать	что будем делать? будем читать
2-е	что будешь делать? будешь читать	что будете делать? будете читать
3-е	что будет делать? будет читать	что будут делать? будут читать

**184.** Прочитайте таблицу «Спряжение глаголов в сложном будущем времени». Из каких глаголов состоит форма будущего времени? Какой из глаголов и по какому спряжению изменяет свои окончания?

👉 **Обратите внимание!** Если форма будущего времени состоит из двух глаголов, то при спряжении изменяются только личные окончания глагола **быть**:

буду читать, будешь читать, будет читать.

**185.** Прочитайте загадку. Отгадайте её.

То назад, то вперёд  
Ходит, бродит нароход.  
Остановишь — горе!  
Продырявит море!



- Найдите глаголы. В чём их сходство и различие (время, число, лицо, спряжение)?
- Скажите, по каким признакам можно определить спряжение глаголов в загадке.
- Напишите загадку по памяти. Проверьте себя.
- Подчеркните глагол с такими признаками: буд. вр., 3-е л., ед. ч., II спр.

вп **е** рёд  
вп **е** редй

назад

вперёд



**186.** Прочитайте. Образуйте от глаголов неопределённой формы глаголы в форме настоящего или будущего времени во 2-м и в 3-м лице единственного числа. Запишите.

Стучать — стуч[ишь], стуч[ит]; неть — ..., жить — ..., говорить — ... .

Шеннуть — шепи[ёшь], шепп[ёт]; сгореть — ..., решить — ..., помолчать — ..., усиуть — ... .

- Укажите спряжение над глаголами 2-го лица.
- Легко ли вам было написать личные окончания глаголов? Почему?

Личные окончания глаголов под ударением пишутся так, как слышатся: крич<sup>а</sup>т, спеш<sup>и</sup>т, сид<sup>и</sup>м.

**187.** Обсудите, по какому спряжению будет изменяться по лицам и числам глагол **жужжать**, если поставить его в форму настоящего времени? Возникнут ли у вас трудности в написании личных окончаний этого глагола? Почему?

**188.** Прочитайте. Какие глаголы пропущены?

А в лесу летняя благодать! Весничка ... в б..рёзовых ветках. Паук ... солнечную сеть<sup>3</sup>. Ящерка ... папеньеке. Стрекозы ... целлофановыми крыл..ями. Л..гушонок на листе кувш..ики ..., как па з..лёном иллоту. Прямо глаза разб..гаются!

П. Сладков

Слова для сиравок: илести, шелестеть, иеть, лежать, сидеть.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и глаголы в нужной форме (в форме 3-го лица настоящего времени).
- Выделите личные окончания глаголов. Над глаголами укажите спряжение.
- Какие сравнения использует автор в тексте? Объясните, как вы поняли значение последнего предложения.

## Пословицы и поговорки

● Пословицы и поговорки являются одним из средств образной и выразительной речи. В пословицах и поговорках часто используются глаголы во 2-м лице единственного числа.

1. Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их смысл. Спишите. Выделите окончания глаголов.

1. **Что посеешь, то и пожнёшь.** 2. **Посмешишь — людей насмешишь.** 3. **Любишь кататься — люби и саночки возить.** 4. **Без труда не вынешь и рыбку из жюда.**

2. Прочитайте рассказ Л. Н. Толстого. Объясните название рассказа.

### Как глядишь, так и видишь

Мальчик лежал на земле и смотрел на дерево с боку. Он сказал: «Дерево кривое». А другой мальчик сказал: «Нет, оно прямо, да ты криво смотришь. Как глядишь, так и видишь».

3. Найдите в «Сборнике пословиц и поговорок» 10 пословиц и поговорок, в которых был бы глагол или глаголы во 2-м лице единственного числа. Запишите эти пословицы и поговорки. Выделите личные окончания глаголов.

● Сможете ли вы объяснить смысл каждой выбранной вами пословицы и поговорки? В каких случаях их можно употребить в речи?

● По какой пословице можно составить рассказ? Выберите такую пословицу или поговорку и составьте рассказ. Запишите его. Можете нарисовать к рассказу иллюстрацию.

👉 Подготовьтесь представить в классе записанные вами пословицы и поговорки, а также составленный рассказ по выбранной пословице.

# Правописание глаголов

## Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Единственное	1-е	-у (-ю)	-у (-ю)
	2-е	-ешь (-ёшь)	-ишь
	3-е	-ет (-ёт)	-ит
Множественное	1-е	-ем (-ём)	-им
	2-е	-ете (-ёте)	-ите
	3-е	-ут (-ют)	-ат (-ят)

**189.** Вспомните по таблице спряжения глаголов, какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения.

● Выскажите мнение, для чего надо знать различие в написании личных окончаний глагола.

**190.** Прочитайте.

### Мой гриб

В грибном лесу одна полянка другой руку подаёт через кусты, и, когда эти кусты переходишь, на полянке тебя встречает твой гриб. Тут искать нечего: твой гриб всегда на тебя смотрит.



### М. Пришвин

● Выпишите глаголы с безударными личными окончаниями в форме настоящего времени. Выделите их окончания. После каждого глагола в скобках укажите его лицо, число, спряжение.

Образец. Смотр[ит] (3-е л., ... ч., ... спр.), ... .





## Как определить спряжение глагола?

Спряжение глаголов с **безударными личными окончаниями** определяется по их неопределённой форме.

Ко **II спряжению** относятся:

1. Глаголы, которые в неопределённой форме оканчиваются на **-ить** (кроме **брить, стелить**), то есть имеют суффикс **-и-** перед **-ть**.
2. Глаголы-исключения: 4 глагола на **-ать** (**слышать, гнать, дышать, держать**), 7 глаголов на **-еть** (**смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть**).

К **I спряжению** относятся:

1. Глаголы, которые оканчиваются на **-ать, -еть, -оть, -уть**.
2. Глаголы-исключения: **брить** и **стелить**.

**191.** Прочитайте памятку «Как определить спряжение глагола?». Какие глаголы с безударными личными окончаниями относятся к I спряжению? ко II спряжению?

**192.** Прочитайте. Объясните, как определить спряжение глаголов по неопределённой форме.

**Клеить, читать, слышать, зеленеть, просить, веять, дружить, видеть, думать, рыть.**

Образец рассуждения. Глагол **клеить** оканчивается на **-ить**, значит, это глагол II спряжения. Глагол **читать** оканчивается на **-ать**, значит, это глагол I спряжения. Глагол **слышать** оканчивается на **-ать** (глаголы на **-ать** относятся к I спряжению), но **слышать** является глаголом-исключением, поэтому относится ко II спряжению.

**193.** Прочитайте ещё раз глаголы из упр. 192. Выпишите каждый глагол. Укажите его спряжение. Рядом запишите этот же глагол в форме 2-го лица единственного числа настоящего времени.

II спр.

II спр. (искл.)

Клеить — кле*ишь*, слышать — слыш*ишь*, ...

- Выделите личные окончания глаголов настоящего времени.

**194.** Прочитайте. Определите спряжение глаголов.

Веять, держать, наклеить, болеть, варить, доказать, мечтать, смотреть, вертеть, запомнить, ловить, прыгнуть, сверкать, обидеть, беспокоить.

- Выпишите глаголы в таком порядке: а) глаголы I спряжения; б) глаголы II спряжения на **-ить**; в) глаголы-исключения II спряжения.
- Образуйте от любого глагола форму 3-го лица единственного и множественного числа. Запишите её.



**195.** Прочитайте.

1. Доски (нилить) пилой<sup>3</sup>. 2. Зерно (сеять) ... . 3. Дрова (колоть) ... . 4. Хлеб (убирать) ... . 5. Гвоздь (забивать) ... . 6. Рыбу (удить) ... . 7. В космос (летать) на ... .



- Составьте и запишите предложения, ставя глаголы из скобок в форму 3-го лица множественного числа настоящего времени и дописывая подходящее по смыслу имя существительное.
- Укажите над каждым глаголом спряжение.

**✎ Говорите правильно!**

Мах*а*ть — ма*ш*у́, ма*ш*е*ш*ь, ма*ш*е*т*, ма*ш*у*т*.

Плеск*а*ть — плес*ц*у́, плес*ц*е*ш*ь, плес*ц*е*т*, плес*ц*у*т*.

Полоск*а*ть — поло*щ*у́, пол*б*щ*е*ш*ь*, пол*б*щ*е*т, пол*б*щ*у*т.

Колых*а*ть — кол*ы*ш*у*, кол*ы*ш*е*ш*ь*, кол*ы*ш*е*т, кол*ы*ш*у*т.

**196.** Прочитайте. В чём сходство и различие каждой пары глаголов? Определите спряжение глаголов.

встретить — встречать

гнать — догнать

бросить — бросать

слышать — услышать

кончить — кончать

вязать — завязать

● Запишите каждый глагол. Перед глаголом напишите вопрос, на который он отвечает.

● Рядом с каждым глаголом напишите этот же глагол, но в форме 3-го лица единственного числа настоящего или будущего времени, и вопрос, на который отвечает глагол.

Образец. (Что сделать?) встретить,  
(что сделает?) встрет[ит];  
(что делать?) встречать,  
(что делает?) встреча[ет].

**Обратите внимание!** При образовании форм глагола надо правильно **поставить вопрос** к неопределённой форме и к формам настоящего и будущего времени: **что делать? — что делает?** и **что сделать? — что сделает?** Глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок.

**197.** Прочитайте. Определите спряжение глаголов.

1. Живёт, глухом, разбойница-рысь, лесу, в. 2. В, хорошо, лесной, видеть, рысьи, темноте, глаза. 3. Тихо, по, её, лапы, ступать, земле, кошачьи. 4. Хорошо, украшенные, слышать, уши, рысьи, кисточками.



И. Соколов-Микитов

● Составьте из слов предложения, употребляя выделенные глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени. Запишите предложения.



**198.** Прочитайте пословицы.

1. Пораньше (встать), побольше (сделать). 2. (Пожить) подольше, (узнать) побольше. 3. Конь вырвется — (догнать), а слова сказанного не (воротить). 4. (Нанисать) пером, не (вырубить) топором.

- Спишите, ставя глаголы в форму 2-го лица единственного числа будущего времени.
- Укажите спряжение глаголов, выделите их окончания.

**Правописание букв Е и И  
в безударных личных окончаниях глаголов**

**I спряжение**

**-е** шь  
т  
м  
те  
**-ут (-ют)**

**II спряжение**

**-И** шь  
т  
м  
те  
**-ат (-ят)**

**199.** Прочитайте. Узнайте сказку и назовите её автора.

Смотрит: коршун в море тонет<sup>2</sup>

И не птичьим криком стонет.

Лебедь около плавёт,

Злого коршуна клюёт.



- Спишите. Выделите окончания глаголов. Обоснуйте правописание безударных личных окончаний глаголов.

Образец рассуждения. Глагол **смотрит** отвечает на вопрос что делает?, стоит в 3-м лице настоящего времени. Окончание **-ит** безударное. Определяю спряжение. Для этого ставлю глагол **смотрит** в неопределённую форму: что делать? **смотреть**. Глагол оканчивается на **-еть**, но это глагол-исключение II спряжения. Окончание **-ит** наиболее правильно.



Чтобы правильно написать **безударное личное окончание** глагола, нужно:

1. Определить время, лицо, число глагола.

Мальчик **бросá..т** (наст. вр., 3-е л., ед. ч.) мяч.

Мальчик **бро́с..т** (буд. вр., 3-е л., ед. ч.) мяч.

2. Поставить этот глагол в неопределённую форму.

(Что делает?) **бросá..т** — (что делать?) бросáть.

(Что сделает?) **бро́с..т** — (что сделать?) бро́сить.

3. Определить спряжение глагола (посмотреть, на что оканчивается неопределённая форма глагола).

Проверить, не относится ли глагол к глаголам-исключениям.

**Бросáть** (I спр.), **бро́сить** (II спр.).

4. Вспомнить окончание глагола этого спряжения в нужном лице и числе и написать окончание.

**Бросá[ет]** (3-е л., ед. ч., I спр.),

**бро́с[ит]** (3-е л., ед.ч., II спр.).

**200.** Прочитайте памятку о правописании безударных личных окончаний глаголов.

● Пользуясь памяткой, объясните, что надо сделать, чтобы правильно написать безударные окончания данных глаголов.

Е или и?		Я или ю?		У или а?	
<b>Он</b>	се..т	<b>Они</b>	вход..т	<b>Они</b>	увид..т
	пиш..т		рису..т		выуч..т
	слыш..т		хвал..т		хлопоч..т

● Запишите глаголы, вставляя пропущенные буквы.



Безударное личное окончание глагола — это **орфограмма**.



**201.** Прочитайте. Объясните, как выбрать букву, чтобы правильно написать личное окончание каждого глагола.

се(ю, я)т, вид(ю, я)т                      верт(ю, я)т, ла(ю, я)т  
стро(ю, я)т, жар(ю, я)т                      та(ю, я)т, кос(ю, я)т

Образец рассуждения. Се(ю, я)т — глагол в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени, окончание безударное, отвечает на вопрос что делают? Ставлю глагол в неопределённую форму: что делать? — сеять. Неопределённая форма оканчивается на -ять — это глагол I спряжения, поэтому в 3-м лице множественного числа надо писать окончание -ют.

**202.** Прочитайте. Определите спряжение глаголов.

(Они) работа..т, стира..т, ход..т, молч..т, гуд..т, сохн..т, украша..т, плач..т, благодар..т, шенч..т, наннш..т, кос..т, зелене..т<sup>2</sup>, обид..т, урч..т, лета..т, барабан..т<sup>2</sup>, гор..т, терн..т, кашля..т.

● Выпишите глаголы, вставляя пропущенные буквы, в таком порядке:

- глаголы с ударными личными окончаниями;
- глаголы I спряжения с безударными окончаниями;
- глаголы II спряжения с безударными окончаниями.

**203.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Пахп..т свежест..ю сирен.., сладко нахн..т резедой. (И. Бунин) 2. Вет..р во..т. Гром грохоч..т. Син..м пламен..м пыла..т стаи туч над бездн..й моря. Море лов..т<sup>3</sup> стрелы молний и в своей пучин.. гас..т. (М. Горький)








**204.** Прочитайте стихотворение Н. Заболоцкого.

Славно ласточка щёбеч..т,  
 Ловко крыльями стрижд..т,  
 Всем ветрам она нерéч..т,  
 По и силы береж..т.  
 Ré..т вёрхом, ré..т пízом,  
 Догоня..т<sup>2</sup> комара  
 И в избушке под карни́зом  
 Отдыха..т до утра.



- Найдите глаголы с ударными окончаниями. Какой гласный звук вы слышите в окончании?
- Объясните написание личных окончаний в других глаголах. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

 **Обратите внимание!** В личных окончаниях глаголов после шипящих под ударением произносится звук [ó], а обозначается этот звук буквой ё: бережёт, жжёт, стриждёт.

**205.** Прочитайте выразительно.

**Разговор Лютика и Жучка**  
 — Лютик, Лютик, что хохоч...?  
 — Да ведь ты меня щекоч...,  
 Так листочки<sup>2</sup> мне щекоч...,  
 Что не хоч... — захохоч...!

И. Токмакова



- Спишите, вставляя пропущенные окончания глаголов. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

**206.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

З..цв..ла ива. Каждый ивовый бараш..к — пуховый ж..лтый цыплёнок: с..дит и светится. Пальц..м тронешь — пож..лтé..т палец. Щёлкн..шь — з..л..той дымок запáр..т. П..нюха..шь<sup>3</sup> — мёд.

Н. Сладков

**207.** Прочитайте. Распределите глаголы в три группы: в первую группу глаголы I спряжения, во вторую — глаголы II спряжения, в третью — глаголы-исключения II спряжения.

(Мы) вёрт..м, но́да́р..м, свя́ж..м, угоща́..м, услы́ш..м, гру́з..м, вы́терн..м, посмо́тр..м, со́л..м, раско́л..м, кле́..м, спряга́..м, ма́ш..м, ни́ш..м, нро́бн..м.

● Запишите глаголы в 1-м лице множественного числа по группам, вставляя пропущенные буквы.

**208.** Прочитайте. Какие глаголы в пословицах пропущены?

1. Дождик вымоч..т<sup>3</sup>, а солнышко ... .
2. Унуст..шь мину́ту, ... час.
3. Мес..ц свет..т, но не ... .
4. Не разгрызёш.. ореха — не ... ядра.
5. Поснеш..шь — людей ... .
6. Кто вч..ра солгал, тому за..тра не ... .



● Спишите, вставляя пропущенные глаголы и буквы. Объясните правильность написанного.

- Укажите спряжение глаголов, выделите их окончания.
- Подчеркните в предложениях антонимы.

**209.** Прочитайте.

Ласточка день начина..т (начинать), а соловей конча..т. А между ласточкой и соловьём люб..т<sup>3</sup> петь скворец. В песне скворца чего только не услыш..шь: есть там и ласточка, есть соловей и много других птиц. И никого это не удивля..т: все зна..т, что скворец — нересмешник<sup>2</sup>.

Н. Сладков

● Спишите, вставляя пропущенные буквы в личные окончания глаголов. В скобках после каждого глагола запишите его неопределённую форму.

## Правописание возвратных глаголов

### Что такое возвратные глаголы?

210. Прочитайте.

#### Что делать?

одевать — одеваться  
стучать — стучаться  
умывать — умываться

#### Что сделать?

научить — научиться  
увидеть — увидеться  
обменять — обменяться

- В чём сходство и различие каждой пары глаголов?
- С помощью какого суффикса образованы выделенные глаголы? Что общего в их произношении и написании?
- Устно составьте предложения с глаголами **умывать** и **умываться**. На кого направлено действие, обозначенное глаголом **умываться**?

Глаголы с суффиксом **-ся** называются **возвратными**. Возвратные глаголы в неопределённой форме отвечают на вопрос **что делать?** или **что сделать?** Перед суффиксом **-ся** в возвратных глаголах неопределённой формы всегда пишется мягкий знак (**ь**):

купать<sup>^</sup>ся, радовать<sup>^</sup>ся, здоровать<sup>^</sup>ся.

211. Спишите возвратные глаголы из упр. 210. Подчеркните мягкий знак (**ь**) перед суффиксом **-ся**.

212. Прочитайте.

Пу́му называют с..ребрист..м<sup>2</sup> л..вом за мощ.., за храброст.. . Но и п..играт.. любит пума, н..забавлят..ся, п..л..вит.. бабочек, п..прыгат.. . А нрыгает<sup>3</sup> она уд..вител..но выс..ко и ловко!



А. Брагин



- Объясните написание пропущенных орфограмм. Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Найдите и подчеркните возвратный глагол в неопределённой форме.

**213.** Прочитайте.

Поздороваться (с кем?) с командиром, тревожиться (за кого?) ..., хвалить (кого?) ..., хвалиться (чем?) ..., извинить (кого?) ..., извиниться (перед кем?) ..., беспокоить (кого?) ..., беспокоиться (о ком?) ... .

- Составьте словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительными. Запишите словосочетания без вопросов. Укажите падеж имён существительных.
- Определите, от какого из выделенных глаголов можно образовать три формы времени, а от какого только две? Устно образуйте эти формы.

*командир*

**214.** Проведите исследование. Изменяются ли возвратные глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам? Устно спрягайте глаголы **учиться** и **засмеяться**.

(1-е л.) я учусь, засмеюсь

(2-е л.) ты учишься, засмеёшься

- Что вы заметили при спряжении возвратных глаголов?
- Как определить лицо и число этих глаголов?
- Сделайте вывод, как изменяются возвратные глаголы.

**215.** Прочитайте стихотворение Р. Муха «Кровать».

А где продаётся такая кровать,

Чтоб рано ложиться и поздно вставать?

- В чём сходство и различие форм глаголов в стихотворении?
- Спишите стихотворение или запишите его по памяти. Проверьте себя.

## Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах

216. Прочитайте.

что <b>делать?</b>	учиться	<b>-ться</b>
что <b>сделать?</b>	научиться	
что <b>делает?</b>	учится	<b>-тся</b>
что <b>сделает?</b>	научится	

- На какой вопрос отвечает каждый глагол?
- В какой форме глагол оканчивается на **-ться**, а в какой на **-тся**?
- Сделайте вывод: когда в возвратных глаголах пишется буквосочетание **-тся**, а когда **-ться**?

Если возвратный глагол отвечает на вопросы **что делать? что сделать?**, то это глагол неопределённой формы и в нём перед суффиксом **-ся** пишется мягкий знак (ь): **-ться**. Если глагол отвечает на вопрос **что делает? (что сделает?)** или **что делают? (что сделают?)**, то этот глагол стоит в форме 3-го лица и в нём перед суффиксом **-ся** мягкий знак (ь) **не пишется: -тся**.

217. Прочитайте. Отгадайте загадку.

Три братца пошли на реку купаться.

Двое купаются,

А третий на берегу валяется.

Искупались, вышли —

На третьем повисли<sup>2</sup>. (о\_о\_ы\_о)



- Объясните написание глаголов с выделенными буквосочетаниями. Спишите первые два предложения.
- Произнесите выделенные буквосочетания в глаголах и в имени существительном. Одинаково ли они произносятся и пишутся?

Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах — это **орфограмма**.



**218.** Прочитайте. Образуйте от глаголов неопределённой формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего или будущего времени.

Неопр. форма	2-е лицо	3-е лицо
здороваться	здорова...ся	здорова...ся
ирощаться	проща...ся	проща...ся
извиниться	извиня...ся	извиня...ся

● Запишите. Подготовьтесь доказать, что вы правильно записали глаголы.

**219.** Прочитайте.

1. Рано утром на рассвет.. умываю(т, ть)ся мыша-та. 2. Надо, падо умыва(т, ть)ся но утрам и в..ч..рам. (К. Чуковский) 3. Дуб дождя и ветра вовсе не бои(т, ть)ся. Кто ск..зал, что дубу страшно иростуди(т, ть)ся? (И. Токмакова) 4. Не спи(т, ть)ся, няня: здесь так душно! (А. Пушкин)

● Для каких глаголов вы выберете букву **т**, а для каких буквосочетание **ть**? Объясните свой ответ.

● Спишите, вставляя пропущенные буквы.

**220.** Прочитайте стихотворение Н. Забины.

Вст..ёт стеною з..лотой,  
В..лиус..ся пш..ница,  
И каждый кол..с нал..тóй  
К земле готов склонн..ся.



● Объясните написание слов с пропущенными орфограммами.

● Подготовьтесь записать стихотворение по памяти.



**221.** Прочитайте. Составьте из слов предложения.

1. Представлепне, учёные, начина..т, зверп. 2. Умные, июют, прыга..т, танцу..т, кувыркаю..ся, нод, музыку, из, собаки, букв, картопных, слова, складава..т. 3. Обез..янки, по, на, ход..т, верхом, и, канату, большом, пúделе, езд..т. 4. Огромные, сквозь, львы, г..рящие, скач..т, обручи. 5. Тюлень, из, неуклюжий, пистолета, стреля..т. 6. Слор, бочке, ход..т, крутящейся, по, переворачива..т, странцы, хоботом, н, большой, книги, сад..ся, за, стол, обеда..т. 7. Представление, и, оканчива..ся, зрители, расход..ся.



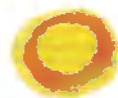
**А. Куприн**

● Озаглавьте текст. Запишите заголовок и составленный текст, вставляя пропущенные буквы.

**222.** А вы были в цирке, в зоопарке, на выставке экзотических животных? Поделитесь своими впечатлениями об увиденном. Составьте текст на эту тему. Придумайте к нему заголовок. Подготовьтесь рассказать составленный текст.

**223.** Прочитайте выразительно. Из какой сказки А. С. Пушкина этот отрывок?

Свет наш, солнышко! Ты ход..ш..  
Круглый год по небу, свод..ш..  
Зиму с тёплой весной,  
Всех нас вид..ш.. под собой.  
Аль откаж..ш.. мне в ответе?  
Не видало ль где на свете  
Ты царевны молодой?



● Дайте совет другу: что нужно сделать, чтобы в данном тексте правильно написать безударные личные окончания глаголов?

● Спишите, вставляя пропущенные буквы.

**224.** Прочитайте загадки.

1. Во..т, свист..т, ветки лома..т<sup>3</sup>, пыль поднима..т, всех с ног сбива..т. Слыш..ш.. его, да не вид..ш.. его. (В..т..р)

2. Крыльев пет у этой птицы, но пельзя не поди-ви...ся: лишь распуств..т итица хвост — и подниме..ся до звёзд. (Р..к..т..)

3. Овсом не корм..т, киутом не гон..т, а как паш..т — пять плугов тащ..т. (Тр..кт..р)

● Спишите две загадки, вставляя пропущенные буквы. Укажите спряжение глаголов, выделите их личные окончания.

**225.** Прочитайте.

Месяц. Туман. Солнце.

Дождик. Трава. Небо.

Звезда. Роса. Заря<sup>1</sup>.

Зеленеть. Синеть. Алеть<sup>1</sup>.

Лить. Белеть. Выходить.

Гаснуть. Сверкать. Светить.



● Найдите пары слов, которые могут сочетаться друг с другом по смыслу. Составьте из них нераспространённые предложения, употребляя глаголы в настоящем времени. Запишите.

**226.** Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

1. Сам не научишься — никто не паучит.

2. Скорую работу не хвалят.

3. Перо пишет, а ум водит.

4. Срубленное дерево не вырастет.

● Выполните устный и письменный разбор любого глагола как части речи (см. Памятку 1, с. 147).

● Спишите. Подчеркните в словах изученные орфограммы.



**227.** Составьте сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по плану:

1. Как различить глаголы настоящего и будущего времени? Как они изменяются?

2. Какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения?

3. Как определить, к какому спряжению относятся глаголы с безударными личными окончаниями?



**228.** Рассмотрите рисунки.



- Определите тему текста, который можно составить по данным рисункам. Придумайте заголовок к тексту.
- Продумайте содержание всего текста. Соотнесите содержание каждой части с рисунком.
- Составьте план. Подберите слова для связи частей текста.
- По плану и рисункам составьте текст. Подготовьтесь его рассказать. Запишите составленный рассказ.



## Правописание глаголов в прошедшем времени

229. Прочитайте.

Тут Сол..вей являть своё искусство стал:  
(За)щ..лкал, (за)св..стал  
(На)тысячу ладóв, т..нул, (пере)л..вался;  
То нежно он (о)сл..бевал  
И тóмной вд..л..ке свирел..ю (от)д..вался,  
То мелкой дроб..ю вдру.. (по)роще (рас)сыпался.



И. Крылов

- Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.
- По каким признакам можно определить глаголы прошедшего времени? Объясните свой ответ.
- Выделите в глаголах приставки. В каких глаголах приставки имеют значение «начало действия»?


230. Прочитайте.

Со..нце ещё обл..ков (не)(за)дело,  
Трава (иа)лугу ещё рóсы нила,  
А плотн..к проснулся и взялся (за)дело.  
Слыш..тся, как (за)звенела пила.



Я. Козловский

- Объясните, какими частями речи являются слова, которые произносятся одинаково.
- Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.
- Укажите над глаголами в прошедшем времени их род, выделите окончания.

 **Вспомните!** Глаголы в **прошедшем времени** в единственном числе изменяются по **родам**.

## Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени

Мужской род	Женский род	Средний род
что делал□?	что делал[а]?	что делал[о]?
что сделал□?	что сделал[а́]?	что сделал[о]?
жил□, был□ прибыл□	жил[а́], был[а́] прибыл[а́]	жи́л[о], бы́л[о] прибы́л[о]

**231.** Прочитайте таблицу. Поставьте вопрос к каждому глаголу. Сравните окончания в вопросах и в глаголах.

- Почему глаголы изменили свои окончания? Какие родовые окончания имеют глаголы прошедшего времени?
- В каком числе глаголы прошедшего времени изменяются по родам?

**232.** Прочитайте. Какие формы глаголов прошедшего времени образованы от глаголов неопределённой формы?

1. Лить — лил□, лил[а́], ли́л[о], ли́л[и].

Плыть — ..., ..., ..., ... .

Спать — ..., ..., ..., ... .

2. Начать — начал□, начал[а́], начал[о], начал[и].

Понять — ..., ..., ..., ... .

- Запишите глаголы в прошедшем времени в мужском, женском и среднем роде и во множественном числе.
- Обозначьте ударение. Запомните произношение глаголов в этих формах.

**Обратите внимание!** Суффикс **-л-** образует форму прошедшего времени глагола и в основу слова не входит:

позвал<sup>^</sup>а, увиде<sup>^</sup>ла, ловил<sup>^</sup>а, пония<sup>^</sup>л<sup>^</sup>а.

**233.** Прочитайте.

Всё загудело<sup>2</sup>, всё блеснуло,  
Так стало шумпо и светло!  
В лазури облако блеснуло<sup>3</sup>,  
Как лебединое крыло.

В. Набоков



- Скажите, какой частью речи являются слова, в которых выделена буква **о**. Объясните. Укажите над ними часть речи.
- Какой значимой частью слова является выделенная в словах часть: окончанием или суффиксом?
- Спишите. Выделите родовые окончания глаголов.

**234.** Прочитайте скороговорки.

1. Мышка сушек насушил..., мышка мышек пригласил..., мышки сушки кушать стал..., зубы сразу все сломал.. .

2. Лариса у Бориса нарвал.. барбариса и компот из барбариса наварил.. для Бориса.

- Спишите скороговорки, вставляя пропущенные окончания глаголов.
- Найдите глаголы, состоящие из таких значимых частей:  $\square \overbrace{\quad}^{\wedge} \underbrace{\quad}_{\wedge} \square$ . Выделите в них значимые части.
- Проверьте, умеете ли вы быстро, правильно, чётко и ясно произносить эти скороговорки.

**235.** Прочитайте.

Летний вечер. За лесами  
Солпышко уж село;  
На краю далёком<sup>3</sup> неба  
Зорька заалела...

И. Суриков



- Запишите по памяти. Проверьте себя. Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Подберите синонимы к каждому глаголу.



236. Прочитайте.

Обл..ко (ироплыть). С..реия (цв..сти). Так-  
си (иод..ехать). П..м..доры (покр..снеть).  
К..ртоф..ль (св..риться). С..м..лёт (взл..теть).  
Пш..ица (поспеть). Мыш.. (проб..жать).  
Т..л..фон (зазв..нить). Рад..о (заг..в..рить).



- Запишите предложения без скобок, ставя глаголы в форму прошедшего времени и вставляя пропущенные буквы. Выделите в глаголах окончания.
- Распространите любое предложение второстепенными членами. Запишите составленное предложение.

237. Прочитайте выразительно.

Ты меня<sup>3</sup> забижала,  
А скажи — зачем?  
Леденец в руке зажала,  
Я же весь не съем!  
Я просил совсем чуточек,  
Крошечку просил.  
Осторожно уголочек  
Я бы откусил...

И. Токмакова



- О чём эти строки? Какое чувство у вас возникло?
- Найдите глаголы. Какой из них чаще употребляется в разговорной речи? А как будет звучать этот глагол в литературной речи?
- Выпишите глаголы, которые в единственном числе изменяются по родам. Укажите их род.
- Докажите, что вы правильно выполнили задания.

**238. Проведите опыт!** Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам и в единственном числе — по родам. А изменяются ли они по лицам и числам? Попробуйте изменить глагол **шёл** по лицам и числам. Получилось? Сделайте вывод, как изменяются глаголы в прошедшем времени.

## Картиная галерея



В. А. Серов. Мика Морозов



П. К. Рерих. Заморские гости





И. Э. Грабарь. **Февральская лазурь**



239. Прочитайте.

освободить

освободил □

освободила  
освободило  
освободили

обидеть

обидел □

обидела  
обидело  
обидели

- Скажите, от основы какой формы глагола и с помощью какого суффикса и окончания образована каждая форма прошедшего времени. Сравните написание букв перед суффиксами **-ть** и **-л** в данных глагольных формах.

*свобода*

- 👉 **Обратите внимание!** Прошедшее время глаголов образуется от неопределённой формы глагола при помощи суффикса **-л-** и родовых окончаний **[-о]**, **[-а]** или окончания **[-и]** во множественном числе:

смотреть — смотрел<sup>а</sup>, смотрел<sup>о</sup>, смотрел<sup>и</sup>.

В глаголах прошедшего времени перед суффиксом **-л-** пишется та же буква, что и перед суффиксом **-ть** в глаголах неопределённой формы:

посеять — посеял<sup>а</sup>, клеить — клеил<sup>а</sup>, видеть — видел<sup>а</sup>.

240. Прочитайте. Образуйте от данных глаголов все формы прошедшего времени.

Слышать, растаять, поздравить, ответить, увидеть, ужалить, чистить, наклеить.

- Запишите формы глаголов прошедшего времени. Выделите глагольные суффиксы и окончания. Подчеркните буквы глагольных суффиксов перед суффиксами **-ть**, **-л**.

Образец. Слышать — слышал<sup>а</sup> □, слышал<sup>а</sup> а,  
слышал<sup>о</sup> □, слышал<sup>и</sup> □.

**241.** Прочитайте.

У древних греков был хороший обычай. Каждые четыре года самые сильные, ловкие и быстрые юноши собирались в долине около города Олимпии. Они состязались в борьбе<sup>3</sup>, беге, метании диска и молота. Этот обычай был священным. В день начала Олимпийских игр разом прекращались все войны и начиналась одна общая война<sup>1</sup> — сиортивная. Тяжкое наказание грозило тому, кто иоднимал меч на своего соседа, пока шли олимпийские состязания.

Дж. Родари



- Дошёл ли до наших дней славный обычай древних греков?
- Напишите ответы на вопросы:
  1. Где проходили Олимпийские игры?
  2. Кто в них участвовал?
  3. В чём состязались юноши?
  4. Почему обычай проводить Олимпийские игры был для греков священным?

**242.** Нравится ли вам заниматься спортом? А каким видом спорта вы увлекаетесь? В каких спортивных соревнованиях вам приходилось участвовать? Расскажите о своих спортивных достижениях.

- Составьте текст на любую спортивную тему. Придумайте к нему заголовок. Вы можете воспользоваться для составления текста любыми из данных тем: «На школьной олимпиаде», «Шайбу! Шайбу!», «Ура! Гол!», «Как красиво фигурное катание!», «Заниматься мне гимнастикой не лень!».
- Подготовьтесь рассказать составленный текст.

## Обобщенно

**243.** Прочитайте выразительно.

Будьте добры ко всем, кто слабей.

Пусть не боится вас воробей.

Согрейте котёнка, погладьте щенка

И мотылька не сгоните с цветка.

Не обижайте и мошкары.

Не забывайте, будьте добры!

Л. Яхнин



- Какова главная мысль этих строк? Определите вид предложений по интонации и цели высказывания.
- Поставьте вопросы к глаголам. Выпишите глаголы с частицей **не**. Как пишется **не** с глаголами? Подчеркните в глаголах изученные орфограммы.

**244.** Прочитайте.

Хорошая книжка привыкла к почтению.<sup>4</sup>

И тот получает пятёрку по чтению,

Кто с детства любитель большой почитать

И книжки, как старших, привык почитать.

Я. Козловский

- Какие слова произносятся одинаково? А чем они различаются? Определите лексическое значение этих слов.
- Выпишите глаголы в таком порядке:
  - а) глаголы, у которых нельзя определить форму времени и числа;
  - б) глагол, который изменяется по лицам и числам;
  - в) глаголы, которые в единственном числе изменяются по родам.





**245.** Рассмотрите схемы слов.

бывают

али

ит

ишь

нула

ет

- Скажите, что можно узнать о слове по данным значимым частям. К какой части речи относится каждое слово? Каковы его грамматические признаки (время, лицо, число, спряжение, род)?
- Подберите слова, которые соответствуют данным схемам, и запишите их. Укажите над каждым словом часть речи.

**246.** Прочитайте вопросы, ответы на которые вы найдёте в энциклопедии для любознательных «Почемучка».

Как называется звезда, которую видно днём? Почему Луна не падает<sup>3</sup> на Землю? Где ночует солнышко? Почему говорят: «Вода и камень точит»? За что белого медведя внесли в Красную книгу? Кто раскрасил радугу?

А. Дитрих, Г. Юрмин

- Выпишите глаголы. Устно и письменно разберите любой глагол как часть речи (см. Памятку 1, с. 147).
- На какой вопрос вы знаете ответ? Составьте свой текст-рассуждение на эту тему.

**247.** Прочитайте.

В тундре летом семь ноготков на день: се..т, ве..т, ду..т, студ..т, моч..т, гре..т, суш..т. Приползёт туча, и покро..т тундру холодная тень. Вторая дождиком<sup>2</sup> смоч..т. Третья иссеч..т ледяной крупой или снегом присыпл..т<sup>3</sup>. То нахлыи..т с моря туман, то ветер туман разгон..т. И снова чистые дали и яркое солнце.

Н. Сладков

- Спишите, вставляя пропущенные буквы в личные окончания глаголов. Укажите над глаголами спряжение.

248. Прочитайте.

Сия..т со..нце, воды блещ..т.  
На всём улы..ка<sup>1</sup>, ж..знь во всём,  
Д..рев..я радос..но тр..пещ..т,  
Купаясь в неб.. г..лубом.



Ф. Тютчев

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глагол, близкий по значению глаголу **сверкать** и имеющий такие признаки: наст. вр., I спр., 3-е л., ед. ч.

249. Прочитайте. Составьте словосочетания с каждым глаголом, поставив имена существительные в нужную форму. Запишите получившиеся словосочетания.

Пол..скать, нол..скать (бел..ё, р..бёнок); ном..рить, помёрить (друз..я, плат..е); нос..деть, нос..деть (стар..сть, ск..мейка); сл..зать, сл..зать (дер..во, см..тана); отв..рить, отв..рить (к..ртоф..ль, дверь), разр..дить, разр..дить (кусты, ружьё).

- Докажите, что вы правильно выполнили задание.

250. Прочитайте.

Очень люблю радугу — радости ч..десную дугу.  
Цв..тными в..ротами п..р..кин..тся она над землёй,  
з..св..рка..т, з..бл..стит — з..люб..ш..ся! Только вот  
всегда радуга д..л..ко-д..л..ко. Сколько ни иди, как  
пи спеш.., всё равно близко не подойдёш.. . Рукой  
пе дотрón..ш..ся.

Я так и н..звал её — «д..лёкое ч..до».

Э. Шим

- Определите тему и главную мысль текста.
- Придумайте заголовок к тексту так, чтобы в нём была выражена главная мысль.
- Запишите заголовок и текст, вставляя пропущенные буквы.
- Найдите и подчеркните глаголы-синонимы.

251. Прочитайте.

Звезды меркн..т п гасн..т. В огие обл..ка.

Белый шар но лугам расстила..тся.<sup>4</sup>

По з..ркальной воде, по кудрям лозняка<sup>2</sup>

От з..ри алый свет разлива..тся.<sup>4</sup>

Дремл..т<sup>3</sup> чуткий камыш. Тиш.. — безлюд..е вокруг.

Чуть нрпметиа тр..пинка р..систая.

Куст заден..ш.. плеч..м — на лицо т..бе вдруг

С лист..ев брызн..т роса с..ребристая<sup>2</sup>.

И. Никитин

- Какую картину летнего утра вы представили?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Укажите время глаголов, выделите их окончания.

252. О каком явлении природы вам хотелось бы рассказать своим друзьям?

- Составьте по своим впечатлениям пейзажную зарисовку или выберите для её составления любую из данных тем: «А дождь идёт...», «Ветер, ветер, ты могуч...», «Тучки дружные мчатся надо мной...», «Звезда зажглась...», «Лёд идёт!», «Лист зеленеет...», «Бушует вешняя вода...».
- Подготовьтесь рассказать составленный текст по выбранной теме или по данному рисунку.







**253.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

Дед Ларион охотился в лесу. Неожиданно потянуло гарью. Поднялся ветер. Начался лесной пожар. Огонь глало по земле с огромной скоростью.

Дед бежал по кочкам, спотыкался, падал. Дым выедал ему глаза. А сзади был уже слышен гул и треск пламени. Вдруг из-под пог у деда выскочил заяц. Зверёк бежал медленно и волочил задние ноги.<sup>4</sup>

Дед обрадовался зайцу, будто родному. Ларион знал, что звери лучше человека чувствуют, откуда идёт огонь, и всегда спасаются. Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и просил зайца бежать потише.

Заяц вывел деда из огня. Они выбежали из леса к озеру, и оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понёс домой. У зайца были опалены поги и живот. Потом дед его вылечил и оставил у себя.

К. Паустовский



- Определите тип текста, его тему и главную мысль.
- Почему большинство глаголов в тексте употреблено в форме прошедшего времени?
- Пользуясь Памяткой 3 (с. 150), подготовьтесь к написанию изложения.
- Напишите изложение. Проверьте себя.

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Подготовьте сообщение на тему «Какую роль выполняет глагол в нашей речи?».

2. Расположите глаголы-синонимы по степени усиления действия:

- а) трусить, страшиться, бояться;
- б) пылать, гореть, пламенеть.

3. Выпишите из орфоэпического словаря учебника глаголы в неопределённой форме, обозначьте в них ударение. Образуйте от любого глагола все формы времени.

4. Скажите, в чём сходство и различие в грамматических признаках глаголов, употреблённых в данной загадке:

Тронешь пальцем — гладко, а откусишь — сладко. (Яблоко)

5. Допишите окончания глаголов в форме второго лица единственного числа. Над глаголами укажите спряжение.

(Ты) кле..., рпсу..., ход..., смотр..., дремл..., стро..., дыш..., увид..., реж..., услыш..., помн..., вяж..., напиш..., умыва...ся.

6. Прочитайте пословицы. Объясните, в каких глаголах пропущено буквосочетание **-тся**, а в каких **-ться**.

- 1. Что летом роди..., то зимой пригодп... .
- 2. Кто любит труди..., тому без дела пе сиди... .
- 3. Нужно наклони..., чтобы из ручья воды напи... .

● Запишите пословицы, вставляя пропущенные буквосочетания.

7. Прочитайте. Письменно разберите любой глагол по составу и как часть речи.

Нанишешь пером, пе вырубешь и топором.

## Язык и речь

**254.** Вспомните, какой способ общения между людьми является самым главным. Какие формы речи вы знаете? Для чего человеку нужна устная речь? письменная речь? внутренняя речь? Как по-другому называют речь одного человека и разговор двух людей?

**255.** Прочитайте.

Язык как хранилище, в котором находится бесценный<sup>2</sup> клад<sup>1</sup>: все звуки речи, все «кубики-морфемы», из которых строятся слова, все интонации, с которыми мы произносим слова, и правила, по которым слова соединяются друг с другом. А когда человек берёт из хранилища<sup>3</sup> всё нужное, чтобы говорить, получается речь<sup>1</sup>.

С. Вовдаренко, Г. Грапик

- Как вы поняли высказывание о языке и речи?
- Какое значение в речи имеет язык? Порассуждайте: что появилось раньше – язык или речь?

**256.** Прочитайте. Из какой былины этот отрывок?

Снарядился Илья и пошёл к отцу с матерью:

– Отпустите м..ня, батюшка с матушкой, в столь-  
пый Киев-град к князю Владимиру. Буду служ..ть  
Рус.. родной верой-правдой, береч.. землю Ру...кую от  
педругов-вóрогов.





Гов..рит старый Илья Тимофеевич:

– Я на добрые дела благословляю т..бя, а на худые дела м..его благословения нет. Защ..щ..й нашу землю Ру...кую не для зол..та, не из коры́ст.., а для чест..<sup>3</sup>, для богатырской славушк.. .

- Каковы тема и главная мысль диалога? Как речь характеризует Илью и его отца?
- Найдите слова, которые в нашей речи вышли из употребления. Что они обозначают?
- Спишите речь любого из участников диалога, вставляя пропущенные буквы.

## Текст

**257.** Вспомните, что такое текст. Как определить тему, главную мысль текста? Как составить план текста?

- Тексты бывают разные: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение. Как их отличить друг от друга? В каких жизненных ситуациях мы будем пользоваться каждым из текстов?

**258.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

На ноч(?)ном небе вы можете увид..ть красн..ватую<sup>2</sup> звёзд..чку, которая как будто вам подмигива..т. Знайте, что это планета Марс, бл..жайший сосе.. нашей Земли.

Почему Марс красный? Красн..м Марс каже..ся потому, что м..рсианская земля красно-бур... цвета. И м..рсианское небо пе г..лубое, как над Землёй, а тускло-розовое из-за ч..стичек красн..ватой пыли, которые постоянно наход...ся в атмосфере планеты.

Р. Кошурникова

- Какова тема текста? Определите тип каждой части текста. О чём говорится в первой части текста? На какой вопрос даёт ответ вторая часть текста? Придумайте заголовки к тексту.

**259.** Прочитайте.

Дети были очень милые. Настя<sup>1</sup> была как золотая курочка на высоких иогах. Волосы у неё, ни тёмные, ни светлые, отливали золотом. Вespушки ио всему лицу были крупные, как золотые монетки, и частые, и тесно им было, и лезли они во все стороны. Только носик один был чистейский и глядел вверх нонугайчиком.

Митраша был моложе сестры на два года. Ему было всего десять лет с хвостиком. Он был коротенький, но очепь илотный, лобастый<sup>2</sup>, затылок широкий. Это был мальчик упрямый и сильный.

М. Пришвин

- Докажите, что данный текст – сравнительное описание. Какое это описание: деловое или художественное?
- Какими вы представили Митрашу и Настю? Что понравилось вам в описании портретов детей?
- Составьте свой текст – сравнительное описание ваших друзей, товарищей по школе или родных. Подумайте, по каким признакам вы будете проводить сравнение (лицо, причёска, одежда, черты характера).
- Подготовьтесь рассказать составленный текст. Начните так: «Ира и Лена – мои подруги. Это очень милые, симпатичные девочки...»

**260.** Прочитайте. Определите тип текста. В каких словах выражена главная мысль?

Меня разбудили па рассвете: «Погляди — солнце играет!» Я смотрю в окно. За деревьями дальнего<sup>3</sup> леса восходит огромное, яркое, как бы расплавленное, солнце. Оно распухает, раздувается, точно огненный вылающий шар: играет!

И. Соколов-Микитов

- Спишите текст. Подчеркните в словах орфограммы.

## Предложение и словосочетание

**261.** Вспомните, что такое предложение и что такое словосочетание. Как их различить? А что такое грамматическая основа предложения? Как её найти в предложении?

**262.** Прочитайте. Докажите, что вы прочитали предложение.

Над седой равниной моря ветер тучи собирает.<sup>4</sup>

М. Горький

- Запишите предложение по памяти. Проверьте себя.
- Найдите и подчеркните основу предложения. Выпишите словосочетания, поставив вопрос от главного слова к зависимому.

**263.** Прочитайте. Составьте и запишите предложения из данных слов.

1. Верный, коня, звали. 2. Щинал, он, на, лужке, траву. 3. Вдруг, ему, на, галка, села, и, молодую, шерсть, стала, спину, выщипывать. 4. Птица, взад, поскакивала, вперёд, спине, и, по, конской. 5. Верный, не, даже, поднимал, головы. 6. Он, траву, и, усердно, махал, ел, только, хвостом. 7. Галка, шерсти<sup>3</sup>, и, улетела, набрала, клюв, нолий.



В. Белов

- Выпишите из второго предложения словосочетания, подчеркните основу этого предложения.

**264.** Какие члены предложения называются главными, а какие — второстепенными? Какова их роль в предложении? А что такое однородные члены предложения? Какие члены предложения могут быть однородными? Приведите примеры.



**265.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. С з..ри кукушка за рекою куку..т  
звучно вд..л..ке. 2. Здесь ос..пь светлая и  
тихая ст..ит. 3. Дождь и мгла холодн..м  
дымом лес туман..т. 4. В окно я вижу гру-  
ды обл..ков. 5. На со..нце светлая река тре-  
ищ..т радос..но, см..ётся.



И. Бунин

● Найдите и прочитайте предложения с однородными членами. Как связаны между собой однородные члены предложения? Подчеркните в этих предложениях главные члены.

**266.** Прочитайте.

1. Мы<sup>3</sup> вышли на берег озера. 2. В лугах кричали ночные итицы. 3. За озером шёл небольшой дождь. 4. Широкая<sup>3</sup> радуга<sup>3</sup> стояла над лесом. 5. Кучевые облака громоздились в небе. 6. На поляне я увидел<sup>3</sup> синие цветы.

К. Паустовский

● Спишите любое предложение и разберите его по членам предложения.

**267.** Прочитайте. Найдите шесть предложений.

Пригрело<sup>3</sup> в..сеня... со..нце па л..сной полянк..  
нач..л таять снег с нригорка<sup>2</sup> по ложбинк..  
в..сёлый руч..ёк из-под куч.. хвороста выл..з ёж..к  
зевнул пот..нулся и нач..л ланкой с к..люч..к сор  
оч..щ..ть ож..л под тёпл..м в..сенн..м солнышк..м ог-  
ромный мур..вейпик хл..ноч..т мур..в..и тащ..т в  
мур..вейник тр..виики и с..сновые иголки.

Г. Скребницкий

● Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Докажите, что вы правильно выполнили задание.

**268.** Вспомните: предложения бывают распространённые и нераспространённые, простые и сложные. Почему их так называют? Как их отличить друг от друга? Приведите примеры.

**269.** Прочитайте.

1. Ранн... ива распуш..лась, и к ней прил..тела пчела. 2. З..гудели шм..ли, з..скр..пели жуки. 3. Звонкими г..л..сами з..пели дрозды. 4. Св..стела иволга. 5. Урч..ли и квак..ли л..гушки. 6. В б..р..знякэ куковала кукушка, а в с..сновом бору пел зяблик.



● Определите тип каждого предложения по составу: простое или сложное, распространённое или нераспространённое? Как соединяются части сложного предложения?

● Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в предложениях грамматические основы.

**270.** Составьте и запишите предложения, которые соответствуют таким схемам:

П. — Ск.  
какая? ↓ где?  
Вт. чл.      Вт. чл.

Ск. — П.  
где? ↓ какой?  
Вт. чл.      Вт. чл.

**271.** Вспомните: предложения бывают разными в зависимости от цели высказывания. Как определить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения? Приведите примеры таких предложений.

● Какие предложения называются восклицательными? Когда они употребляются в речи? Приведите примеры восклицательных предложений.





## Лексическое значение слова

**274.** Вспомните: каждое слово имеет своё лексическое значение. Что значит определить лексическое значение слов **книга, звезда, овёс, коса, дождевик**? Какие из этих слов многозначные?

- Что такое **антонимы, синонимы, омонимы**? Как их различить? Приведите примеры таких слов.
- Объясните значение фразеологизмов **за тридевять земель, сломя голову, развязался язык**.

**275.** Прочитайте заголовок. Кого так называют? Прочитайте диалог выразительно.

### Голавлик и Трясогузка

— Нехорошо, Голавлик: глаза таращишь, а не здороваешься. Будто воды в рот набрал!



— Фуухбульбуль! Ох, погоди... Не воды набрал, а воздуху глотнул нечаянно. Никак теперь не отдышусь!



Э. Шим

- Какие интересные сочетания слов употребил автор в диалоге? Что они обозначают?
- Найдите сочетание слов, которое можно заменить синонимом **пристально смотреть**. В какой речи оно употребляется чаще: в литературной, разговорной или просторечной?
- В каком значении употреблён выделенный фразеологизм: в прямом или в переносном? Когда ещё так говорят?

**276.** Представьте, что вы понимаете язык животных и растений и однажды подслушали их «разговор». Составьте диалог, в котором могли бы принять участие, например, Подорожник и Крапива, Синичка и Ёжик, Мухомор и Белка. Подготовьтесь инсценировать диалог.



**И. И. Левитан. Весна. Вольшая вода**





**И. И. Шишкин. Рожь**



**277.** Прочитайте. Спишите.

Утро выдалось прохладное, золотое, весёлое, звонкое такое. Трава лосилась, точно яркий зелёный шёлк, и на ней там и сям дрожали, играя разноцветными огнями, крупные алмазы росы.

А. Куприн

● Что вы представили, читая текст? Какие слова и выражения придают пейзажной зарисовке особую выразительность? Подберите синонимы к выделенному слову и сочетанию слов.

**278.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Ивана Ивановича Шишкина «Рожь». Прочитайте текст. Какие сравнения использует автор при описании картины?

Рожь... Погожий летний день. Величаво, просторно раскинулась нива спелых хлебов. Среди океана золотой ржи, словно сторож русского богатства, встали великаны-сосны. Их гордые вершины возносятся к небу.

Дорога утонает во ржи. Она ведёт в самую гущу нивы — туда, где благоухает царство хлеба. По дороге бредут два путника. Над ними высоко, в голубом зените<sup>3</sup>, кружат птицы.

Чувствуется приближение грозы. У самого горизонта толнятся громады кучевых облаков. Лёгкая ниль на дороге. Над самой землёй произительно режут воздух ласточки.

И. Долгополов

● Какое впечатление произвела на вас эта картина? Какими вы увидели сосны, небо, полевую дорогу, придорожную траву, цветы?

● Составьте свой текст на тему «Мои впечатления о картине И. И. Шишкина "Рожь"». Запишите составленный текст.



## Состав слова

**279.** Вспомните, из каких значимых частей состоит слово. Какая из них является главной в слове? Почему?

- Для чего служат приставки? суффиксы? окончания? А что такое основа?
- Объясните, как найти значимые части в любом из данных слов.

Сынишка, золотнстый, подсвечник, прочитаешь, заморозилн, подснежники, безжа́лостный.

**280.** Прочитайте, вставляя пропущенный корень. Как образовались эти однокоренные слова? Объясните их лексическое значение.

дождь	<u>          </u> -ик <input type="checkbox"/>	нос	<u>          </u> -ик <input type="checkbox"/>
	<u>          </u> -ищ-е		<u>          </u> -о́к <input type="checkbox"/>
	<u>          </u> -и́нк-а		<u>          </u> -и́шк-о
	<u>          </u> -ев-о́й		<u>          </u> -и́щ-е
	<u>          </u> -ли́в-ый		<u>          </u> -ов-о́й
	<u>          </u> -и́-ть		нере <u>          </u> -ищ-а

- Запишите однокоренные слова. Выделите в них значимые части. Рядом с каждым словом в скобках укажите, какой частью речи оно является.

Образец. Дожднк  (сущ.).

**281.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Что за славные имена у птиц! Если пухл..нькая<sup>2</sup> — то нухляк, если пёстр..нькая — то н..струшка, если с хохолком<sup>2</sup> — х..хлátка. З..лёная — зел..нушка, п..щёт — н..щёуха, полза..т<sup>3</sup> но стволу — понолзень. К..дровка — это та, которая орешки<sup>1</sup> к..дровые собнра..т.

Н. Сладков

- Обсудите, почему птицам дали такие имена.

**282.** Прочитайте.

1. В еловых лесах строят гнёзда хлопотливые дрозды. 2. Цветёт душистая спрежь. 3. В осиновых переелесках выросли красные подосиовики. 4. Беззаботпо резвится малепький лосёнок. 5. Задремала на солнышке<sup>3</sup> старая лосиха.

● Спишите любое предложение. Разберите в нём каждое слово по составу.

**283.** Прочитайте. Подберите сложные слова, начинающиеся с данных частей.

Электро..., библио..., агро..., кило..., космо..., теле..., авто..., само..., аэро..., фото... .

● Запишите сложные слова. Объясните их значение.

**284.** Прочитайте.

Едем с папой на метро.  
Мне не страшно, хоть темнот  
За окошками в тоннеле.

С. Паромонов



● Спишите. В каких словах выделенная часть является суффиксом, а в каком частью корня? Подчеркните неизменяемые слова. Укажите над ними часть речи.

**285.** Составьте словосочетания из глагола с приставкой и имени существительного или личного местоимения с предлогом. Приставка и предлог в словосочетаниях должны быть одинаковыми: **с, за, на, про, до, от, по, в, из**. Запишите. Укажите над именами существительными и местоимениями падеж.

Образец.  $\overline{\text{Извлёк}}$   $\overline{\text{из}}$  сумки,  $\overline{\text{устроился}}$   $\overline{\text{у}}$  него.

● Составьте текст-совет на тему «Как различить приставки и предлоги».



**286.** Прочитайте. Что дано в скобках: предлог, приставка или частица?

Чужой и рыжий, (на)крыл..це моего дома снал огромный кот. Ои (при)в..лился (к)двери спиной и (по)сапывал. Я кашлянул. Кот (при)(от)крыл гл..зок. Это был жуткий гл..зок. Изумруд и лазурь г..рели (в)нём. Глазок (о)глядел меня и (за)крылся. Я (по)нросил у кота (раз)решения пройти в дом. Кот (не)(по)шевелился.

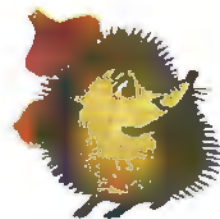
Ю. Коваль



- Спишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Выделите приставки и подчеркните предлоги.
- Каким вы представили кота? Какие были у него глаза?
- Как вы думаете, какие события произойдут дальше? Составьте своё продолжение текста.

**287.** Прочитайте. В какой части слов пропущены орфограммы? Объясните их написание.

Ёж..к, замоч..к, п..р..ехать, под..ехать, учит..ль, берёз..и..ка, рыж..п..кий, плоти..к, син..ватый, налевл., справ.., лод..чка, пастуш..к, пр..хороший<sup>2</sup>, нр..морский, обез..яиа, раз..яснить, раста..л, увид..л, прыж..к.



- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Выделите знаком ту значимую часть слова, в которой пропущена орфограмма: ёж..к.

**288.** Вспомните, какие буквы в корне слов требуют проверки на письме. Приведите примеры таких слов. Что общего в подборе проверочного слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных звуков в корне слова?

**289.** Прочитайте.

1. На воде др..жит з..л..тая сеть солпечиых зайчиков. (М. Пришвин) 2. В х..лодном оз..ре, в тепл бр..дили сонпые л..ни, и в глуб..не з..ркальных ок..н св..ркает и..л..сатый<sup>2</sup> окунь. (В. Хлебников) 3. С..р..брится ячмеиь<sup>1</sup> к..л..систый, з..л..неют приволью овсы. (И. Буиин) 4. Вот поднялись изд..л..ка гр..дою длииной обл..ка. (И. Никитин)

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Выпишите любое из выделенных слов, а рядом запишите проверочные слова.

**290.** Прочитайте.

Старательно п..сать, увлекательный рассказ, см..треть фейерверк, ехать очейь тихо, очейь красивая к..ртииа, к..смическое судио, л..теть на аэроплаие, прийти теперь, бл..стеть на со..нце, зав..евать иезависимость, лимонный<sup>2</sup> цвет.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и заменяя выделенные слова и сочетания слов синонимами. Ими должны стать слова из словаря.
- Подчеркните в словах непроверяемые орфограммы.

б **о**бувь  
тiнок

к **о**дeжда  
стiом

п **а**льтó  
плáтк

**291.** На форзацах учебника (4 класс, части 1 и 2) даны орфограммы, которые вы изучили. Выберите любую орфограмму, подберите слова, в которых встречается эта орфограмма.

● Составьте текст-совет на тему «Что надо знать, чтобы правильно написать слова с данной орфограммой».

**292.** Прочитайте.

У[сн]ая про[з']ба, чуде[сн]ая окре[сн]ость, лё[х'к']ие заморо[с]ки, вку[си]ый пиро[к], чу[т]кое се[рц]е, ги[н]кий тро[с'н']ик, радо[сп]ое чу[ст]во, преле[сн]ый пейза[ш], ужа[сн]ая оши[п]ка, мя[хк]ая поду[ш]ка, изве[сп]ая ме[си]ость, опа[сп]ая ле[с'п']ица, скоро[сн]ой поез[т].

● Запишите, обозначая буквами звук или звуки, данные в скобках.

● К каким словам можно подобрать антонимы?

**293.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Ярко звёзды г..рят,  
И в кр..млёвском саду  
Неизвес..ный с..лдат  
Спит у всех иа в..ду.

Над гранитной пл..той  
Вечный свет иег..сим.  
Вся стр..иа с..ротой  
Наклонилась над иим.

Ю. Кириец



● Определите тему и главную мысль стихотворения.

**294.** Прочитайте стихотворение из упр. 293 ещё раз. Скажите, когда люди приходят к Могиле Неизвестного Солдата? Что они вспоминают, что чувствуют, на что надеются, находясь в этом священном месте? Составьте текст на эту тему, придумайте к нему заголовок.

● Запишите заголовок и составленный текст.



## Части речи

**295.** Вспомните, что такое часть речи. Какие части речи вы изучили? Какова их роль в нашей речи? По каким признакам можно определить каждую часть речи: 1) что она обозначает; 2) как изменяется (по числам, падежам, родам, временам, лицам) или относится к неизменяемым частям речи; 3) какие грамматические признаки имеет (род, число, склонение, спряжение, лицо, время, падеж)? Приведите примеры.

**296.** Прочитайте.

Ш..с..падцать, по, к..л..грамм, с..йчас, пе, пр..крас-  
пый, пр..ветл..во, св..ркать, и, м..талл, с..годня,  
уж..п, ок..ло, справ..., нале..., инт..ресный, г..реть,  
агр..пом, д..журить, т..перь, дв..надц..ть, а, в..зде,  
пад, п..ртрет, уж..нать, се..ть, п..йзаж, не, я.



- Запишите слова, распределяя их по частям речи и вставляя пропущенные буквы.

Имена существительные: ... .

Имена прилагательные: ... .

Имена числительные: ... .

Местоимения: ... .

Глаголы: ... .

Наречия: ... .

Предлоги: ... .

Частица: ... .

Союзы: ... .

- Найдите среди записанных слов слово, которым можно подписать рисунок.

297. Прочитайте.

У воды,  
меж высокой<sup>3</sup> лебеды,  
чинно выстроились в ряд  
восемь жёлтеньких утят.  
Их<sup>3</sup> давненько<sup>2</sup> утка-мать  
собирается кунать.



М. Моравская

- Спишите. Укажите над словами части речи.
- Подготовьтесь объяснить, по каким признакам вы определили части речи.

298. Прочитайте.

### Случай с кошельком

По улице бежали брат и сестра.<sup>4</sup> Впереди шла старушка. Из её сумки вынул кошелёк с деньгами. Костя видел это. Мальчик нагнулся, схватил кошелёк, побежал и отдал его старушке. Старушка назвала себя растеряхой, взяла кошелёк.

Костя вернулся к сестре<sup>3</sup> и стал жаловаться на старушку. Он был обижен тем, что она не сказала ему спасибо.

Сестра остановилась, строго посмотрела на брата. Она сказала<sup>3</sup> ему, что быть честным<sup>2</sup> — долг каждого человека, а не заслуга. Не сразу Костя понял слова сестры. А когда понял, то запомнил на всю жиэпь<sup>1</sup>.

Е. Пермяк

- Что запомнил Костя на всю жизнь? Какова главная мысль текста? А какова тема текста? Что отражено в заголовке: тема или главная мысль?
- Составьте план текста. Выпишите из текста трудные слова. Обратите внимание на знаки препинания в предложениях.
- Запишите текст, как вы его запомнили. Проверьте себя.

**299.** Прочитайте. Скажите, из каких частей речи образовано каждое словосочетание.

Синий шар, весело играть, пришёл из школы.

● Составьте словосочетания такого же типа и запишите их.

**300.** Прочитайте начало «Сказки про Сазанчика». Какова главная мысль этой сказки?

Ж...л Сазанчик в пр..ветлив... речк...,

Ж...л он в самом уютн... местечк...,

Где к...чалась прохладн... мгла

И трава з...лот... росла.

Утром солнце всх...дил.. з...лён... —

Солнце добр..., не раскалёнп...,

Зайчик солнечи... плыл по волне,

Было тихо в лесной глуб...не.



И. Токмакова

● Спишите любое предложение, вставляя пропущенные буквы и окончания.

● Подчеркните слова, которые в единственном числе изменяются по родам. Укажите над этими словами часть речи.

**301.** Вспомните, по каким признакам можно определить склонение имени существительного. Какие имена существительные относятся к 1-му склонению? ко 2-му склонению? к 3-му склонению? Приведите примеры.

**302.** Прочитайте. Распределите имена существительные в три группы в зависимости от их склонения.

В...л...сипед, х...зайство, т...традь, м...рковь<sup>1</sup>, б...лет, б...гатство, б...седа, об...з...яна, пом...щъ, г...зета, се...лка, г...р...зонт, лаг...рь, к...л...ндарь, пр...дс...датель, смел...сть, к...рабль, к...стрюля, нлощ...дь, д...рект...р, М...сква.

● Запишите имена существительные каждого склонения с новой строки. Проверьте написание слов по орфографическому словарю.





**303.** Прочитайте.

Воже мой! Вчера — ненастье,  
А сегодня — что за день!  
Солнце, птицы! Блеск и счастье!  
Луг росист, цветёт сирень<sup>3</sup>...

А. Майков



- Какое чувство выражено автором в этих строках? Каким вы представили день, о котором написал поэт?
- Спишите. Над именами существительными укажите склонение.

**304.** Вспомните, какие части речи склоняются (изменяются по падежам). Сколько падежей есть в русском языке? Как определить падеж имени существительного? имени прилагательного? местоимения?

**305.** Прочитайте. Составьте из слов предложения.

1. Дует, над, ветер, рекой. 2. Плещут, берег, волны, в, шумные. 3. По, барашки-беляки, гуляют, седые, волнам. 4. Летают, волнами, орланы-белохвосты, над, огромные. 5. Умеют, зоркие, рыбу, ловить, орланы. 6. С, бросаются, камнем, огромной, на, высоты, волны, и, схватывают, добычу, цепко, они.



И. Соколов-Микитов

- Запишите составленные предложения. Обсудите, составляют ли они текст.
- В последнем предложении укажите падеж над склоняемыми частями речи.

**306.** Вспомните, какие падежные окончания имён существительных и имён прилагательных надо проверять. Как их надо проверять?

**307.** Прочитайте.

Утрянн... горяч... солнце бьёт в окно. Я нросыпа-  
юсь. Чувство радост.. жизн.., ярк... летн... утра охва-  
тывает меня. Я торопливо од..ваюсь и выб..гаю на  
волю. Солнце выс..ко<sup>2</sup>. В неб.. ни обл..чка. Под зе-  
лён... развесист... берёз... лежит седая роса.<sup>4</sup> В тени  
но-утреннему прохладно.

И. Соколов-Микитов

- Определите тему и главную мысль текста. Какие слова передают ощущение автора от увиденного?
- Объясните написание пропущенных орфограмм. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

**308.** Вспомните, в чём сходство и различие имени существительного и местоимения. Какие грамматические признаки можно определить у личных местоимений?



**309.** Прочитайте выразительно.

Родился ландыш в майскнй день,  
И лес его хранит.

Мие кажется:

его задёнь —

Он тихо зазвенит.

И этот звоп услышит луг,

И птицы,

и цветы...

Давай послушаем, а вдруг

Услышим — я и ты?

Е. Серова



- Спишите. Подчеркните изученные орфограммы.
- Определите, в какой форме (лицо, число, род, падеж) употреблены в стихотворении местоимения.

**310.** Прочитайте.

Мурзик лежал в лодке и долго грыз резиновую пробку. Ею был заткнут клапан, который выпускал из резиновой<sup>3</sup> лодки<sup>3</sup> воздух. Жевать пробку ему понравилось. Через час Мурзик её разгрыз, и тогда случилось невероятное и страшное.

Густая струя воздуха с рёвом вырвалась из клапана, как из ножарного шланга, ударила в морду, подняла на Мурзике шерсть и подбросила его в воздух. Мурзик чихнул, взвизгнул и полетел в заросли крапивы. А лодка ещё долго свистела, рычала, и бока её тряслись и худели на глазах.

Куры раскудахтались по всем деревенским дворам. Чёрный кот промчался тяжёлым галоном через сад и прыгнул на берёзу. Оттуда он долго смотрел, как булькала странная лодка, выплёскивая толчками последний воздух.

К. Паустовский



- Определите тему и главную мысль текста. Что показалось вам в тексте интересным? Озаглавьте текст.
- Пользуясь Памяткой 3 (с. 150), подготовьтесь к написанию изложения. Выпишите трудные слова.
- Напишите изложение. Проверьте себя.

**311.** Вспомните, как называется неизменяемая часть речи. Что она обозначает? С какой частью речи она связана по смыслу? Назовите слова этой части речи. Запишите 2–3 таких слова.

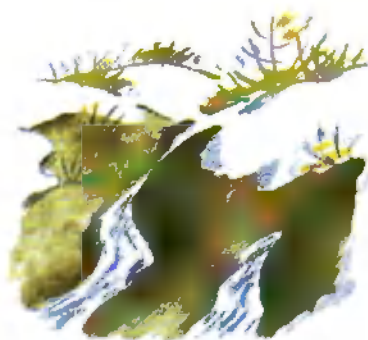


**312.** Прочитайте. Спишите. Над каждым словом укажите, к какой части речи оно относится.

С..годня, к..стрюля, се..лка, слев.., вч..ра, б..седа, ж..лезо, налев.., медл..нно, вн..р..ди, сзад.., к..ньки, св..бода, изд..л..ка, со..нце, лучш.., в..зде, б..гатство, за..тра, чу..ство, с..йчас, сзад.. .

**313.** Прочитайте выразительно.

Солнце ласково смеётся,  
Светит ярче, горячей,  
И с пригорка звонко льётся  
Разговорчивый<sup>2</sup> ручей<sup>1</sup>.  
Он лучистый, серебристый,  
Он сверкает<sup>3</sup> и дрожит,  
А другой, такой же чистый,  
Рядом весело бежит...



Я. Колас

- Выпишите словосочетания, состоящие из наречия и глагола. Подчеркните наречия.
- Запишите по памяти первое четверостишие. Проверьте себя.

**314.** Вспомните, какая часть речи обозначает количество или порядок предметов при счёте. Приведите примеры слов этой части речи.

**315.** Прочитайте. Запишите числа словами.

12

11

16

4

8

- Составьте предложение с любым именем числительным.

**316.** Вспомните: глаголы изменяются по временам. Приведите примеры. Как различить настоящее и будущее время глагола? Назовите форму глагола, у которой нельзя определить время и число.



**317.** Прочитайте текст Г. Скребицкого.

Кто так звонко щ..беч..т во дворе? Это в..рнулись с юга быстrokрылые ласт..чки и нач..ли гнёзда строить. А стро..т они их совсем не так, как другие нтицы. Ласт..чки не в..ют гнездо из прут..ев и веток. Они леп..т его из к..мочк..в глины.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глагол в неопределённой форме. Укажите время у других глаголов.
- Выпишите выделенные глаголы, поставив их в неопределённую форму. От какого из этих глаголов можно образовать все три формы времени глагола, а от какого только две формы времени глагола? Поясните свой ответ.

**318.** Вспомните, какие глаголы изменяются по лицам и числам. Как по-другому называется изменение глаголов по лицам и числам? По какому признаку определяется спряжение глаголов? Сколько спряжений глаголов вы изучили?

**319.** Прочитайте стихотворение И. Северянина.

В полях созрел ячмень,	См..ётся мне июль,
Он раду..т м..ня!	Кива..т мне июля.
Бр..жу я целый день	И обл..ко — как тюль <sup>1</sup> ,
По волн..м ячм..ня.	И со..нце жжёт, паля.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глаголы, которые изменяются по лицам и числам. Укажите их спряжение.
- Прочитайте выразительно. В чём сходство и различие в произношении, в написании, в лексическом значении выделенных слов?

**320.** Вспомните, какие окончания имеют глаголы I и II спряжения. Какие окончания при написании глаголов требуют проверки на письме? Как проверить написание безударных личных окончаний глаголов по неопределённой форме?

**321.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите над глаголами спряжение.

Пингвины идут с пляжа молча.<sup>4</sup> Они держат в клювах камушки. Если уронит пингвин камушек на землю, то обязательно остаивается и поднимет его. Бывают и так: другому пингвину покажется этот камушек лучшим. Он свой выбрасывает и хватается чужой. Пингвинам камушки нужны не играть, а чтобы гнезда строить.



Г. Снегирёв

**322.** Прочитайте. Определите тип текста и его тему.

Панкрат отворил ворота, вынул коня.<sup>4</sup> Конь вышел, вытянул голову, заржал — учуял запах свежего хлеба. Филька разломил буханку, посолил хлеб из солонки и протянул коню. Но конь хлеба не взял, начал мелко перебирать ногами, попятился в сарай. Испугался Фильки. Тогда Филька громко заилакал.

- Вспомните сказку К. Паустовского «Тёплый хлеб» и скажите, почему Филька заплакал.
- Спишите. Выделите в глаголах приставки. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

## Звуки и буквы

**323.** Вспомните, одинаковое ли в русском языке количество гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки? согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки? Произнесите гласные звуки. Произнесите согласные звуки парные по твёрдости-мягкости, парные по глухости-звонкости.

- Как обозначается мягкость согласных на письме? Когда произношение гласных и согласных звуков расходится с их обозначением на письме? Приведите примеры.



**324.** Прочитайте выразительно.

Меня<sup>3</sup> ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А как ты мог

Сорвать<sup>1</sup> любимый мой цветок?

Ведь он мне был уж-жасно пуж-жен:

Я<sup>1</sup> берегла его на уж-жпн!»



М. Вороницкая

- Какие звуки в словах стихотворения передают жужжание пчелы? Почему выделенные слова так написаны? А как их написать правильно?

**325.** Прочитайте. Рассмотрите рисунки.

Весёлая собачка Вьюшка всем нравится: ушки как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок.

Однажды достались Вьюшке от обеда две косточки. Она вышла на траву-мураву и занялась одной косточкой, другую положила рядом с собой.

Откуда ни возьмись сороки: скок, скок! — и к самому носу собаки. Вьюшка<sup>1</sup> повернула голову к одной, а другая сорока быстро унесла косточку.



Очень быстро птицы оклевали украденную косточку. Теперь они собрались отнять и вторую косточку. Шесть умных сорок большим полукругом повели правильное наступление. Вдруг седьмая сорока Выскочка на свой страх и риск подскакала к самой Вьюшке.

Сорока надеялась, что Вьюшка, глухая, бросится на неё, выбросит кость, она же изловчится и кость унесёт.



Вьюшка поняла замысел Выскочки.<sup>4</sup> Она освободила косточку и на мгновение посмотрела в сторону, где наступали шесть сорок. Выскочка схватила кость и даже успела повернуться в другую сторону, успела ударить по земле крыльями. Тут Вьюшка схватила её за хвост, и кость выпала.

Выскочка вырвалась, но весь радужный длинный сорочий хвост остался у Вьюшки в зубах и торчал из пасти её<sup>5</sup> длинным острым кинжалом.

М. Пришвин

- Определите тему и главную мысль текста. Подберите к тексту заголовки.
- Составьте план текста. По плану и рисункам кратко передайте содержание текста.

**326.** Приглядитесь во время летних каникул к окружающей природе. Может, и вам удастся увидеть что-либо интересное из жизни животных и растений. Запишите свои наблюдения.

### Дорогие ребята!

Вот вы и закончили 4 класс. За это время вы узнали много нового, полезного и, как мы надеемся, интересного о русском языке.

Мы желаем вам и дальше открывать для себя удивительный мир русского языка, учиться использовать все его краски и богатства, грамотно писать и говорить, бережно и почтительно относиться к родному слову.

Авторы

## Памятка 1

### Порядок разбора слова как части речи

#### Разбор имени существительного

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).
3. Собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое.
4. Род. Склонение.
5. Падеж. Число.
6. Роль в предложении.

#### Устный разбор

##### **Охотник увидел белку.**

1. **Белку** — имя существительное. Обозначает предмет, отвечает на вопрос **кого?** 2. Начальная форма — **белка**. 3. Наричательное, одушевлённое. 4. **Женского** рода, 1-го склонения. 5. Употреблено в винительном падеже, в единственном числе. 6. В предложении является второстепенным членом предложения, поясняет сказуемое: **увидел (кого?) белку**.

#### Образец записи

**Белку** — сущ., **кого?**, н. ф. — **белка**, нариц., одуш., ж. р., 1-го скл., в вин. и., в ед. ч., вт. чл.

#### Разбор имени прилагательного

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).
3. Род (в ед. ч.), падеж, число.
4. Роль в предложении.



## Устный разбор

**Расцвела душистая черёмуха.**

1. Душистая — имя прилагательное. Обозначает признак предмета, отвечает на вопрос **какая?** 2. Начальная форма — **душистый**. 3. Согласуется с именем существительным в женском роде, в именительном падеже, в единственном числе. 4. В предложении является второстепенным членом, поясняет подлежащее: **черёмуха (какая?) душистая**.

## Образец записи

**Душистая (черёмуха)** — прил., **какая?**, н. ф. — **душистый**, ж. р., в им. п., в ед. ч., вт. чл.

## Разбор глагола

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
2. Начальная форма (неопределённая форма).
3. Спряжение.
4. Время. Лицо и число — для глаголов в настоящем или в будущем времени. Род и число — для глаголов в прошедшем времени.
5. Роль в предложении.

## Устный разбор

**Летят нерелётные птицы.**

1. **Летят** — глагол. Слово обозначает действие предмета, отвечает на вопрос **что делают?** 2. Начальная форма — **лететь**. 3. Второе спряжение. 4. Глагол употреблён в настоящем времени, в 3-м лице, во множественном числе. 5. В предложении является сказуемым: **Птицы (что делают?) летят**.

## Образец записи

**Летят** — гл., **что делают?**, н. ф. — **лететь**, II спр., в наст. вр., в 3-м л., во мн. ч., сказ.

## Разбор местоимения

1. Часть речи. На что указывает.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).
3. Лицо, число, падеж.
4. Роль в предложении.

## Устный разбор

**Я рисую море.**

1. **Я** — местоимение, указывает на лицо. 2. Начальная форма — я. 3. 1-го лица, употреблено в именительном падеже, в единственном числе. 4. В предложении является подлежащим.

## Образец записи

**Я** — мест., н. ф. — я, 1-го л., в ед. ч., в им. н., подл.

## Разбор предложения по частям речи

Образец письменного разбора:

сущ.      гл.      с. сущ.    прил. сущ.  
**Гроза прошла, и ветка белых роз**

пр. сущ. мест.    гл.      сущ.  
**В окно мне дышит ароматом...**

А. Влок

## Памятка 2

### Звуко-буквенный разбор слова

1. Произнеси слово.
2. Определи, сколько в слове слогов. Произнеси ударный слог.

3. Произнеси (выдели голосом) каждый звук в слове по порядку и дай ему характеристику:

если гласный звук, то какой он — ударный или безударный;

если согласный звук, то какой он — глухой или звонкий, твёрдый или мягкий, парный или непарный.

4. Назови, какой буквой обозначается каждый звук.

5. Сделай вывод о количестве звуков и букв в слове.

### Устный разбор слова шляпа

В слове **шляпа** два слога: **шля** | **па**. Слог **шля** ударный.

Произношу каждый звук и называю его признаки:

[ш] — согласный звук, шипящий, глухой парный, твёрдый непарный, обозначается буквой «ша»;

[л'] — согласный звук, звонкий непарный, мягкий парный, обозначается буквой «эль»;

[á] — гласный звук, ударный, стоит после мягкого согласного звука, обозначается буквой «я»;

[п] — согласный звук, глухой парный, твёрдый парный, обозначается буквой «нэ»;

[а] — гласный звук, безударный, обозначается буквой «а».

В слове **шляпа** 5 звуков и 5 букв.

### Письменный разбор слова ёлка

**Ёлка** [й'ólка] — 2 слога;

ё  $\left\{ \begin{array}{l} [й'] \text{ — согл., звонк. непарн., мягк. ненарн.;} \\ [ó] \text{ — гласн., ударн.;} \end{array} \right.$

л — [л] — согл., звонк. непарн., твёрд. парн.;

к — [к] — согл., глух. парн., твёрд. парн.;

а — [а] — гласн., безуд.

4 б., 5 зв.

4 б., 5 зв.

В слове **ёлка** 5 звуков, 4 буквы. Буква **ё** в начале слова обозначает слияние звуков [й'ó].



## Памятка 3

### Как подготовиться к изложению

1. Прочитайте текст. Выясните значение непонятных вам слов, словосочетаний, предложений.

2. Определите тему текста. Понаблюдайте, как в тексте раскрывается тема: с чего автор начинает, что сообщает о предмете речи, чем завершает повествование (описание, рассуждение).

3. Определите основную мысль текста. Понаблюдайте, как она выражается.

4. Определите, сколько частей в тексте. Составьте план текста. Найдите в каждой части опорные слова, словосочетания.

5. Ещё раз внимательно прочитайте текст. Обратите внимание на структуру и оформление предложений, постановку знаков препинания, на употребление слов и словосочетаний. Найдите слова с изученными орфограммами, подумайте, как объяснить их написание.

6. Проговорите по слогам трудные для вас слова, зрительно запоминая их написание.

7. Ещё раз внимательно прочитайте текст. Мысленно его перескажите. Закройте книгу и напишите изложение.

После записи изложения не забудьте проверить свою работу.

## Памятка 4

### Как подготовиться к составлению повествовательного текста

1. Определите тему текста: то, о чём вы будете рассказывать. Определите основную мысль будущего текста.

2. Подберите к тексту название: в названии может быть отражена или только тема, или только основная мысль, или тема и основная мысль.

3. Подумайте, с чего вы начнёте рассказ (о чём будете говорить во вводной части).

4. О чём вы расскажете в основной части (как развивалось действие, какой момент был самым интересным, чем всё завершилось)?

5. Как закончите рассказ (о чём скажете в заключительной части)?

6. Постарайтесь удержать в памяти содержание составленного текста (составьте план, подберите опорные слова, словосочетания).

7. Напишите текст на черновике, отредактируйте, прочитайте написанное сочинение слушателям (друзьям, родным).

## Памятка 5

### **Как подготовиться к составлению описательного текста**

1. Определите предмет и его признаки, которые нужно описать.

2. Подумайте, какие слова надо употребить, чтобы описание было точным и выразительным, какие сравнения использовать.

3. Определите своё отношение к предмету либо его признакам, которые будете описывать.

4. Продумайте содержание вводной, основной, заключительной частей текста.

## Памятка 6

### **Как подготовиться к составлению текста-рассуждения**

1. Определите тему высказывания. Сформулируйте главную мысль рассуждения.

2. Подумайте, какие факты вы будете приводить для подтверждения главной мысли.

3. Подведите итог рассуждению.

## Орфографический словарь

### А

автомобиль  
агроном  
адрес  
аккуратно  
аллея  
альбом  
аппетит

### Б

багаж  
берег  
берёза  
беседа  
библиотека  
библиотекарь  
билет  
богатство  
ботинки

### В

вагон  
вдруг  
везде  
велоспед  
ветер  
вместе  
вокзал  
вокруг  
воробей  
ворона  
восемь  
воскресенье

восток

вперед  
вторник  
вчера

### Г

газета  
гвоздика  
герой  
гореть  
горизонт  
горох

### Д

двадцать  
двенадцать  
девочка  
дежурный  
декабрь  
деревня  
директор  
дорога  
до свидания

### Е

ещё

### Ж

желать  
железо  
жёлтый  
животное

### З

завод  
завтра  
завтрак  
заря  
здесь  
здоровьей(те)  
земляника

### И

извините  
издалека  
иной  
инженер  
интересный

### К

календарь  
каникулы  
кануста  
карандаш  
картина  
картофель  
кастрюля  
квартира  
килограмм  
километр  
класс  
коллектив  
коллекция  
командир  
комбайн  
комбайнер



кóмната  
компью́тер  
кои́йкí  
кора́бль  
коро́ва  
космона́вт  
костёр  
костю́м  
Кра́сная пло́щадь  
Кремль  
кровать

Л  
ла́герь  
ле́стница  
лиси́ца  
лопа́та  
лу́чше  
лягу́шка

М  
магази́н  
мали́на  
машíна  
ме́бель  
медве́дь  
ме́дленио  
ме́сяц  
метáлл  
метрó  
молоко́  
молото́к  
морко́вь  
морóз  
Москвá

Н  
наза́д  
пале́во  
напра́во  
наро́д  
ноя́брь

О  
обе́д  
обезья́па  
о́блако  
обо́рона  
овёс  
о́вощи  
овца́  
огоро́д  
огуре́ц  
оде́жда  
оди́нпа́дцать  
одна́жды  
одува́нчик  
о́коло  
октя́брь  
оре́х  
оси́на  
оте́ц

П  
пальто́  
пассажи́р  
пассажи́рский  
иейза́ж  
пена́л  
песо́к  
пиро́г

плато́к  
побе́да  
ного́да  
пожа́луйста  
помидо́р  
поиеде́льник  
нортре́т  
посу́да  
пото́м  
ноэ́т  
прати́тельство  
пра́здник  
преде́атель  
прекрасный  
приве́тливо  
путешество́вниик  
путешество́вие  
пшени́ца  
ня́тница

Р  
рабо́та  
рабо́чий  
ра́дио  
раке́та  
рассто́яние  
расте́ние  
ребя́та  
рису́пок  
ро́дина  
рома́шка  
Росси́я  
ру́сский  
ряби́на

**С**

салю́т  
самолёт  
саногí  
са́хар  
сверка́ть  
све́рху  
сви́тер  
свобóда  
се́вер  
сего́дня  
сейча́с  
семена́  
сентя́брь  
сея́лка  
сире́нь  
ско́ро  
сле́ва  
спегíрь  
спи́зу  
соба́ка  
солда́т  
солóма  
соро́ка  
спаси́бо  
спра́ва  
стакáн  
столи́ца  
суббо́та

**Т**

тарéлка  
телевiзор  
телепереда́ча  
телефо́н  
тепе́рь  
тепловóз  
тетра́дь  
товари́щ  
топо́р  
тра́ктор  
трамва́й

**У**

ужин  
у́лица  
урожа́й  
учени́к  
учени́ца  
учи́тель

**Ф**

фами́лия  
февра́ль

**Х**

хлеборóб  
хозя́ин  
хозя́йство  
хорошо́

**Ч**

челове́к  
четве́рг  
четы́ре  
че́рный  
чу́ство

**Ш**

шестна́дцать  
ше́л  
шоссе́  
шофё́р

**Щ**

щаве́ль

**Э**

экску́рсия  
электри́чество  
электровóз  
электроста́нция

**Я**

яблоко  
яблоня  
я́года  
язы́к  
январь

## Орфоэпический словарь

а́дрес, мн. ч. адре́са  
балова́ть, балова́ться  
братъ, брала́, бра́ли  
ге́рб, мн. ч. гербы́  
да́ть, дала́, да́ли  
дже́мнер  
дире́ктор, мн. ч.  
    директора́  
догово́р, мн. ч. догово́ры  
докуме́нт, мн. ч.  
    докуме́нты  
жда́л, ждала́, жда́ли  
зави́дно  
за́нят, занятá, за́нято  
за́нер, заперла́, за́перли  
запломбиро́вать  
инжене́р, мн. ч.  
    инжене́ры  
и́скра, мн. ч. и́скры  
ката́лог  
киломе́тр, мн. ч.  
    киломе́тры  
кле́нть, клею́, кле́ит  
комба́йнер и комбайниёр  
ко́мнас  
компью́тер [т]  
конече́но [шн]  
краси́вее  
магази́н  
музе́й [з']  
на́чал, иачала́, на́чали  
облегчи́ть, облегчи́т  
парте́р [т]  
повтори́ть, повтори́м  
позвони́ть, позвони́м

положи́ть, ноложу́,  
поло́жим  
пони́ять, но́пял, поия́ла  
портфе́ль, мн. ч.  
    портфе́ли  
преми́ровать  
нросты́ця, мн. ч.  
    про́стыни  
сви́тер [т]  
спрота́, мн. ч. сирóты  
ску́чно [шн]  
сре́дство, мн. ч. сре́дства  
ста́туя  
столя́р, мн. ч. столяры́  
тво́рог и творо́г  
те́ннис [т]  
торт, мн. ч. то́рты  
тра́ктор, мн. ч. трактора́  
трамва́й  
ту́фля, мн. ч. ту́фли  
углуби́ть  
фапе́ра [п']  
фольга́  
фо́рзац, мн. ч. фо́рзацы  
ха́ос и хаос (беспорядок)  
хво́я  
хозя́ини, мн. ч. хозя́ева  
хо́чешь, хоти́м, хотя́т  
це́меит  
что, что́бы [шт]  
ша́рф, мн. ч. ша́рфы  
шоссе́ [сз]  
шофе́р, мн. ч. шофе́ры  
щаве́ль  
яи́чница [шн']



## Толковый словарь

**Аккура́тный.** Исполнительный, соблюдающий во всём порядок, точность.

**А́тлас.** Сборник таблиц, географических карт.

**Атла́с.** Сорт шёлковой гладкой блестящей ткани.

**Боло́то.** Топкое место со стоячей водой.

**Вершо́к.** Устар. Мера длины, равная 4,5 см.

**Герб.** Отличительный знак государства, города,словия и др., изображаемый на флагах, монетах, печатях.

**Гимн.** Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства.

**Горизо́ит.** Видимая граница неба и земли или водной поверхности, а также пространство неба над этой границей.

**Дождеви́к.** Шарообразный гриб с мякотью внутри, превращающейся при высыхании в тёмную нить.

**Дождеви́к (разг.).** Пальто из непромокаемой ткани.

**За́ря.** Световая окраска горизонта перед заходом и восходом солнца. *Утренняя заря.*

**Зо́дчий.** Строитель, архитектор.

**Иллюстра́ция.** Изображение, рисунок в тексте книги, поясняющий её содержание.

**Иску́ство.** 1. Творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах. 2. Умение, мастерство, знание дела. 3. Самое дело, требующее такого умения, мастерства.

**Карто́тека.** Систематизированное собрание карточек с какими-либо сведениями справочного характера. *Библиотечная картотека.*

**Катало́г.** Составленный в определённом порядке перечень каких-либо однородных предметов (книг, картин).

**Кувши́ка.** Водное растение с крупными, плавающими на поверхности воды листьями и белыми цветами в виде чашечки. *Водяная белая лилия.*

**Лáсточка.** 1. Перелётная птица с узкими острыми крыльями, юркая и быстрая в полёте. 2. Гимнастическая фигура, при которой положение тела напоминает птицу в полёте.

**Лéбедь.** Водоплавающая перелётная птица с белым (реже чёрным) оперением, с длинной, красиво изогнутой шеей и плавными движениями.

**Лóжа.** Место в зрительном зале, отделённое для нескольких лиц.

**Метеорит.** Физическое тело, представляющее собой каменно-металлическую массу, падающую на Землю из космоса.

**Нíва (устар.).** Засеянное поле, пашня.

**Партёр.** Нижний этаж зрительного зала с местами для публики.

**Иоловóдьё.** Разлив реки при таянии снега и вскрытии ото льда весной.

**Нортрёт.** Изображение какого-либо человека на картине или фотографии.

**Президéнт.** 1. Глава государства. 2. Глава некоторых научных обществ, учреждений.

**Простóр.** 1. Свободное, не стеснённое ничем пространство. 2. Свобода, раздолье.

**Реиродúкция.** 1. Воспроизведение картин, рисунков путём фотографии. 2. Картина, рисунок, воспроизведённые типографским способом.

**Свíтер.** Тёплая фуфайка без застёжек с высоким воротом.

**Сéялка.** Машина для посева семян.

**Эксирéсс.** Поезд (пароход, автобус), идущий с большой скоростью и с остановками только на крупных станциях.

**Чуднóй.** Странный, удивляющий необычностью.

**Чúдный.** 1. Удивительный по прелести, красоте. 2. Очень хороший, великолепный.

## Словарь иностранных слов

**Абза́ц** (*нем.*). Отступ (красная строка) в начале текста или части текста.

**А́йсберг** (*нем.*). Плавающая ледяная гора.

**Бу́тсы** (*англ.*). Ботинки с шипами или поперечными планками на подошвах для игры в футбол.

**Ва́хта** (*голл.*). Дежурство на корабле.

**Верниса́ж** (*фр.*). Открытие художественной выставки.

**Ветерина́р** (*лат.*). Врач, лечащий животных.

**Гала́ктика** (*греч.*). Звёздная система.

**Джи́исы** (*англ.*). Брюки из плотной хлопчатобумажной ткани, окрашенной преимущественно индиго (в сипий цвет) или ипым красителем.

**Дирижа́ёр** (*фр.*). Человек, управляющий хором или оркестром.

**Жоке́й** (*англ.*). Профессиональный наездник в цирке, на скачках.

**Кашне́** (*фр.*). Мужской шейный платок или шарф.

**Кий** (*польск.*). Длинная палка для игры в бильярд.

**Кобра́** (*португ.*). Очковая ядовитая змея.

**Круи́з** (*англ.*). Морское путешествие.

**Иове́лла** (*итал.*). Небольшая повесть, рассказ.

**Оте́ль** (*фр.*). Гостиница.

**Пала́с** (*перс.*). Ковёр без ворса.

**Рагу́** (*фр.*). Кушачье из мелко нарезанного мяса, рыбы или овощей с острой приправой.

**Си́йиер** (*англ.*). Меткий стрелок.

**Тайм-а́ут** (*англ.*). Нерерыв в спортивной игре по просьбе команды, тренера.

**Трюмо́** (*фр.*). Большое стоячее зеркало.

**Урю́к** (*тюрк.*). Засушенные целиком (с косточками) абрикосы.

**Цуна́ми** (*яп.*). Гигантская волна на поверхности океана.



## Содержание

<b>Имя прилагательное</b> .....	3
Повторение .....	4
Изменение по падежам имён прилагательных ..	10
Правписание падежных окончаний .....	14
<i>Наши проекты.</i> Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина ....	28
Обобщение .....	47
<b>Местоимение</b> .....	51
Личные местоимения .....	52
<b>Глагол</b> .....	67
Повторение .....	68
Спряжение глагола .....	80
<i>Наши проекты.</i> Пословицы и поговорки .....	92
Правписание глаголов .....	93
Обобщение .....	115
<b>Повторение</b> .....	121
<b>Справочные материалы</b> .....	146
Памятка 1. Порядок разбора слова как части речи .....	146
Памятка 2. Звуко-буквенный разбор слова ..	148
Памятка 3. Как подготовиться к изложению .	150
Памятка 4. Как подготовиться к составлению новостного текста .....	150
Памятка 5. Как подготовиться к составлению описательного текста .....	151
Памятка 6. Как подготовиться к составлению текста-рассуждения .....	151
Орфографический словарь .....	152
Орфоэпический словарь .....	155
Толковый словарь .....	156
Словарь иностранных слов .....	158

Учебное издание  
Серия «Школа России»

**Канакина Валентина Павловна  
Горецкий Всеслав Гаврилович**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 класс**

**Учебник для общеобразовательных организаций**

**В двух частях**

**Часть 2**

**Центр развития начального образования**  
Руководитель Центра *М. К. Антошин*  
Зам. руководителя Центра *О. А. Железникова*  
Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*  
Ведущий редактор *М. Е. Булаева*  
Художественный редактор *А. В. Башлыкова*  
Дизайн обложки, макет *И. В. Калининой*  
Художник *М. М. Салтыков*  
Вёрстка *Л. П. Рочевой*  
Технический редактор *Р. С. Еникеева*  
Корректоры *Л. А. Ермолина, М. Г. Волкова*

Отпечатано с диапозитивов, изготовленных в издательстве «Просвещение».  
Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93 — 953000.  
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 29.09.12.  
Формат 84 × 108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура FreeSetC. Печать офсетная.  
Уч.-изд. л. 7,67+вкл. 0,40. Доп. тираж 50 600 экз. Заказ 1002.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»  
ОАО «Издательство «Высшая школа».  
170040, г. Тверь, проспект 56 лет Октября, д. 46.  
Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51.

# Орфограммы

- **Безударные гласные в окончаниях имён существительных**

о Рóдии<sup>е</sup> (1-е скл., П. п.)

на то́иол<sup>е</sup> (2-е скл., П. п.)

в жи́зн<sup>и</sup> (3-е скл., П. п.)

- **Буква Ъ на конце существительных ж. р. после шипящих**

рожь, иочь, мышь

но: иет туч, дач, свеч

- **Родовые окончания имён прилагательных**

-ой, -ий, -ый (м. р.), -ая, -яя (ж. р.), -ое, -ее (ср. р.)

- **Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных**

каким?  
могучим дубом (м. р., Т. п.)

каком?  
на свежем воздухе (м. р., П. п.)

какого?  
дальнего июля (ср. р., Р. п.)

- **Безударные гласные в личных окончаниях глаголов**

клеит (клеить — II спр.)

сеет (сеять — I спр.)

видит (видеть — II спр., искл.)

- **Буква Ъ после шипящих**

**в неопределённой форме глагола и во 2-м л. ед. ч.**

беречь (неопр. ф.), учишь (2-е л., ед. ч.)

- **ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах**

учитья (неопр. ф.), учится (3-е л., ед. ч.)

- **Раздельное написание частицы НЕ с глаголом**

ие был, ие говорил

- **Раздельное написание предлогов**

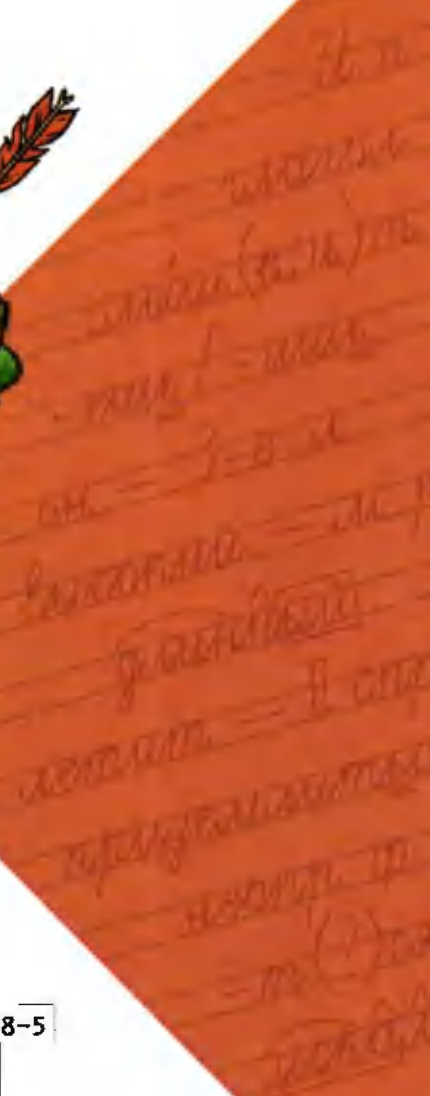
иад рекой, к лесной опушке, у тебя, обо мне





**Канакина В. П.,  
Горецкий В. Г.  
Русский язык.  
4 класс**

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методическое пособие с поурочными разработками
- Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы
- Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы
- Книга для учителя «Работа с трудными словами в начальной школе». 1—4 классы



**Сайт «Начальная школа»:**

<http://1-4.prosv.ru>

ISBN 978-5-09-023198-5



9 785090 231985

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО